**Урок – диалог**.

**Научно-естественные сведения о природе в рассказе**

**Виктора Астафьева «Стрижонок Скрип»**

***ЦЕЛИ:*** - учить детей анализировать поступки героев, давать характеристику, на основе полученных сведений, составлять синквейны;

 - учить учеников вести внутренний и внешний диалог, как необходимое и достаточное условие развития творческих способностей детей;

 - развивать умение учащихся задавать вопросы: креативные, когнитивные, экстенсивные, доказывать или опровергать утверждения, аргументировать свою точку зрения.

***ЗАДАЧИ:* -** формировать условия для успешной реализации творческой деятельности школьников, его эмоционально- ценностных отношений к деятельности;

 - формировать духовно- нравственные категории: добра, милосердия, сострадания, любви.

***ОБОРУДОВАНИЕ:***

1. Презентация
2. Запись МР 3 «Пение птиц у воды»
3. Карточки с заданиями
4. Рабочая тетрадь
5. Муз. физминутка

**ХОД УРОКА:**

1. **Орг. момент**

Звучит музыка (звуки леса)

**II. Введение в тему**

**-** Удивительную Зеленую страну населяют удивительные жители: в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, знакомства негаданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки – на каждом шагу.

 -У нас есть все для путешествия в эту страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать. Глаза, чтобы видеть. И сердце, чтобы все понять!

 -Вы спросите, где же эта страна?

-Она не за морями, не за горами, а рядом с нами! И сегодня мы будем путешествовать по этой стране. Мы продолжим работать с произведением Виктора Петровича Астафьева «Стрижонок Скрип»

**III. Актуализация знаний**

- Как называется раздел, который изучаем на уроке литературного чтения?

*( Природа и мы)*

- С произведениями каких писателей познакомились? *( Д.Н. Мамин-Сибиряк,*

*А.И.Куприн, М.М.Пришвин, Е.И. Чарушин)*

- Дайте характеристику произведению «Стрижонок Скрип».

- Почему автор дал такое название произведению? (*Он главный герой)*

- Какие прилагательные использовал автор для описания Скрипа? *(Голодный, храбрый*, *любопытный, догадливый, молодой, стремительный, сильный).*

- Докажите или опровергните высказывание «Скрип был эгоистом».

**IV.Анализ художественных образов**

1 .- Мы сегодня проанализируем какие уроки жизни получил главный герой.

Чтобы узнать, кто был первым учителем, выполните задание на синих листочках.

 Прочитайте пословицы, определите тему, найдите ключевое слово, местоимения замените этим словом.

*На листочках: Птица рада весне, а дитя-ей.*

 *Сердце её лучше солнца греет.*

 *Роднее её родни нет.*

- Кто является первым учителем Скрипа? (*Мать стрижиха).*

- Зачитайте эпизоды связанные с матерью- стрижихой и определите каким она была воспитателем?

- I вариант- найдите прилагательные, которые характеризуют мать.

 II вариант- найдите глаголы, которые характеризуют мать.

- Какое одно качество объединяет все эти понятия? (*Материнская любовь).*

- Какой урок преподала мать -стрижиха сыну?

2. Составление синквейна на тему «Стирижиха» ( работа в четвёрках, работа в тетрадях)

**Синквейн** – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. («Синквейн» от фран. «пять»)

**Правила составления синквейна:**

1. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).
2. Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные)
3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы)
4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи)
5. Пятая строка – одно слово, синоним темы.

**Проверка**  ( на доске)**:** 1. Стрижиха

2. Строгая, заботливая

3. Кормит, воспитывает, оберегает

4. С ней очень хорошо

5. Мать.

1. - Найдите и зачитайте трагический эпизод рассказа.

 - Придумайте вопрос к этому эпизоду.

 - Сокол съел стрижиху, он удовлетворил потребность в голоде. Как называют это явление в окружающем мире? *(цепь питания)*

**Физминутка**

1. - Какие ещё учителя встретились на жизненном пути Скрипа?

 Дополнительные сведения о стрижах.

 - Как называет стрижей В.П.Астафьев? (*Дружный народ стрижи).*

- Вас ничего не удивляет в этих словах? (*Народ).*

-Какой урок преподали стрижи Скрипу? ЗАЧИТАТЬ

- Какие качества проявили стрижи к Скрипу и его братьям и сёстрам?

( работа на зеленых листочках, работа в парах ) Подчеркни.

  *На листочках: ТЕРПЕНИЕ,ХИТРОСТЬ,СОСТРАДАНИЕ,ЗАБОТА,БЕССЕРДЕЧИЕ*

*МИЛОСЕРДИЕ,ДОБРОТА,РАВНОДУШИЕ,СОЧУВСТВИЕ*

- Кем стали для Скрипа стрижи? *(Семьёй).*

5. - Зачем писатель вставил эпизод с мальчишками? (*Бывают хорошие, бывают плохие).*

 -Почему Скрип оказался в руках ребят?

-Какой вывод сделал Скрип для себя?

-Почему Скрип не погиб от голода и других опасностей? Какие черты характера помогли ему выжить?

6. – Отчего стрижи стали беспокоиться?

 -Почему , прощаясь с родным краем, они кричали тревожно и тоскливо?

 -Как вы понимаете слова: «Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето. Прилетают они в одну ночь и приносят с собою лето.»

**V. Закрепление изученного**

У каждого ученика белая карточка, где он ставит + или - .

1. *Стрижонок вылупился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул.*
2. *Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку.*
3. *Понял стрижонок, какая у них серьёзная и строгая мама.*
4. *Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало*
5. *Скрип был любопытный стрижонок.*
6. *Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коршуном.*
7. *Стрижи – очень дружный народ.*
8. *Скрип сразу сделал себе глубокую норку.*
9. *Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето.*

– Поменяйтесь карточками в паре, проверим работу.

0-1 ошибка – 5.
2 ошибки – 4.
3 ошибки – 3.

**VI. Рефлексия. Итог урока.**

- Я считаю, что автор поступил жестоко по отношению к Скрипу, он оставил его сиротой. Докажите или опровергните мою точку зрения.

- Какой урок вынесли вы для себя?

- Какое открытие сделали на уроке?

 - Какие пословицы подходят к рассказу?

*Один за всех, все за одного.*

*Мир не без добрых людей.*

*Учись смолоду – пригодится в старости.*

*Делу – время, потехе – час.*

*Без отца – полсироты, а без матери и вся сирота.*

Звучит музыка (звуки леса).

- Итак, сегодня путешествуя по этой замечательной стране, вы увидели, услышали, и я верю, что сердечко каждого из вас прочувствовало и как жилось нашему герою – Скрипу. И надеюсь, вы всегда будете по-доброму относиться к друзьям нашим пернатым.

Будем птиц любить, оберегать.
Будем взрослым в этом деле помогать:
Беречь леса, поля и реки,
Чтоб сохранилось все на веки!!!

**VII. Домашнее задание**

Пересказать рассказ от лица Скрипа.

По желанию составить синквейн о Скрипе.