**«Семейный статус и тревожность младших школьников с задержкой психического развития»**

В настоящее время в России становится всё больше тревожных детей.

Проблему тревожности в общей психологии изучали В.М. Астапов, Ч.Д. Спилбергер, А.М. Прихожан, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, А.И. Захаров, Суворова В.В., Пинчук В.А. и многие др.

Одним из условий, влияющих на проявление тревожности у детей, как указывают исследователи, является семейный статус. Будучи членом семьи, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым и общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Особого внимания требуют дети с задержкой психического развития (ЗПР), так как они испытывают намного больше трудностей при поступлении в школу, что влияет на уровень тревожности.

Тревожность проявляется во всех сферах жизни ребенка. В качестве рабочего определения можно рассматривать тревожность как «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности».

Повышенный, как и пониженный, уровни тревожности пагубно сказываются на развитии ребенка и искажают нормальное восприятие окружающего мира.

**Для исследования данной проблемы можно использовать несколько методик:**

1. «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Определение индивидуального уровня семейной тревожности.

2. «Дифференцированное измерение тревожности». Ч.Д. Спилберг.

3. «Рисунок семьи».

4. «Как ваш ребенок оценивает внутрисемейные отношения». Р.Жиль.

5. Проведение количественного и качественного анализа результатов методик с использованием методов математической статистики: с помощью теста Манн-Уитни. В качестве математического аппарата - компьютерная программа Stadia.

При проведении данных методик, а также проанализировав уровни тревожности у двух групп детей («норма», ЗПР), можно сделать вывод, что на уровни тревожности у детей данных исследуемых групп влияют различные факторы в особенности детско-родительские отношения.

В нашем случае процент благополучных и неблагополучных семей совпадает у двух групп испытуемых и по результатам методики «Анализ семейной тревоги» можно констатировать, что у школьников с ЗПР уровень семейной тревожности выше, чем у детей с нормальным психическим развитием. Среднее значение уровня общей семейной тревожности для детей с ЗПР C=9.86, когда у детей с НПР C=8.733.

Также была выявлена особенность, что дети с ЗПР наиболее подвержены стрессам, поскольку, эти дети крайне резко реагируют на проблемы во внутрисемейных отношениях, испытывают намного больше трудностей при поступлении в школу, при межличностном общении, при интеллектуальных нагрузках, что естественно вызывает «неадекватный» уровень тревожности, выше, чем у «нормы».

Чем раньше будет выявлен «неадекватный» уровень тревожности у ребёнка, тем больше шансов помочь ему, а также организовать корректирующую работу с родителями.

Для решения данной проблемы можно использовать психокоррекционные программы для детей с повышенным уровнем тревожности, в результате реализации которых у школьников, должна наблюдаться, тенденция позитивных изменений показателей тревожности, что положительно отразится на их будущем развитии.

Данная статья может быть использована в дальнейшем исследовании проблемы тревожности и в практической работе психолога, учителя, дефектолога с детьми и их родителями.