**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**МАТЕМАТИКА (136 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  тема урока | Кол-во  ча-сов | Дата проведения | | Планируемые результаты УУД | | | | Форма  контроля | |
| план | факт | Личностные | | Метапредметные | Предметные |
| **1 четверть 36 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. | 1 | 01.09 |  | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности;  способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | | ***П*УУД:**  понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространствен-ного воображения и математичес-кой речи;  Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. | | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел. | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Запись и чтение трёхзначных чисел. | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Сравнение трёхзначных чисел. Знаки < и >. | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Проверочная работа №1 по теме: «Сравнение чисел». | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Километр, миллиметр. | 1 | 10.09 |  | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | ***РУУД***:  пошаговый контроль правильности;  упорядочивать данные значения величины; | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Практическая работа. |
| 8 | Соотношение между единицами длины. | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Сравнение величин. **Проект «Старинные русские меры длины в сказках».** | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Решение задач с величинами. Измерение длины в разных единицах. | 1 | 16.09 |  | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | ***РУУД***:  формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | |
| 11 | **Входная контрольная работа №1 по теме:**  **«Повторение материала за 2 класс».** | 1 | 17.09 |  | Контрольная работа  Индивидуальная  работа над заданиями контрольной работы. |
| 12 | Работа над ошибками. *Практическая работа №1 по теме:* «Измерение длины, ширины и высоты предметов*»*. | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Ломаная линия. | 1 | 22.09 |  | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Построение ломаной и вычисление ее длины. Обозначение звеньев. Виды ломаных: замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся.  Распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 14 | Ломаная линия и её элементы ломаной. | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Ломаная линия и её элементы ломаной. | 1 | 24.09 |  |
| 16 | Длина ломаной линии. | 1 | 25.09 |  |
| 17 | Построение ломаной и вычисление её длины. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Масса и её единицы: килограмм, грамм. | 1 | 01.10 |  | Развитие наблюдательности и способности характеризовать и оценивать математические знания и умения. | | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других.  ***ПУУД:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***РУУД***:  использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***КУУД***:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Введение новых единиц массы кг и г  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом.  Моделирование алгоритма преобразования величин.  Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | | Фронтальная  Работа в парах  Контрольная работа  Индивидуальная  Практическая  работа. |
| 20 | **Контрольная работа №2 по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».** | 1 | 02.10 |  |
| 21 | Работа над ошибками. Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Измерение массы с помощью весов. *Практическая работа №2.*  **Проект «Старинные меры массы».** | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Вспоминаем пройденное по теме: «Масса и её единицы: килограмм, грамм». | 1 | 08.10 |  |
| 24 | Вместимость и единица литр. | 1 | 09.10 |  |
| 25 | Измерение вместимостис помощью измерительных сосудов. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Вспоминаем пройденное по теме: «Величины». | 1 | 14.10 |  | Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания и сложения.  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | ***ПУУД:***  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  задавать вопросы, вести диалог.  ***ПУУД:***  овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Овладение общими приёмами устных и письменных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль  Контрольная работа  Взаимоконтроль |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Устные и письменные приёмы сложения. | 1 | 16.10 |  |
| 29 | Письменные приёмы сложения. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Решение задач по теме: «Сложение в пределах 1000». | 1 | 21.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".** | 1 | 22.10 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 23.10 |  |
| 33 | Вычитание в пределах 1000. | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Письменные и устные приёмы вычислений. | 1 | 28.10 |  |
| 35 | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 | 29.10 |  |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 30.10 |  |  | |  |  | |  |
| **2 четверть 28 ч** | | | | | | | | | | |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 10.11 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями  вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Контрольная работа  Самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 11.11 |  | |
| 39 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 12.11 |  | |
| 40 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 | 13.11 |  | |
| 41 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 | 17.11 |  | |
| 42 | **Контрольная работа №4 по теме "Сложение трёхзначных чисел".** | 1 | 18.11 |  | |
| 43 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 19.11 |  | |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 20.11 |  | | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий |
| 45 | Вспоминаем пройденное по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 24.11 |  | |
| 46 | Произведение трех и более множителей. | 1 | 25.11 |  | | ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение |
| 47 | Произведение трех и более множителей. | 1 | 26.11 |  | |
| 48 | Произведение трех и более множителей. | 1 | 27.11 |  | |
| 49 | Произведение трех и более множителей. | 1 | 01.12 |  | |
| 50 | Вспоминаем пройденное по теме: «Произведение трёх и более множителей». | 1 | 02.12 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности;  Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями  вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий  Контрольная работа |
| 51 | **Контрольная работа №5 по теме:**  **«Свойства сложения и умножения».** | 1 | 03.12 |  | |
| 52 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 04.12 |  | |
| 53 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. *Практическая работа№3.* | 1 | 08.12 |  | |
| 54 | Самостоятельная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 | 09.12 |  | |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 10.12 |  | |
| 56 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 11.12 |  | | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Практическая  работа. |
| 57 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 15.12 |  | |
| 58 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 16.12 |  | |
| 59 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 17.12 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями  вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | | Контрольная работа  Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль  Текущий |
| 60 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 18.12 |  | |
| 61 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 22.12 |  | |
| 62 | **Контрольная работа №6 по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».** | 1 | 23.12 |  | |
| 63 | Работа над ошибками. Верные и неверные (предложения) высказывания. | 1 | 24.12 |  | |
| 64 | Верные и неверные (предложения) высказывания. | 1 | 25.12 |  | |
| **3четверть 38 ч** | | | | | | | | | | |
| 65 | Вспоминаем пройденное по теме: «Высказывание». | 1 | 12.01 |  | | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение |  | Работа в парах  Индивидуальная | |
| 66 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 13.01 |  | |
| 67 | Свойства числовых равенств. | 1 | 14.01 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности; | ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль  Текущий | |
| 68 | Вспоминаем пройденное по теме: «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 15.01 |  | |
| 69 | Самостоятельная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 19.01 |  | |
| 70 | Решение числовых неравенств и задач. | 1 | 20.01 |  | | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение  ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий | |
| 71 | **Контрольная работа №7по теме «Числовые равенства и неравенства».** | 1 | 21.01 |  | |
| 72 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | 1 | 22.01 |  | |
| 73 | Деление окружности на равные части. *Практическая работа №4.* | 1 | 26.01 |  | | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Практическая  работа.  Контрольная работа | |
| 74 | Вспоминаем пройденное по теме: «Деление окружности на равные части». | 1 | 27.01 |  | |
| 75 | Умножение суммы на число. | 1 | 28.01 |  | |
| 76 | Умножение суммы на число. | 1 | 29.01 |  | | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неотрицательными числами, умениями  вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль  Текущий | |
| 77 | Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение суммы на число». | 1 | 02.02 |  | |
| 78 | Умножение на 10 и 100. | 1 | 03.02 |  | |
| 79 | Умножение на 10 и 100. | 1 | 04.02 |  | |
| 80 | Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на 10 и 100». | 1 | 05.02 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности; | ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий | |
| 81 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 | 09.02 |  | |
| 82 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 | 10.02 |  | |
| 83 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 | 11.02 |  | | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке; | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий | |
| 84 | Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4». | 1 | 12.02 |  | |
| 85 | Прямая. | 1 | 16.02 |  | |
| 86 | Прямая. | 1 | 17.02 |  | |
| 87 | Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. *Практическая работа №5.* | 1 | 18.02 |  | | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Практическая  работа. | |
| 88 | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение на 10 и на 100».** | 1 | 19.02 |  | |
| 89 | Умножение на однозначное число. | 1 | 24.02 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неотрицательными числами, умениями  вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Контрольная работа  Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль. | |
| 90 | Умножение на однозначное число. | 1 | 25.02 |  | |
| 91 | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 26.02 |  | |
| 92 | Умножение на однозначное число. | 1 | 01.03 |  | |
| 93 | Умножение на однозначное число. | 1 | 02.03 |  | |
| 94 | Умножение двузначных чисел и трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 | 03.03 |  | |
| 95 | **Контрольная работа №9 по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».** | 1 | 04.03 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности; | ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Практическая  работа. | |
| 96 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | 1 | 09.03 |  | |
| 97 | Единицы времени. | 1 | 10.03 |  | |
| 98 | Решение задач с единицами времени. | 1 | 11.03 |  | |
| 99 | Решение задач с единицами времени. | 1 | 15.03 |  | | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неотрицательными числами, умениями  вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Контрольная работа  Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий | |
| 100 | Вспоминаем пройденное по теме: «Единицы времени». | 1 | 16.03 |  | |
| 101 | Деление на 10 и 100. | 1 | 17.03 |  | |
| 102 | Деление на 10 и 100. | 1 | 18.03 |  | |
| **4 четверть 34ч** | | | | | | | | | | |
| 103  104  105 | Нахождение однозначного частного.    Нахождение однозначного частного.  Нахождение однозначного частного. | 1  1  1 | 30.03  31.03  01.04 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности;  Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни;  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неотрицательными числами, умениями  вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.  Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий  Контрольная работа | |
| 106 | Деление с остатком. | 1 | 05.04 |  | |
| 107 | Деление с остатком. | 1 | 06.04 |  | |
| 108 | Решение задач с остатком. | 1 | 07.04 |  | |
| 109 | Деление с остатком. | 1 | 08.04 |  | |
| 110 | Деление на однозначное число. | 1 | 12.04 |  | |
| 111 | Деление на однозначное число. | 1 | 13.04 |  | |
| 112 | Деление на однозначное число. | 1 | 14.04 |  | |
| 113 | Проверочная работа по теме: «Деление трёхзначного числа на однозначное число». | 1 | 15.04 |  | |
| 114 | Решение задач по теме: «Деление на однозначное число». | 1 | 19.04 |  | |
| 115 | Решение задач по теме: «Деление на однозначное число». | 1 | 20.04 |  | | Развитие наблюдательности и способности характеризовать и оценивать математические знания и умения. | ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий | |
| 116 | **Контрольная работа №10 по теме: «Деление двузначных чисел и трёхзначных чисел на однозначное число».** | 1 | 21.04 |  | |
| 117 | Умножение вида 23 × 40. | 1 | 22.04 |  | |
| 118 | Умножение вида 23 × 40. | 1 | 26.04 |  | |
| 119 | Умножение вида 23 × 40. | 1 | 27.04 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возмож-ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неот-рицательными числами, уме-ниями  вычислять значения чис-ловыхвыра-жений, решать текстовые задачи. | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Текущий | |
| 120 | Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение вида 23 × 40». | 1 | 28.04 |  | |
| 121 | Умножение на двузначное число. | 1 | 29.04 |  | |
| 122 | Умножение на двузначное число. | 1 | 03.05 |  | |
| 123 | Устные и письменные приёмы умножения. | 1 | 04.05 |  | |
| 124 | Устные и письменные приёмы умножения. | 1 | 05.05 |  | |
| 125 | Устные и письменные приёмы умножения. | 1 | 06.05 |  | | Формирование:  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***РУУД***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***КУУД***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Умение применять полученныематемати  ческие  знания для решения учебно-познаватель-ных и  учебно-практических задач | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Самоконтроль и  взаимоконтроль.  Текущий  Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | |
| 126 | Устные и письменные приёмы умножения. | 1 | 10.05 |  | |
| 127 | Деление на двузначное число. | 1 | 11.05 |  | |
| 128 | Деление на двузначное число. | 1 | 12.05 |  | |
| 129 | Деление на двузначное число. | 1 | 13.05 |  | |
| 130 | Деление на двузначное число. | 1 | 17.05 |  | |
| 131 | Деление на двузначное число. | 1 | 18.05 |  | |
| 132  133 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11 по теме: «Деление на двузначное число».**  Деление на двузначное число. Работа над ошибками. | 1  1 | 19.05  20.05 |  | | Развитие наблюдательности и способности характеризовать и оценивать математические знания и умения. | ***Р*УУД:**  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***К*УУД:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Контрольная работа  Самоконтроль  Взаимоконтроль.  Текущий | |
| 134 | Деление на двузначное  число. | 1 | 24.05 |  | |
| 135-136 | Обобщение по теме: «В одной математической стране». | 2 | 25.05  26.05  **27.05** |  | |