**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**МАТЕМАТИКА (136 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,тема урока | Кол-воча-сов | Дата проведения | Планируемые результаты УУД | Формаконтроля  |
| план | факт | Личностные  | Метапредметные | Предметные  |
| **1 четверть 36 ч** |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. | 1 | 01.09 |   | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***П*УУД:**понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространствен-ного воображения и математичес-кой речи;Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.     |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел. | 1 | 02.09 |   |
| 3 | Запись и чтение трёхзначных чисел. | 1 | 03.09 |   |
| 4 | Сравнение трёхзначных чисел. Знаки < и >. | 1 | 04.09 |   |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 | 08.09 |   |
| 6 | Проверочная работа №1 по теме: «Сравнение чисел».  | 1 | 09.09 |   |
| 7 | Километр, миллиметр.  | 1 | 10.09 |   | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | ***РУУД***: пошаговый контроль правильности;упорядочивать данные значения величины; | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.  | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяПрактическая работа.  |
| 8 | Соотношение между единицами длины. | 1 | 11.09 |   |
| 9 | Сравнение величин. **Проект «Старинные русские меры длины в сказках».** | 1 | 15.09 |   |
| 10 | Решение задач с величинами. Измерение длины в разных единицах. | 1 | 16.09 |   | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | ***РУУД***:формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). |
| 11 | **Входная контрольная работа №1 по теме:** **«Повторение материала за 2 класс».** | 1 | 17.09 |   | Контрольная работаИндивидуальная работа над заданиями контрольной работы. |
| 12 | Работа над ошибками. *Практическая работа №1 по теме:* «Измерение длины, ширины и высоты предметов*»*. | 1 | 18.09 |   |
| 13 | Ломаная линия.  | 1 | 22.09 |   | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Построение ломаной и вычисление ее длины. Обозначение звеньев. Виды ломаных: замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся.Распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.      |
| 14 | Ломаная линия и её элементы ломаной. | 1 | 23.09 |   |
| 15 |  Ломаная линия и её элементы ломаной. | 1 | 24.09 |   |
| 16 |  Длина ломаной линии.  | 1 | 25.09 |   |
| 17 | Построение ломаной и вычисление её длины.  | 1 | 29.09 |   |
| 18 |  Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | 1 | 30.09 |   |
| 19 | Масса и её единицы: килограмм, грамм. | 1 | 01.10 |   | Развитие наблюдательности и способности характеризовать и оценивать математические знания и умения. | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других.***ПУУД:***понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***РУУД***:использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***КУУД***:ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Введение новых единиц массы кг и гСоотношения междуединицами массы – килограммом играммом.Моделирование алгоритма преобразования величин.Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная Работа в парахКонтрольная работаИндивидуальнаяПрактическая работа.      |
| 20 | **Контрольная работа №2 по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».** | 1 | 02.10 |   |
| 21 | Работа над ошибками. Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 | 06.10 |   |
| 22 | Измерение массы с помощью весов. *Практическая работа №2.***Проект «Старинные меры массы».** | 1 | 07.10 |   |
| 23 | Вспоминаем пройденное по теме: «Масса и её единицы: килограмм, грамм». | 1 | 08.10 |   |
| 24 | Вместимость и единица литр. | 1 | 09.10 |   |
| 25 | Измерение вместимостис помощью измерительных сосудов. | 1 | 13.10 |   |
| 26 | Вспоминаем пройденное по теме: «Величины». | 1 | 14.10 |   | Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания и сложения.Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***ПУУД:***преобразовывать информацию из одной формы в другую.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:задавать вопросы, вести диалог.***ПУУД:***овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Овладение общими приёмами устных и письменных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтрольКонтрольная работаВзаимоконтроль |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 15.10 |   |
| 28 | Устные и письменные приёмы сложения. | 1 | 16.10 |   |
| 29 | Письменные приёмы сложения. | 1 | 20.10 |   |
| 30 | Решение задач по теме: «Сложение в пределах 1000». | 1 | 21.10 |   |
| 31 |  **Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".** | 1 | 22.10 |   |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 23.10 |   |
| 33 | Вычитание в пределах 1000. | 1 | 27.10 |   |
| 34 | Письменные и устные приёмы вычислений. | 1 | 28.10 |   |
| 35 | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 | 29.10 |   |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 30.10 |   |  |  |  |  |
| **2 четверть 28 ч** |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 10.11 |   | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениямивычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяКонтрольная работаСамоконтроль и взаимоконтроль.  |
| 38 |  Сочетательное свойство сложения. | 1 | 11.11 |   |
| 39 |  Сочетательное свойство сложения. | 1 | 12.11 |   |
| 40 | Сумма трёх и более слагаемых.  | 1 | 13.11 |   |
| 41 | Сумма трёх и более слагаемых.  | 1 | 17.11 |   |
| 42 | **Контрольная работа №4 по теме "Сложение трёхзначных чисел".**  | 1 | 18.11 |   |
| 43 |  Сочетательное свойство умножения. | 1 | 19.11 |   |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 20.11 |   | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.Текущий   |
| 45 | Вспоминаем пройденное по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 24.11 |   |
| 46 |  Произведение трех и более множителей. | 1 | 25.11 |   | ***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение |
| 47 |  Произведение трех и более множителей. | 1 | 26.11 |   |
| 48 | Произведение трех и более множителей.  | 1 | 27.11 |   |
| 49 |  Произведение трех и более множителей.  | 1 | 01.12 |   |
| 50 |  Вспоминаем пройденное по теме: «Произведение трёх и более множителей».  | 1 | 02.12 |   | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениямивычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.ТекущийКонтрольная работа    |
| 51 |  **Контрольная работа №5 по теме:** **«Свойства сложения и умножения».** | 1 | 03.12 |   |
| 52 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 04.12 |   |
| 53 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. *Практическая работа№3.* | 1 | 08.12 |   |
| 54 | Самостоятельная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 | 09.12 |   |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 10.12 |   |
| 56 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 11.12 |   | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | ***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяПрактическая работа.   |
| 57 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 15.12 |   |
| 58 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  | 1 | 16.12 |   |
| 59 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 17.12 |   | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениямивычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Контрольная работаФронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтрольТекущий   |
|  60 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 18.12 |   |
| 61 |  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 22.12 |   |
| 62 | **Контрольная работа №6 по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».** | 1 | 23.12 |   |
| 63 | Работа над ошибками. Верные и неверные (предложения) высказывания. | 1 | 24.12 |   |
| 64 | Верные и неверные (предложения) высказывания. | 1 | 25.12 |   |
| **3четверть 38 ч** |
| 65 |  Вспоминаем пройденное по теме: «Высказывание».  | 1 | 12.01 |   | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение |  | Работа в парахИндивидуальная |
| 66 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 13.01 |   |
| 67 | Свойства числовых равенств. | 1 | 14.01 |   | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | ***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтрольТекущий |
| 68 |  Вспоминаем пройденное по теме: «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 15.01 |   |
| 69 |  Самостоятельная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 19.01 |   |
| 70 | Решение числовых неравенств и задач. | 1 | 20.01 |   | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.Текущий |
| 71 | **Контрольная работа №7по теме «Числовые равенства и неравенства».** | 1 | 21.01 |   |
| 72 |  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | 1 | 22.01 |   |
| 73 | Деление окружности на равные части. *Практическая работа №4.* | 1 | 26.01 |   | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | ***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяПрактическая работа.Контрольная работа |
| 74 | Вспоминаем пройденное по теме: «Деление окружности на равные части». | 1 | 27.01 |   |
| 75 | Умножение суммы на число. | 1 | 28.01 |   |
| 76 | Умножение суммы на число. | 1 | 29.01 |   | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неотрицательными числами, умениямивычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтрольТекущий |
| 77 | Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение суммы на число». | 1 | 02.02 |   |
| 78 |  Умножение на 10 и 100. | 1 | 03.02 |   |
| 79 |  Умножение на 10 и 100. | 1 | 04.02 |   |
| 80 | Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на 10 и 100». | 1 | 05.02 |   | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | ***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.Текущий |
| 81 |  Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 | 09.02 |   |
| 82 |  Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 | 10.02 |   |
| 83 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 | 11.02 |   | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке; | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.Текущий |
| 84 |  Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4». | 1 | 12.02 |   |
| 85 |  Прямая. | 1 | 16.02 |   |
| 86 |  Прямая. | 1 | 17.02 |   |
| 87 | Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. *Практическая работа №5.* | 1 | 18.02 |   | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | ***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяПрактическая работа. |
| 88 | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение на 10 и на 100».** | 1 | 19.02 |   |
| 89 | Умножение на однозначное число. | 1 | 24.02 |   | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неотрицательными числами, умениямивычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Контрольная работаФронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль. |
| 90 | Умножение на однозначное число. | 1 | 25.02 |   |
| 91 | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 26.02 |   |
| 92 |  Умножение на однозначное число. | 1 | 01.03 |   |
| 93 |  Умножение на однозначное число. | 1 | 02.03 |   |
| 94 | Умножение двузначных чисел и трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 | 03.03 |   |
| 95 | **Контрольная работа №9 по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».** | 1 | 04.03 |   | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | ***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяПрактическая работа. |
| 96 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | 1 | 09.03 |   |
| 97 | Единицы времени. | 1 | 10.03 |   |
| 98 | Решение задач с единицами времени. | 1 | 11.03 |   |
| 99 | Решение задач с единицами времени. | 1 | 15.03 |   | Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неотрицательными числами, умениямивычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. | Контрольная работаФронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.Текущий |
| 100 |  Вспоминаем пройденное по теме: «Единицы времени». | 1 | 16.03 |   |
| 101 |  Деление на 10 и 100. | 1 | 17.03 |   |
| 102  |  Деление на 10 и 100. | 1   | 18.03   |     |
| **4 четверть 34ч** |
| 103104105 | Нахождение однозначного частного.  Нахождение однозначного частного. Нахождение однозначного частного.  | 111 |  30.0331.0301.04 |  | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;Формирование способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неотрицательными числами, умениямивычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.ТекущийКонтрольная работа |
| 106 | Деление с остатком. | 1 | 05.04 |  |
| 107 | Деление с остатком. | 1 | 06.04 |  |
| 108 | Решение задач с остатком.  | 1 | 07.04 |  |
| 109 | Деление с остатком. | 1 | 08.04 |  |
| 110 | Деление на однозначное число. | 1 | 12.04 |  |
| 111 |  Деление на однозначное число. | 1 | 13.04 |  |
| 112 | Деление на однозначное число. | 1 | 14.04 |  |
| 113 | Проверочная работа по теме: «Деление трёхзначного числа на однозначное число». | 1 | 15.04 |  |
| 114 |  Решение задач по теме: «Деление на однозначное число». | 1 | 19.04 |  |
| 115 |  Решение задач по теме: «Деление на однозначное число». | 1 | 20.04 |  | Развитие наблюдательности и способности характеризовать и оценивать математические знания и умения. | ***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.Текущий |
| 116 |  **Контрольная работа №10 по теме: «Деление двузначных чисел и трёхзначных чисел на однозначное число».** | 1 | 21.04 |  |
| 117 | Умножение вида 23 × 40.  | 1 | 22.04 |  |
| 118  | Умножение вида 23 × 40.  | 1 | 26.04 |  |
| 119  | Умножение вида 23 × 40.  | 1 | 27.04 |  | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возмож-ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий с целыми неот-рицательными числами, уме-ниямивычислять значения чис-ловыхвыра-жений, решать текстовые задачи. | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.Текущий |
| 120  | Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение вида 23 × 40».  | 1 | 28.04 |  |
| 121  |  Умножение на двузначное число.  | 1 | 29.04 |  |
| 122  | Умножение на двузначное число.  | 1 | 03.05 |  |
| 123  | Устные и письменные приёмы умножения. | 1 | 04.05 |  |
| 124  |  Устные и письменные приёмы умножения. | 1 | 05.05 |  |
| 125  | Устные и письменные приёмы умножения.  | 1 | 06.05 |  | Формирование:устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | ***ПУУД:***учиться работать по предложенному учителем плану.***РУУД***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***КУУД***:учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Умение применять полученныематематические знания для решения учебно-познаватель-ных и учебно-практических задач | Фронтальная Работа в парахИндивидуальнаяСамоконтроль и взаимоконтроль.ТекущийФронтальная Работа в парахИндивидуальная |
|  126 | Устные и письменные приёмы умножения.  | 1 | 10.05 |  |
| 127  |  Деление на двузначное число.  | 1 | 11.05 |  |
| 128  | Деление на двузначное число.  | 1 | 12.05 |  |
| 129  | Деление на двузначное число.  | 1 | 13.05 |  |
| 130  | Деление на двузначное число.  | 1 | 17.05 |  |
| 131  |  Деление на двузначное число.  | 1 | 18.05 |  |
| 132 133  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11 по теме: «Деление на двузначное число».**Деление на двузначное число. Работа над ошибками. | 11 | 19.0520.05 |  | Развитие наблюдательности и способности характеризовать и оценивать математические знания и умения. | ***Р*УУД:**оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***К*УУД:**чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Умение применять полученные математичес-кие знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Контрольная работа Самоконтроль Взаимоконтроль.Текущий |
| 134  | Деление на двузначноечисло.  | 1 | 24.05 |  |
| 135-136    |  Обобщение по теме: «В одной математической стране».  | 2  |  25.0526.05**27.05** |  |