**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

**с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 15.05.2013 г. |
| Тема | «Бурёнушка» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | Лепка |
| Возраст | 5-6 лет |
| Основная образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие + социально-коммуникативное развитие + физическое развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель  | Формирование у детей умения лепить комбинированным способом животных с натуры, пользуясь стекой и усвоенными ранее приёмами лепки. |
| Воспитательные задачи | Воспитывать интерес к познанию природы. |
| Развивающие задачи | Развивать чувство формы и пропорции, закреплять умение лепить комбинированным способом (конструктивным и скульптурным). |
| Образовательные задачи | Учить лепить животных с натуры, передавая основные части тела, особенности внешнего вида; продолжать учить свободно применять знакомые приёмы лепки («скатывание», «раскатывание», «сплющивание», «прищипывание»); учить добиваться выразительности образа (с помощью стеки), самостоятельно находить приёмы оживления для передачи движения. |
| Планируемый результат | Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем; научились лепить комбинированным способом животных с натуры; умеют пользоваться стекой и усвоенными ранее приёмами лепки; самостоятельно находят приёмы оживления для передачи движения; проявляют интерес к познанию природы; активно и сосредоточенно действуют в течение 25 минут. |
| Методы и приемы | Сюрпризный момент, художественное слово, пальчиковая гимнастика, беседа, показ и рассматривание образца, анализ, проблемная ситуация, объяснение, разъяснение, практическая работа детей, совместная работа: выполнение работы детьми наряду с объяснением воспитателя, физминутка – подвижная игра, оценка работ детей, поощрение детей.  |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Пластилин (коричневого, чёрного, белого, розового, зелёного, красного цвета), доски для лепки, стеки, макет из плотного картона и цветной бумаги «лужайка», игрушка – корова, колокольчик, диск «Звуки природы», призы для детей – колокольчики на ленточке. |
| Организация детей | Сначала дети располагаются на ковре, потом садятся за столы. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная помощь воспитателя при выполнении работы |
| Словарная работа | «скатывание», «раскатывание», «сплющивание», «прищипывание» |
| Предварительная работа | Разучивание подвижной игры «Стадо», беседа о домашних животных, рассматривание картинок по лексической теме «Домашние животные». |
| Структура ООД | 1 часть – вводная2 часть – основная1. Загадывание загадки про корову
2. Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»
3. Рассматривание коровы
4. Совместная работа детей с воспитателем: наряду с объяснением воспитателя выполнение работы детьми
5. Практическая работа детей, индивидуальная помощь воспитателя

3 часть – физическая минутка – подвижная игра «Стадо»4 часть – итог. |
| Ход ООД | **1 часть. Вводная.**Дети входят в группу.(звучит музыка «звуки природы», на ковре ромашки). -Ребята, куда мы попали?(На полянку ,на луг). Посмотрите, тут кто-то был и оставил вот это(воспитатель поднимает колокольчик)кажется я знаю, а вам загадаю .**2 часть. Основная.**Воспитатель читает детям загадку:Раннее утро…Уходят рога.Тихо мыча в заливные лугаТравы пощипатьИ неспешно пастись .Вкусным парнымМолоком запастись.Кто это?(Корова). Давайте поиграем в игру «Бурёнушка», может услышит нас и придёт хозяйка колокольчика.**Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»**Дай молочка, Бурёнушка, (показывают как доят корову)Хоть капельку на донышке.Ждут меня котятки ,Малые ребятки. (делают « мордочки» из пальчиков)Дай им сливок ложечку, (загибают по одному пальцу на руке)Творогу немножечко,Масла, простоквашки,Молочка для кашки.Всем даёт здоровьеМолочко коровье. (показывают как доят корову)-Ребята, да вот же она!**(** Воспитатель показывает игрушку корову) Давайте назовём её ласково, ведь издавна корову кормилицей считали (коровушка, коровка, тёлочка, бурёнка, бурёнушка)А кто знает почему так назвали Бурёнушка?(потому что цвет у неё бурый ,значит коричневый, красный) Что-то грустная бурёнка наша. Ребята, давайте слепим стадо коров и весело ей будет травку жевать. Ну что развеселим коровушку?-Для начала рассмотрим корову.-Что есть у коровы?( туловище, голова)-Что ещё есть на туловище? (ноги, хвост, копыта, вымя)-Что есть на голове? (уши, рога)-Как называется у животного передняя часть головы? (морда)-Что есть на морде? (нос, глаза, брови)-Что особенного есть у Бурёнушки, какая окраска? (белая с бурыми пятнами)Садитесь за столы и смотрите внимательно.У нас с вами на досках есть толстый валик, нужно согнуть его дугой, и прорезать с двух сторон стекой, чтобы получилось четыре ноги, слегка расставить пары ног и заострить внизу.Другой валик – поменьше, из него скатайте шар и вытянуть форму яйца. Розовый нос (нашлёпка, сплющивая шар). Как нужно делать нос, Коля? (Сплющивать шар)Что забыли? (шею) Для шеи скатайте валик меньшего размера и прикрепите голову к туловищу, конструктивным способом (как конструктор). А сейчас как настоящие скульпторы сглаживайте подушечками пальчиков.Чтобы оформить голову, прикрепите рожки (столбики изогнуть). Ушки (сплющенные столбики). Глаза – белые нашлёпки, затем чёрные зрачки. Что остаётся? (пятна, хвост) Украшайте Бурёнушку пятнышками (прикладывать кусочки и размазать пальчиком). А что бы видно было что наши бурёнки весёлые, придадим им динамику, движение. Как нужно сделать чтобы корова была в движении, Лена? (ножки согнуть, хвостик изогнуть, шею повернуть в сторону). Дети выполняют работу. Помощь воспитателя детям. Кто выполнил работу, предлагаю налепить для коровушек цветы, травы, бабочек и жучков, телёнка. Объединение работ на лугу. Ребята, чья бурёнушка больше похожа на настоящую? Придумайте ласковые имена своим коровкам и пусть они пасутся, а мы с вами поиграем в игру « Стадо».**3 часть. Физическая минутка – подвижная игра «Стадо».**Мы вчера играли в стадо, (дети идут по кругу, взявшись за руки)И рычать нам было надо.Мы рычали: «Р-Р-Р» (делать коготки из пальчиков)И мычали : «Му!» (сделать рожки)По-собачьи лаяли: «Гав, гав!» (встать на четвереньки)Не слыхали замечаний Гульнары Рафисовны,А она сказала строго:Что за шум такой у вас? (останавливаются)Я детей видала много раз, (говорит воспитатель)Таких вижу в первый раз.Мы сказали ей в ответ. (стоят в круге)Никаких детей тут нет! (поворачивают голову в разные стороны)Мы не Данилы, мы не Ильи,Мы собаки и коровы! (Встают на четвереньки и делают рожки)А она в ответ: (говорит воспитатель)Да что вы, ладно,если вы коровы,я тогда пастух.И прошу иметь в виду: (Дети идут по кругу друг за другом)Я коров домой веду.**4часть. Подведение итогов.**Молодцы, ребята, все старались. Бурёнка и вам приготовила подарки. Воспитатель раздаёт детям маленькие колокольчики на ленточке. |