# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани

# Конспект занятия по развитию речи

# Тема: «Водичка, водичка»

Воспитатель: Сафина Айгуль

Миненаркисовна

Цель:Познакомить детей со свойствами предметов в воде и закрепить понятия «легкое – не тонет», «тяжелое – тонет»).

Задачи:Учить детей играть с водой с разными игрушками.

- Расширить словарный запас «кипяченная», «много», «один», «маленький», «большой», «легкий», «тяжелый».

- Воспитывать желание выполнить небольшие трудовые поручения, вежливость, умение уступать друг другу.

Материал:

Тазик, игрушка - Хрюшка, зеркало, мыльница с мылом, полотенце, надувной бассейн, кукла, мячики, фартуки, железная ложка, салфетки, схемы, мольберты, горячая и холодная вода.

Ход занятия:

*Из группы дети идут в зал на звук падающей воды.*

*На экране Капелька.*

Капелька: Здравствуйте, дети, я Капелька – маленькая частица воды. Для чего нужна вода?

Дети:мыться, готовит, и.т.д.

Капелька: Правильно! Молодцы, ребята! Ой, вы слышите, что это за звук?

(хрю-хрю-хрю)

Воспитатель: Кто это, ребята?  *(Поросенок).*

Хрюшка : «Ой, куда я попал?»

Воспитатель: Здравствуй, Хрюшка. Это детский сад. Поздоровайтесь, ребятки, с Хрюшкой.

Дети:Здравствуйте, Хрюшка.

Воспитатель: Где же так испачкался, ты весь грязный, посмотри в зеркало. Тебе надо хорошо умыться.

Хрюшка: Я не хочу, я не умею умываться.

Воспитатель: Это не беда, мы тебя с ребятами научим.

Капелька: Ребята, что нам нужно, чтобы умыть поросенка?

Дети: Вода, мыло, тазик, полотенце.

Воспитатель: Правильно, ребята. Вот у меня есть 2 емкости, в одной холодная вода в другой горячая. Ребята, как вы думаете, где горячая, а где холодная вода? Как мы это узнаем, не трогая воду руками?

Дети: По пару.

Воспитатель: верно. Над горячей водой идет пар, а над холодной – нет. А можно ли трогать руками горячую воду? Нельзя, потому что можно получить ожог. Можете потрогать холодную воду. (Трогают руками)

Воспитатель: Можно умываться холодной водой? А горячей? Нет, ребята, надо умываться теплой водой. Вот мы сейчас смешаем холодную воду с горячей. Какой стала вода?

Дети: Теплой. *(Трогают руками теплую воду, вывешивается соответствующая схема смешивания воды).*

Воспитатель: А теперь приготовим полотенце и мыло. Алия, принеси мыльницу с мылом. Что ты принесла?

Алия: Мыльницу с мылом.

Воспитатель: Никита, принеси полотенце. Что ты принес?

Ислам: Полотенце.

Воспитатель: А какое стихотворение мы знаем про водичку.

*Вспоминают потешку «Водичка-водичка».*

Водичка водичка умой мое личико,   
Чтобы глазки блестели,   
Чтобы щечки краснели   
Чтоб смеялся роток,   
Чтоб кусался зубок

Воспитатель: Сейчас возьмем мыло из мыльницы. Намылим лицо и лапы Хрюшки и смоем теплой водой. Посмотрите, сначала вода была чистой. А теперь какая она стала?

Воспитатель: Грязная. Теперь поросенка надо ополоснуть чистой водой. А теперь вытрем лицо и лапы насухо полотенцем. Вот теперь Хрюшка стал чистым. Посмотри, Хрюшка, еще раз в зеркало. Зеркало тебе нравится?

Хрюшка: Ой, спасибо, ребятки, Я себя даже не узнал. Мне так понравилось умываться. Теперь я всегда буду чистым и аккуратным.

Воспитатель: Вот теперь можно и поиграть.

Проводится физкультминутка

Мы ладошечки  потрем,

И немножечко встряхнем.

А теперь веселым шагом

Вместе с вами мы пойдем.

А теперь мы ручейки

Побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Стало озеро большим.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то плачет?

*Подходят к столу, там надувной бассейн, а в воде мячики разные по размеру и цвету. Около бассейна  сидит кукла.*

Воспитатель: А вот кто здесь плачет?

Зара:Таня.

Воспитатель: Что случилось? Ах, ты уронила мячик. Не плачь, Таня. Ребята знают стишок про мячик. Вот послушай.

Самат: Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Вот видишь, Таня, мячик в воде не тонет. Сейчас мы тебе мячик достанем. У Тани был зеленый маленький мячик с синей полоской.

*(Достают).*

Воспитатель:А какой формы мяч? Круглый. Сколько мячиков у Тани. Один, а в бассейне сколько мячиков осталось?

Дети:Много.

Воспитатель:А по-размеру мячики одинаковые?

Дети:Разные: большие и маленькие

Воспитатель: А мячик не утонул, потому что внутри воздух. Воздух легкий и мячик с воздухом стал легким, поэтому он не утонул.

Дети: Внутри воздух

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что там еще лежит в бассейне?

Дети: Ложка.

Воспитатель: А почему она утонула? Из чего сделана ложка?

Дети: Тяжелая, железная.

*(Вывешивается соотвествующая схема «легкий – не тонет», «тяжелый – тонет»)*

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вы помогли Хрюшке, потому что знаете, как умываться. Помогли Тане, развеселили ее. Вам понравилось помогать другим? А еще мы сегодня больше узнали о воде… Давайте попробуем вспомнить что мы узнали, опираясь на схемы.

*(Дети совместно с воспитателем рассматривают схемы)*

Воспитатель: А Таня приготовила для вас угощение в благодарность, что то что вы ей помогли достать мячик.

*(Воспитатель достает угощение в корзинке и угощает ребят)*

Воспитатель:  Что скажем Тани!

Дети: Спасибо, Таня!