**МБДОУ № 263**

**Технологическая карта (конструкт)**

**интегрированной НОД**

**«С голубого ручейка начинается река»**

**Составитель:**

Виссарионова С.А.

**г. Ижевск 2015**

**Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД**

**«С голубого ручейка начинается река».**

**Тема:** «С голубого ручейка начинается река».

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Учебно-методический комплект:**

**Средства:**

* **наглядные –** фотографии;
* **мультимедийные –** презентация;
* **литературные -** стихотворение, загадка;
* **музыкальные** – запись журчания ручейка, музыка «Апрель» П.И. Чайковского «Времена года»;
* **оборудование –** CD – проигрыватель, игра «Сложи картинку», 2 макета с ландшафтом, резиновые груши по количеству детей, мерные кружки, толковый словарь.

**Цель:** Развивать у детей познавательный интерес через экспериментирование.

**Задачи:**

1. ***Обучающие задачи:***

Познакомить с образованием родника, реки; дать представление о некоторых видах природных водоемов.

1. ***Развивающие задачи:***

* развивать наблюдательность, способность сравнивать, делать выводы;
* развивать связную речь;
* обогащать словарь детей: родник, журчит;
* развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования;

1. ***Воспитательные задачи:***

* воспитывать интерес к родному краю;
* способствовать проявлению положительных эмоций;
* воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе экспериментирования и игры, формировать умение договариваться, помогать друг другу;

***Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:***

* Ваня – стимулировать речевую активность;
* Денис – воспитывать умение внимательно слушать сверстников;
* Эвелина – развивать любознательность;
* Саша – развивать уверенность в своих силах.

**Предварительная работа:**

* «голубая планета»-рассматривание глобуса;
* работа с картами;
* проведение опытов;
* чтение «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа»

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | активность в экспериментальной деятельности, в беседе. |
| Эмоционально - отзывчивый | умение делиться своими впечатлениями и воспоминаниями. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | умение взаимодействовать со сверстниками в процессе экспериментирования;  умение внимательно слушать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;  умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | умение ставить и решать собственные исследовательские задачи. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | использование ранее полученного опыта в новой экспериментальной деятельности. |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| *1 этап*  *Организационный*  -ситуативный разговор  -загадка | Здравствуйте, ребята, рада всех вас сегодня видеть.  Я знаю, что вы любите отгадывать загадки, так? Сейчас я загадаю загадку, а отгадав ее вы узнаете о чем мы сегодня будем говорить. Готовы слушать?  Я теку издалека,  Омываю берега.  Широка и глубока  Называюсь я…(река)  Ребята, а кто был на реке? Давайте посмотрим фотографии об этом.  А я тоже была на реке, называется она Иж. На берегу Ижа построили город и назвали его…  Как называется город на Иже, кто знает?  Город Ижевск – это столица нашей Удмуртии. Река Иж впадает в Каму. Красивы берега реки Иж, туристы здесь проводят соревнования, отдыхают. В реке есть рыба, поэтому бывает много рыбаков. Река Иж – это популярное место отдыха жителей Ижевска. Но во время отдыха на реке нужно помнить о правилах поведения на воде.  Какие это правила, кто знает?   * Без взрослых нельзя заходить в воду! * Не заходить на глубину! * Не нырять в незнакомых местах!   Давайте всегда будем помнить и выполнять эти правила! | Приветствие детей и гостей.  Вызывает интерес к предстоящей деятельности.  Читает загадку.  Предложить сесть на стулья и смотреть на экран. | Приветствуют друг друга и гостей.  Стоят в кругу.  Ответы детей.  Рассаживаются на стулья.  Рассказы детей о поездке на реку.  Ответы детей.  Ответы детей. | Дети настроены на общение.  Познакомить детей с новым водоёмом.  Закрепление правил на воде. |
| *2 этап*  *Работа над темой*  -стихотворение | А как же появляется река? Где ее начало?  С маленького родника берет начало большая река.  Вот отсюда,  Вот отсюда  Из глубин лесного родника  Выбегает голубое чудо  Большая и широкая река.  Ребята, кто знает что такое родник?  Есть такая умная книга, называется она словарь, в ней можно узнать что обозначают многие слова.  «Родник – это водный источник, текущий из глубины земли».  А кто-нибудь из вас видел родник? Бывал на нем? Что там делают?  Давайте послушаем рассказ о том, как появляется родник.  Бегут в подземном царстве ручьи. В их чистой воде не плещутся рыбы, к ним не летят птицы и не идут звери, чтобы напиться вкусной воды.  Под землей нет ни рыб, ни птиц. И ручейки упорно пробиваются наверх, где светит солнце и где все им будут рады. Долго подыскивает чистая струйка место, где можно вырваться из подземного плена. И, наконец, где-нибудь в низине, где помягче земля, вверх начинает бить маленький фонтанчик. Родник родился!  Нашу Удмуртию называют «родниковым краем», почему?  У нас очень много родников, поэтому ее так называют. А хотите посмотреть как выходит вода на поверхность Земли?  Давайте подойдем к столу. Представьте, что груша с водой – это подземная кладовая воды. Крышка – поверхность Земли, а отверстия в ней – то место, где вода из-под Земли наверх выходит. Надавливаем на грушу, вода начинает бить вверх и заполняет крышку.  Вот так вода выходит из-под Земли .Но почему вода в крышке «стоит», «не течет»?  Как вы думаете, что необходимо чтобы вода потекла?  Да, нужно наклонить крышку.  В природе реки текут там, где есть хотя бы небольшой наклон.  Давайте посмотрим это на макетах. Это макет реки Иж. Что случилось с водой?  Значит, что нужно, чтобы вода потекла?  Бежит ручеек куда-нибудь вниз, под уклон. Встречается с другими, набирается сил. Так постепенно становится ручеек рекой. | На экране – фото родника, начало реки Иж.  Показывает детям словарь.  Чтение определения слова родник.  Предлагает сесть на стулья и смотреть на экран.  На экране идет рассказ о роднике с показом фотографий.  Вводит новое на основе наглядных информационных средств, вовлекает в слушанье.  Звучит аудиозапись журчания родника.  Заинтересовывает детей.  Приглашает к столу, показывает группу.  Выполняем действие.  Предлагает взять грушу и провести эксперимент.  Наклоняет крышку, вода полилась.  Предложить полить вначале на равнинный макет, затем с наклоном. | Ответы детей.  Ответы детей.  Дети подходят к воспитателю и рассматривают словарь.  Ответы детей.  Рассаживаются на стулья.  Ответы детей.  Дети подходят к столу.  Дети берут груши, экспериментируют.  Ответы детей.  Берут кружки с водой и льют тонкой струйкой на ровную и наклонную поверхность. Высказывают свои наблюдения.  Ответы детей. | Познакомить с толковым словарём.  Знакомство с родником.  Дети видят, что вода стоит, не течет.  Убеждаются, что вода потекла, наблюдают процесс образования реки.  Обогащает знаниевый опыт. |
| -физминутка | Дети изображают родники, которые становятся ручейками. Ручьи сбегают в реку.  При слове родник-дети двигаются по одному,при слове ручьи-по двое,при слове река-собираются вместе. | Музыка П.И. Чайковского «Апрель». «Времена года».  Воспитатель даёт указание к игре. | В руках у детей голубые ленты. | Дети выполняют указания педагога. |
| *3 этап*  Итог познавательной деятельности. | А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Сложи картинку». Нужно взять пазл, положить его и сказать о том, что вы услышали, делали и говорили сегодня.  Посмотрите, что получилось?  Давайте посмотрим как речка течет? (На экране-река, звучит песня о реке). | Собирает внимание детей. На подносе – пазлы, нужно сложить из них картинку. Воспитатель кладет последний пазл, подводит итог всего сказанного детьми.    Обращает внимание на экран, предлагает посмотреть. | Берут по одному пазлу, говорят чем занимались и складывают картинку.  Дети смотрят на экран. | Вызвать положительные эмоции. |