**Урок**

**по русскому языку во 2 классе**

**по теме*: «Правописание разделительного мягкого знака в корне слова»***

**Провела учитель начальных классов**

**МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа»**

**Крюкова Татьяна Николаевна**

**2014 год.**

**Тип урока***:* урок построения системы знаний (урок обобщения)

***Целевые установки:*** *продолжить изучение разделительного мягкого знака как орфограммы;*

***Планируемые результаты****:*

***Предметные.***

*Обучающиеся должны уметь находить в словах разделительный мягкий знак и объяснять его написание, различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.*

***Метапредметные.***

***Познавательные УУД:***

Работа со звуковыми схемами слов;

Работа с правилами, сопоставление правил.

Работа со словарями.

Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;

Сравнение и классификация, синтез

***Регулятивные УУД:***

Постановка и сохранение учебной задачи;

Осуществление контроля;

Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания;

Коррекция выполненной работы.

***Коммуникативные УУД:***

Осуществление взаимного контроля;

Использование речи для регуляции своего действия;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Учёт разных мнений;

Строить монологическое высказывание;

Формулирование собственного мнения.

***Личностные УУД.***

Интерес к новому учебному материалу;

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Николаевна. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, я думаю, что сегодняшний урок принесет всем нам радость общения.

Девиз урока: ***«С маленькой удачи начинается большой успех!» (слайд 2)***

Я вам желаю удачи и успехов.

Запись в тетради числа.

Мои ученики узнали, что я буду в вашем классе проводить урок и приготовили для вас задание.

Хотите узнать, что это за задание?

Сможете с ним справиться?

**2. Актуализация знаний.**

Словарная работа***. (слайд3)***

**[вараб’й’и]**

**[ кан’к’и]**

**[д’икабр’]**

**[аб’из’й’ана]**

**[ маркоф’]**

- Прочитайте слова, запишите их буквами, ставя знак ударения и подчёркивая изученные орфограммы.

*Воробьи, коньки, декабрь, обезьяна, морковь.*

- Чтение записанных слов с определением орфограмм.

Проверка по образцу***. (слайд 4)***

- Нахождение общего (словарные слова, есть мягкий знак, орфограмма «безударный гласный в корне слова», звук [а])

Деление на группы ( кто?,что?,с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука).

**3. Постановка учебной задачи.**

-Нам надо было выполнить это задание, для чего?

-Слова с какими орфограммами продолжите изучать и правильно писать сегодня на уроке?

-Слова с какими орфограммами вы будете учиться различать?

**Тема урока: *«Правописание разделительного мягкого знака в корне слова» (слайд 5)***

**4.Обобщение и систематизация знаний.**

***1. Обсуждение вопроса****: «Как определить, когда в словах надо писать мягкий знак – показатель мягкости согласного звука, а когда – разделительный мягкий знак?» (работа с таблицей* ***слайда 6)***

*Сопоставление правил.*

*- В какой части слова пишется …?*

*- После каких букв пишется …?*

*- Перед какими буквами пишется ь…?*

***2.Упражнение в различении слов с мягким знаком. (№61)***

Коллективное деление слов на группы, запись слов в 3 группы в зависимости от правил письма.

Выяснение лексического значения слов ***раздолье, горчичник***.

Правильное произношение слов ***скворечник, горчичник***.

Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это задание?»

***Физминутка. (гимнастика для глаз) (слайд 7)***

***3. Работа над антонимами. (слайд 10)***

***-***Если вы затрудняетесь в подборе слова-антонима, где можно узнать ответ? (В словаре антонимов, противоположных по значению слов)

**Работа в парах.**

Работа - безделье

Свет-тьма

Болезнь-здоровье

Скука-веселье

Вред-польза

Чистота-грязь

Запись слов в две группы, в зависимости от роли мягкого знака в словах.

***Взаимопроверка.***

**Физминутка.**

***4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

***Очень интересно наблюдать по…ёт стрижей. Сейчас девочка по…ёт цветы. У нас дружная се…я.  Се…я одуванчика очень лёгкое.  Оле…и не боятся мороза. Оле…и шкуры хорошо сохраняют тепло.***

**Самопроверка по эталону**. ***(слайд 12, 13)***

**5. Рефлексия.**

- Какую задачу мы поставили в начале урока?

- Чем запомнился сегодняшний урок? Расскажите по схеме:

**Сегодня на уроке я**

* узнал, открыл для себя…
* научился, смог…
* могу похвалить себя и своих одноклассников за …
* своей работой на уроке я …………………………… . (*доволен, очень доволен, не очень доволен)*, потому что………………
* Предлагается вписать мягкий знак в нарисованные облака.
* Если было комфортно на уроке – в зеленое облако, некомфортно – в синее, не совсем комфортно в пересечение зеленого и синего облаков.





Очень интересно наблюдать по … ёт стрижей. Сейчас девочка по …ёт цветы. У нас дружная се … я.  Се … я одуванчика очень лёгкое.  Оле … и не боятся мороза. Оле … и шкуры хорошо сохраняют тепло.

Очень интересно наблюдать по … ёт стрижей. Сейчас девочка по … ёт цветы. У нас дружная се … я.  Се … я одуванчика очень лёгкое.  Оле … и не боятся мороза. Оле … и шкуры хорошо сохраняют тепло.

Очень интересно наблюдать по … ёт стрижей. Сейчас девочка по … ёт цветы. У нас дружная се … я.  Се … я одуванчика очень лёгкое.  Оле … и не боятся мороза. Оле … и шкуры хорошо сохраняют тепло.

Очень интересно наблюдать по … ёт стрижей. Сейчас девочка по … ёт цветы. У нас дружная се … я.  Се … я одуванчика очень лёгкое.  Оле … и не боятся мороза. Оле … и шкуры хорошо сохраняют тепло.