

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонёк»

Индивидуальный план работы по самообразованию.

Тема:

«Применение новых технологий в обучении связной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня)».

Подготовила: Кубышкина
Екатерина Андреевна,
учитель-логопед
МБДОУ №3 «Огонек»

Тема: Применение новых технологий в обучении связной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня).

Цель: теоретически обосновать и практически доказать, что разнообразные приёмы и методы помогут довести связную речь детей с общим недоразвитием речи до уровня детей с нормальным речевым развитием.

Задачи:

- проанализировать научную литературу;
- подобрать материал и изготовить пособия по обучению детей связной речи;
- выявить нарушения связной речи у детей, определить направления коррекционной работы для преодоления нарушений развития связной речи и провести обучение детей по перспективному плану, составленному для старшей и подготовительной логопедической группы с детьми с общим недоразвитием речи;
- развивать навыки рассказывания, приблизить уровень сформированности связной речи к уровню детей с нормальным речевым развитием;
- привлечь родителей к преодолению проблем формирования связной речи у ребенка.

Направления самообразования: профессиональное, методическое.

Источники самообразования: интернет, методическая литература, журналы, семинары, семинары-практикумы, НОД коллег, обмен опытом с коллегами.

Представление материала: открытые занятия, выступления из опыта работы на семинарах, на педсоветах, на РМО учителей-логопедов.

Результат работы: разработка методических рекомендаций, публикации, размещение методических разработок на сайте социальная сеть работников образования «Наша сеть».

Итог: обобщение опыта работы по данной теме – самоанализ.

Срок работы над темой:

Начало работы над темой: сентябрь 2010 г.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2015 г.

Актуальность выбранной темы:

Данная тема по самообразованию выбрана не случайно. Учить ребёнка рассказывать – это значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития устной речи детей в ДОУ. Она же является важнейшей и в логопедической работе с дошкольниками. При формировании связной речи происходит совершенствование всех сторон устной речи ребёнка. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления дефектов речевого развития детей, так и для подготовки дошкольников старшего возраста к предстоящему школьному обучению.

Формы работы с детьми: диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, проектная деятельность, праздники и развлечения.

С педагогами: создать рабочую учебную программу, изучение литературы, беседы в соответствии с планом работы, оформление в группе уголка логопеда, подготовить

(провести) мастер-класс для педагогов, познакомиться с литературой в периодической печати, написание отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление с ним на педсовете.

С родителями: консультации для родителей, беседы в соответствии с планом работы, оформление папки-передвижки, совместное развлечение, выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год.

План работы:

Содержание работы	Планируемые сроки выполнения	Результат
Определение темы самообразования. Составление плана, определение цели и задач.	Сентябрь 2010 г.	Наличие перспективного плана работы по изучаемой теме.
Изучение информации из различных источников по теме самообразования.	В течение 2010 – 2015 уч. г.	Изучение методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> • Обзор информации в интернете; • Ознакомление с инновационными методиками по теме; • Изучение психолого-педагогических исследования проблемы обучения связной речи дошкольников.
Разработка перспективного плана работы по развитию связной речи для детей старшей и подготовительной логопедической группы с общим недоразвитием речи (III уровня).	2010 – 2011 уч. г., 2011 – 2012 уч. г.	Наличие плана. Обучение детей по перспективному плану.
Результаты самообразования. Составление плана работы на перспективу.	Май 2015 г.	Наличие перспективного плана работы по теме самообразования.

Работа с детьми

Проведение обследования и выявление уровня связной речи у детей с ОНР. Анализ полученных результатов.	2010 – 2011 уч. г., 2011 – 2012уч.г.	Заполнение карты по диагностике уровня связной речи детей и выявление индивидуального уровня развития речи детей на начало учебного года.
Осуществление коррекционного воздействия на дошкольников.	В течение 2010 – 2015 уч. г.	Внедрение современных образовательных технологий.
Подготовка к проведению открытого подгруппового занятия «В гостях у леса».	Апрель 2011 г.	Проведение занятия.
Подготовка мероприятия для родителей «Праздник правильной речи».	Май 2013 г.	Показ итогового мероприятия.
Подготовка к проведению открытого фронтального занятия «В зимнем парке».	Декабрь 2014 г.	Показ открытого занятия для родителей и педагогов.
Подготовка занятия в рамках проекта «Парк моей мечты» для регионального семинара-практикума «Кедр в гостях у ребят».	Март 2015 г.	Показ занятия.
Закрепление пройденного материала с детьми. Оценка уровня состояния связной речи.	2010 – 2011 уч. г., 2011 – 2012уч.г.	Заполнение карты диагностики речевого развития детей и выявление индивидуального уровня речевого развития детей на конец учебного года

Работа с родителями

Подготовка консультации для родителей.	В течение 2010 – 2015 уч. г.	Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none">• «Развитие связной речи у детей дошкольного
--	------------------------------	---

		<p>возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поговори со мною мама»; • «Совершенствование связной речи у дошкольников»; • «Развитие связной речи детей посредством нетрадиционных методов и приемов»; • «Развитие связной речи детей дошкольного возраста методом наглядного моделирования».
Подготовка к проведению практикума для родителей «Дидактические игры по развитию связной речи».		Проведение практикума.
Оформление папки-передвижки.		Наглядная консультация – лексико-грамматические игры; как обогащать словарь ребёнка.

Работа с педагогами

Подготовка выступления на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Применение мнемотехники в работе логопеда».	2010 г.	Выступление на семинаре-практикуме.
Подготовка к выступлению из опыта работы на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ «Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОНР с помощью мнемотехники».	2011 г.	Выступление из опыта работы на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ.

Оснащение педагогического процесса

Формирование картотеки и материала по работе с мнемоквадратами, мнемотаблицами, мнемодорожками.	В течение 2010 – 2015 уч. г.	Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним.
Формирование картотеки игр по развитию связной речи «Что сегодня на обед?», «Кто за елочкой сидит?», «Где, чья мама?».	В течение 2010 – 2015 уч.г.	Наличие дидактических игр в картотеке.
Изготовление многофункционального пособия «Весёлый рыболов».	В течение 2010 – 2015 уч. г.	Наличие пособия.
Формирование наглядного материала по изучению лексических тем.	В течение 2010 – 2015 уч. г.	Наличие материала.