**«Из опыта работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста».**

**Зубайдуллина Татьяна Валерьевна**

воспитательI категории МАДОУ Д/с№17 «Шатлык» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан; образование средне специальное (Кумертауское педагогическое училище,1993г.);стаж работы – 22 года, в данном учреждении – 6 лет.

Речь – величайшее богатство, данное человеку. И её, как и любое богатство, можно либо приумножить, либо незаметно растерять. Наша задача – развивать речь ребенка, передать каждому из них любовь к слову, воспитать умение и желание чувствовать его красоту. Воспитатель должен повести за собой ребенка в интересное путешествие по прекрасной стране родного языка.

Говорить – это значит владеть определённым запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывание, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих. Всему этому ребенок учиться с помощью взрослых в дошкольные годы.

Основываясь на результаты диагностики по развитию речи, мной было выявлено, что дети испытывают трудности в составлении развернутых синтаксических предложений, отсутствует самостоятельность речи в составлении рассказов, нарушена логическая цепочка изложения текста.

**Проблема:** несформированность связной речи у детей дошкольного возраста.

Актуальность формирования связной речи в дошкольном возрасте заслуживает особое внимание и объясняется это тем, что связная является способом формирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.

В своей работе по развитию речи я использую «Программу воспитания и обучения» под редакцией М.А.Васильевой, «Оскон» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой и новшества из журналов «Дошкольное воспитание». Также очень много интересного и познавательного материала нахожу в социальной сети Интернет, на сайте дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит им источником знаний об окружающем мире. Наша задача – познакомить дошкольников с простыми приёмами запоминания, научить их фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы. И с этой целью я использую специальные приёмы, направленные на развитие речи:

- моделирование

- картинография

- мнемотехника

Одно из успешных и эффективных средств развития связной речи – моделирование. По сути своей оно представляет собой применение знаковой символики при заучивании стихотворений, при пересказе текстов, при составлении рассказов. Например, в младшем возрасте с помощью схем заучивали потешки, стихотворения. Это происходит путем соотнесения слов и выражения с рисунком. Обучение ребят привело к тому, что дети стали более отчетливо осознавать вспомогательную роль изображений для удержания в памяти словесного материала. При этом у них включается в работу не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Запоминая, материл по картинкам, дети соотносят их со словом, как по признаку сходства, так и по контрасту. Особенно это приём эффективен в индивидуальной работе с детьми, которым тяжело запоминаются тексты на слух.

Формирование у детей умение использовать модель в совместной деятельности способствует умению свободно высказываться, слушать друг друга, дополнять, замечать ошибки. Моделирование развивает фантазию ребёнка, делает обучение более привлекательным и творческим. В старшем возрасте создание и моделирование сказок – увлекательное занятие не только для детей, но и для меня.

Параллельно с работой по развитию связной речи необходимы речевые игры, обязательно использование настольно-печатных игр, которые помогают развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание.

Системность работы детей дошкольного возраста по развитию речи развивает в детях активность, стремление быть самостоятельным, а главное – умение общаться с окружающими. Научите детей учиться с радостью и удовольствием!