

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонёк»

## *Индивидуальный план работы по самообразованию.*

**Тема:**

**«Применение новых технологий в обучении связной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня)».**

Подготовила: Кубышкина  
Екатерина Андреевна,  
учитель-логопед  
МБДОУ №3 «Огонек»

**Тема:** Применение новых технологий в обучении связной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня).

**Цель:** теоретически обосновать и практически доказать, что разнообразные приёмы и методы помогут довести связную речь детей с общим недоразвитием речи до уровня детей с нормальным речевым развитием.

**Задачи:**

- проанализировать научную литературу;
- подобрать материал и изготовить пособия по обучению детей связной речи;
- выявить нарушения связной речи у детей, определить направления коррекционной работы для преодоления нарушений развития связной речи и провести обучение детей по перспективному плану, составленному для старшей и подготовительной логопедической группы с детьми с общим недоразвитием речи;
- развивать навыки рассказывания, приблизить уровень сформированности связной речи к уровню детей с нормальным речевым развитием;
- привлечь родителей к преодолению проблем формирования связной речи у ребенка.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Источники самообразования:** интернет, методическая литература, журналы, семинары, семинары-практикумы, НОД коллег, обмен опытом с коллегами.

**Представление материала:** открытые занятия, выступления из опыта работы на семинарах, на педсоветах, на РМО учителей-логопедов.

**Результат работы:** разработка методических рекомендаций, публикации, размещение методических разработок на сайте социальная сеть работников образования «Наша сеть».

**Итог:** обобщение опыта работы по данной теме – самоанализ.

**Срок работы над темой:**

Начало работы над темой: сентябрь 2010 г.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2015 г.

**Актуальность выбранной темы:**

Данная тема по самообразованию выбрана не случайно. Учить ребёнка рассказывать – это значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития устной речи детей в ДОУ. Она же является важнейшей и в логопедической работе с дошкольниками. При формировании связной речи происходит совершенствование всех сторон устной речи ребёнка. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления дефектов речевого развития детей, так и для подготовки дошкольников старшего возраста к предстоящему школьному обучению.

**Формы работы с детьми:** диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, проектная деятельность, праздники и развлечения.

**С педагогами:** создать рабочую учебную программу, изучение литературы, беседы в соответствии с планом работы, оформление в группе уголка логопеда, подготовить

(провести) мастер-класс для педагогов, познакомиться с литературой в периодической печати, написание отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление с ним на педсовете.

**С родителями:** консультации для родителей, беседы в соответствии с планом работы, оформление папки-передвижки, совместное развлечение, выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год.

***План работы:***

| <b><i>Содержание работы</i></b>   | <b><i>Планируемые сроки выполнения</i></b> | <b><i>Результат</i></b>   |
|---|--|---|
| Определение темы самообразования.<br>Составление плана, определение цели и задач.   | Сентябрь 2010 г.                           | Наличие перспективного плана работы по изучаемой теме.  |
| Изучение информации из различных источников по теме самообразования.  | В течение 2010 – 2015 уч. г.               | Изучение методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор информации в интернете;</li> <li>• Ознакомление с инновационными методиками по теме;</li> <li>• Изучение психолого-педагогических исследования проблемы обучения связной речи дошкольников.</li> </ul> |
| Разработка перспективного плана работы по развитию связной речи для детей старшей и подготовительной логопедической группы с общим недоразвитием речи (III уровня). | 2010 – 2011 уч. г., 2011 – 2012 уч. г.     | Наличие плана.<br>Обучение детей по перспективному плану.   |
| Результаты самообразования.<br>Составление плана работы на перспективу.   | Май 2015 г.                                | Наличие перспективного плана работы по теме самообразования.  |

***Работа с детьми***

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| Проведение обследования и выявление уровня связной речи у детей с ОНР.<br><br>Анализ полученных результатов.         | 2010 – 2011 уч. г., 2011 – 2012уч.г. | Заполнение карты по диагностике уровня связной речи детей и выявление индивидуального уровня развития речи детей на начало учебного года. |
| Осуществление коррекционного воздействия на дошкольников.  | В течение 2010 – 2015 уч. г.         | Внедрение современных образовательных технологий.   |
| Подготовка к проведению открытого подгруппового занятия «В гостях у леса».   | Апрель 2011 г.                       | Проведение занятия.   |
| Подготовка мероприятия для родителей «Праздник правильной речи».   | Май 2013 г.                          | Показ итогового мероприятия.  |
| Подготовка к проведению открытого фронтального занятия «В зимнем парке».   | Декабрь 2014 г.                      | Показ открытого занятия для родителей и педагогов.  |
| Подготовка занятия в рамках проекта «Парк моей мечты» для регионального семинара-практикума «Кедр в гостях у ребят». | Март 2015 г.                         | Показ занятия.  |
| Закрепление пройденного материала с детьми. Оценка уровня состояния связной речи.                                    | 2010 – 2011 уч. г., 2011 – 2012уч.г. | Заполнение карты диагностики речевого развития детей и выявление индивидуального уровня речевого развития детей на конец учебного года    |

***Работа с родителями***

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| Подготовка консультации для родителей. | В течение 2010 – 2015 уч. г. | Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Развитие связной речи у детей дошкольного</li></ul> |
|--|------------------------------|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поговори со мною мама»;</li> <li>• «Совершенствование связной речи у дошкольников»;</li> <li>• «Развитие связной речи детей посредством нетрадиционных методов и приемов»;</li> <li>• «Развитие связной речи детей дошкольного возраста методом наглядного моделирования».</li> </ul> |
| Подготовка к проведению практикума для родителей «Дидактические игры по развитию связной речи». |  | Проведение практикума.  |
| Оформление папки-передвижки.  |  | Наглядная консультация – лексико-грамматические игры; как обогащать словарь ребёнка.  |

*Работа с педагогами*

|  |         |   |
|--|---------|---|
| Подготовка выступления на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Применение мнемотехники в работе логопеда».   | 2010 г. | Выступление на семинаре-практикуме.   |
| Подготовка к выступлению из опыта работы на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ «Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОНР с помощью мнемотехники». | 2011 г. | Выступление из опыта работы на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ. |

*Оснащение педагогического процесса*

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| Формирование картотеки и материала по работе с мнемоквадратами, мнемотаблицами, мнемодорожками.                        | В течение 2010 – 2015 уч. г. | Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним. |
| Формирование картотеки игр по развитию связной речи «Что сегодня на обед?», «Кто за елочкой сидит?», «Где, чья мама?». | В течение 2010 – 2015 уч.г.  | Наличие дидактических игр в картотеке.                    |
| Изготовление многофункционального пособия «Весёлый рыболлов».  | В течение 2010 – 2015 уч. г. | Наличие пособия.  |
| Формирование наглядного материала по изучению лексических тем.   | В течение 2010 – 2015 уч. г. | Наличие материала.  |