Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна «Детский сад комбинированного вида «Теремок».

Автор: Снеткова Елена Геннадьевна, воспитатель первая квалификационная категория

Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи

Тема: «Путешествие в сказочную страну»

**Интеграция образовательных областей:**

* «Речевое развитие»,
* «Социально – коммуникативное развитие»,
* «Художественно – эстетическое развитие».

**Методическая цель:** Продолжать способствовать овладению детьми творческой продуктивной речевой деятельностью.

**Задачи:**

1. ***Обучающая:***
	* + Учить находить правильное решение в различных проблемных ситуациях;
		+ Закрепить умение детей сочинять и «записывать» сказку, используя картинки схемы, последовательно и связно рассказывать придуманную сказку;
		+ Формировать умения детей, анализируя поведение и состояние литературного героя, понимать и использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики героев.
		+ Способствовать освоению детьми языковых средств выразительности.
		+ Закрепить умения детей придумывать свои сказки путем изменения сюжета известных сказок, характера знакомых сказочных героев и введения новых персонажей.
* ***Развивающая:***
	+ - Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, умение детей работать с условными заместителями персонажей сказок, подбирать их по величине, цвету, характеру персонажа;
		- Развивать социальные чувства, а так же навыки возрастного общения;
		- Развитие любознательности и творческой активности.

**Связная речь:**

* Закрепить умение использовать в речи образные выражения, свойственные, для сказок.
* Грамматика: - упражнять детей в построении предложений;
* Звуковая культура речи: учить передавать интонацией характерные особенности героев сказки.
1. ***Воспитательная:***

Воспитывать интерес к сказкам, их сочинительству;

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, культуру речевого общения, умение слушать, внимание, выдержку.

**Словарная работа**: Ковёр-самолёт, «Жили-были», «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве…», «Тут и сказочки конец, а кто слушал, молодец!», Петя-Петушок, Лиса-рыжая плутовка и т.д.

**Материал к занятию:**

* Презентация к занятию;
* Книга сказок;
* Иллюстрации из сказок «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, Петух и Лиса»; карточки-схемы;
* Цветок с загадками;
* Знак-схема направления;
* Волшебная палочка;
* Музыкальное сопровождение: «В гостях у сказки», музыкальная игра «Ёлочки-пенёчки»;
* Листочки бумаги в виде полосок, фломастеры;
* Картинки с изображением сказочников.

**Предварительная работа:**

* Чтение и рассказывание русских народных сказок;
* д/ игры: «Что сначала, что потом», «Угадай, что за сказка», « Разложи по схеме» и т.д.;
* Игры-сочинялки по сказкам, « Сказку вместе сочиняем», игра «Сказку «запиши» и расскажи», « Винегрет из сказок».
* Игры в настольные, кукольные театры к русским народным сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Репка";
* Разучивание слов к инсценировке сказки «Кот, Петух и Лиса»;
* Изготовление книжек-малышек по сказкам;
* Рисование на тему: «Мои любимые сказки».

 **Ход занятия:**

**I часть**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришли гости, поздоровайтесь с гостями и подарите им свои улыбки! А теперь улыбнитесь друг другу. Молодцы, я очень рада, что в это осеннее утро у всех хорошее, весёлое настроение.

(Стук в дверь)

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, кто это может быть?

(Открыв дверь, дети обнаруживают осенний листок, висящий на ниточке в проёме двери).

**Воспитатель:** Дети, что это может означать?

(Предположительные ответы детей, рассмотрев осенний листок, приходят к выводу, что это письмо)

**Воспитатель:** Нам пришло необычное письмо, давайте его прочтём:

«Здравствуйте, дети! Злой волшебник заколдовал и спрятал книгу сказок, сказки все перепутались и сказочные герои не могут попасть в свою сказку. Помогите, нам, ребята! «Лесные жители».

**Воспитатель:** Что же нам делать?

(Предполагаемые ответы детей)

**Воспитатель:** Я тоже так думаю, нам надо помочь жителям сказочного леса вернуть книгу сказок.

-Но для этого нам надо отправиться в путешествие в сказочный лес, которого нет ни на одной карте мира.

**Воспитатель:** Дорога будет трудной. Вы готовы встретиться с чудесами и загадками, ответить на все вопросы, преодолеть все препятствия? Тогда в путь! У меня убедительная просьба: не потеряйтесь в дороге, держитесь все вместе, помогайте друг другу. Помните пословицу: «Друга в беде не бросай, любое задание дружно выполняй».

**Воспитатель:** Так, как у нас необычное, сказочное путешествие, на каком транспорте можно отправиться в сказочный лес?

(Предполагаемые ответы детей: на сказочном, волшебном транспорте)

 **Воспитатель:** А какой сказочный транспорт вы знаете, на котором можно отправиться в сказочный лес?

(Предполагаемые ответы детей: ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, ступа Бабы Яги, летучий корабль).

**Воспитатель:** Что бы быстрее оказаться в сказочном лесу, давайте отправимся в путешествие на ковре – самолёте.

Все скорее становитесь

Дружно за руки держитесь

Раз, два, три, четыре, пять

Путешествие будем начинать.

Воспитатель: Пока мы летим на ковре - самолёте, давайте поиграем в игру. **Пальчиковая гимнастика:** «Любимые сказки».

(Дети поочередно загибают пальчики, на последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем,

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

Звучит музыка: « В гостях у сказки».

**Воспитатель:** Дети, вот мы и в сказочном лесу. В нем все необычное и волшебное.

- Смотрите, указатель направления дороги: налево пойдешь – пропадешь; направо пойдешь – в яму упадешь; прямо пойдешь – книгу сказок найдешь.

- Куда нам ребята нужно идти? (прямо)

«Стоп! Шагать теперь постой!  Поляна цветов перед тобой! В одном цветке на каждом лепестке загадки. Когда испытания пройдёшь, то книгу сказок ты найдёшь.

**Задание №1.**

**Воспитатель:** Перед нами необычные телеграммы, надо угадать, кто их написал?

1) “Спасите, нас съел серый волк” - (козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)

2) “ Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко” – (Курочка-Ряба )

3) “Все закончилось благополучно, только

мой хвост остался в проруби» - (волк из сказки «Лиса и волк»)

4) “Помогите, наш дом сломан, но сами целы” - (герои сказки «Теремок»)

5) “Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома” - (Машенька из сказки «Маша и медведь»)

6) “Помогите, мой брат превратился в козленочка” - ( сестрица Алёнушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

7). «Ах, я доверчивая простота, сплоховал немножко, не послушался кота, выглянул в окошко» - (Петушок из сказки «Кот, Петух и Лиса»)

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием! А вот и книга сказок! Хотите ее открыть? Тогда поудобней располагайтесь на полянке, чтобы рассмотреть книгу сказок. (Открываем книгу, в которой нет страниц)

**Воспитатель:** Все страницы сказок исчезли, надо сказки расколдовать и вернуть в книгу сказок.

**II часть**

**Задание № 3 «**Заколдованные сказки»

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, перед вами заколдованные сказки, их надо расколдовать, к каждой схеме надо подобрать сказку, если вы не ошибётесь и сделаете всё правильно, герои наших сказок попадут в книгу сказок.

(слайд № 1 сказка «Репка», изображённая с помощью геометрических фигур, одного цвета, но разные по высоте)

**Воспитатель:** Почему вы решили, что это сказка «Репка»?

(Предполагаемые ответы детей)

(слайд № 2 иллюстрация сказки «Репка»)

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно определили сказку!

Как поменялся бы сюжет сказки, если бы в сказку попал серый волк? Щука?

- А если бы мышка первой была возле репки?

(Предполагаемые ответы детей).

(слайд № 3 сказка «Теремок», изображённая с помощью цветных кружков)

**Воспитатель:** Почему вы решили, что это сказка «Теремок»?

(Предполагаемые ответы детей)

**Воспитатель:** Как изменился сюжет сказки, если бы медведь нашёл первым в теремок?

(Предполагаемые ответы детей)

(слайд № 4 иллюстрация сказки «Теремок»)

**Воспитатель:** Сказочные герои сказки «Теремок» благодарят вас за то, что вы расколдовали их.

 (Предполагаемые ответы детей)

(Слайд № 5 сказка «Волк и семеро козлят», изображённая с помощью овала и треугольников)

**Воспитатель**: Как вы догадались, что эта сказка «Волк и семеро козлят»? (Предполагаемые ответы детей)

**Воспитатель:** Вот сколько вы знаете сказок, давайте распределим странички сказок в нашу книгу.

(Дети размещают иллюстрации сказок в книгу)

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается, все в кружочек становитесь, крепко за руки держитесь!

 **Физминутка:** музыкально-хороводная игра «Ёлочки-пенёчки»

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь на лесной полянке, ещё одна заколдованная сказка. Давайте посмотрим отрывок из этой сказки и угадаем, что же это за сказка?

**Инсценировка отрывка сказки** «Кот, Петух и Лиса»

Лиса: Здравствуй Петя, Петушок

Золотой гребешок.

Петух: Расскажи-ка Лисонька

Где была?

Расскажи-ка милая

Как дела?

Лиса: За тобою бегала Петя, Петушок

Пролила немало я горьких слез.

Петух: Ты меня любезная извини

И свою любовь ко мне сохрани

Лиса: Как же не любить тебя милый Петя

Сколько зим потрачено, сколько лет.

Наконец сбываются все мечты

Лучший мой обедик - это ты!

Ведущий: Тут петух не утерпел и слетел

К плутовке рыжей

Подошел он к ней поближе

А лиса не будь плоха

Хвать глупого петуха

Петушок кричит и бьется

А лиса над ним смеется.

(Появляется кот).

Кот: Что за шум, здесь происходит

Кто кричит?

Кого здесь ловят?

Эй, лиса

Ты петуха отпусти.

Лиса: Вот ваш Петя берите.

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, что это за сказка?

(Предполагаемые ответы детей)

**Воспитатель:** Сколько всего героев в этой сказке? Давайте изобразим героев этой сказки с помощью схем-фигурок.

(Дети по очереди выходят и рисуют на доске фигурки - схемы героев).

**Воспитатель:** Назовите характерные особенности внешнего вида героев

(Предполагаемые ответы детей: у Петушка есть гребешок, клюв и хвост из перьев, у Кота усы и длинный хвост, у Лисицы пушистый хвост и острый нос)

**Воспитатель:** Вы изобразили внешний облик героев, а сейчас я предлагаю одной линией изобразить характер героев этой сказки.

**Игра « Изобрази характер одной линией».**

**Воспитатель:** Какой по характеру Петушок в сказке?

- А у Кота, какой характер?

- А лиса, какая по характеру?

**Воспитатель:** Молодцы, ещё одну сказку расколдовали, давайте поместим её в книгу сказок. Сказки мы расколдовали, сказочные герои и лесные жители благодарят вас!

 **Ш часть**

- Дети, посмотрите, я нашла волшебную палочку, я предлагаю вам превратиться с помощью волшебной палочки в сказочников и мы тоже с вами сможем сочинить сказки. Наши сказки будут жить в этой книге сказок. Попробуем?

- Давайте сочиним сказку «Кот, Петух и Лиса на новый лад».

Вспомните, как начинаются сказки?

(Жили-были, в некотором царстве, в некотором государстве и т. д)

Подумайте, как изменился бы сюжет сказки, если бы Лиса перестала хитрить, обманывать и стала положительным героем сказки?

(Предполагаемые ответы детей)

**Воспитатель:** Представьте, что у Петушка наступил день рождения, кого бы он пригласил на свой день рождения?

Какие подарки гости подарили Петушку?

 Можно использовать героев из других сказок, волшебство в своих сочинениях.

- Чем закончится ваша сказка? Как вы её назовёте? Используйте сказочные концовки, например: « Тут и сказочки конец, а кто слушал, молодец!

(Дети располагаются на полянке и начинают сочинять и «записывать» сказки, звучит тихая музыка)

**Воспитатель:** Сказки придумали, теперь давайте послушаем, какие они интересные у вас получились.

(2-3 ребёнка рассказывают свои сказки)

 Молодцы, ребята! Жители этого леса обрадуются книге сказок и нашим сказкам (листы со схемами сказок кладутся в книгу сказок). Мы с вами сможем подарить сказочным жителям еще много сказок, которые сочиним позже. А сейчас нам пора. Пойдемте ребята, положим книгу около дерева. Давайте попрощаемся со сказочным лесом и его жителями. Мы возвращаемы в детский сад. Для этого нужно закрыть глаза и сказать:

«Сказочный лес двери закрывай

В детский сад нас отпускай!»

**Воспитатель:** Вот мы и в группе. Вам понравилось наше путешествие?

  Что помогло вам в нашем путешествии?

(Предполагаемые ответы детей: Дружба! Мы все делали дружно и вместе.)

Что было для вас самое интересное?

 Что вам больше всего запомнилось?

(Предполагаемые ответы детей)