***Тема урока:* Учимся пересказывать и создавать тексты.**

**Письмо тоже текст.**

*(с использованием ТРКМ и интерактивных методов обучения)*

*Проект урока-путешествия для начальной школы для регионального конкурса*

*«Лучший урок письма»*

*Автор: Перевозникова Галина Юрьевна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ №93 г. Краснодара*

***г. Краснодар***

***2013г.***

**2 класс**

**Проект урока по русскому языку для начальной школы.**

**Тема «Учимся пересказывать и создавать тексты.**

**Письмо тоже текст».**

**Цели урока:**

**1. Образовательные:** рассмотреть части письма: приветствие адресата, сообщение о получении письма, сведения о событиях твоей жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись; учить составлять элементарные письма родным.

**2. Развивающие:** развивать у обучающихся интерес к эпистолярному жанру; совершенствовать культуру речи детей; расширять кругозор младших школьников; развивать внимание, способность к самоконтролю.

**3. Воспитательные:** воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях с другими людьми, бережное, чуткое отношение к своим близким.

**Планируемый результат:**

Предметные умения: иметь представления об эпистолярном жанре, структуре письма и видах письма; ввести новые понятия «адресат», «адресант».

Универсальные личностные учебные действия: демонстрируют личностные качества в процессе общения: проявляют к собеседнику внимание, терпение;

Универсальные регулятивные учебные действия: научатся понимать цель выполняемых действий; получат возможность научиться оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения;

Универсальные познавательные учебные действия: научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

Универсальные коммуникативные учебные действия: научатся понимать тему высказывания по содержанию, по заголовку;

Универсальные предметные учебные действия: научатся составлять элементарные письма родным; получат возможность научиться излагать содержание исходных текстов.

**Формы работы:** фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация «Письмо тоже текст», сообщения учеников, оформление доски, толковые словари, кроссворд.

**Источники:**

[**http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-11009/**](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-11009/)

[**http://ru.wikilove.me/kak-pisat-pisma.html**](http://ru.wikilove.me/kak-pisat-pisma.html)

[**http://pro444.ru/business/pisma-rassylki.html**](http://pro444.ru/business/pisma-rassylki.html)

[**http://steepbend.ru/biznes/kak-pisat-delovye-pisma/**](http://steepbend.ru/biznes/kak-pisat-delovye-pisma/)

[**http://festival.1september.ru/articles/414400/**](http://festival.1september.ru/articles/414400/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **этапы урока****цели**  | **используемые средства** | **содержание этапов урока** | **задания для понимания и усвоения материала** |
| **1.Оранизационный этап.**Цель: подготовить учащихся к работе. | Презентация | **Учитель:** Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать.- Ребята, сегодня на уроке мы с вами попадём в таинственный и загадочный мир путешествий со сказочным героем. |  |
| **2.Этап подготовки учащихся к усвоению нового материала.**Цель: организовать и направить к цели познавательную деятельность уч-ся. | приложение 1 | **Звучит песня почтальона Печкина. Раздаётся стук в дверь.****Учитель:** Кто там?**Печкин:** Почтальон Печкин! Принёс вам посылку. |  |
| **3. Мотивация к деятельности**Цель – мотивировать учащихся на изучение темы «Письмо тоже текст». |  | **Проблемная ситуация.** **Учитель:** Давайте, давайте скорее.**Печкин:** Вот посылка вам пришла, Но хоть адресат нашла, К вам она не попадёт: Документов она ждёт. Паспорт быстро предъявите И посылку заберите. Паспорт разве есть у вас, Где записан весь ваш класс? Нет? Тогда не обижайтесь, Без посылки оставайтесь. **Учитель:**Как же так? Она ведь наша!Вот и адрес: город, школа, класс.Печкин, может по привычке,Удивить решил ты нас?**Почтальон Печкин:**Испытания сейчасПусть проходит весь ваш класс.Вы загадки разгадайте,Правильный ответ мне дайте,И тогда посылку вамНепременно я отдам.**Учитель:**Ну, ребята, дружно вместеИспытания пройдем,На вопросы все ответимИ посылку заберем. |  |
| **4. Этап усвоения новых знаний.****Путешествие по станциям.**Цель: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний. |  **«Станция 1».****«Угадай-ка»****«Станция 2».****«Историческая»****«Станция 3».****«Адресная»****«Станция 4».****«Приветствий и прощаний»****«Станция 5».****«Отдыхай – ка»****«Станция 6».****« Подумай-ка»** | **Печкин**: Подумай ты и угадай: Разгадку поскорей узнай! Откуда к нам слова пришли,  Что означают, объясни:Сбоку – марка и картинка,В круглых штампах грудь и спинка.Маленькое очень,Быстрое как птица,Если захочешь – За море умчится. (Письмо). Кто приносит нам газеты И от бабушки приветы? (Почтальон)Заклеили клеем прочноИ ко мне прислали срочно.Я его не пожалею:Получу и вмиг расклею.(Конверт)**Учитель:**К какому жанру относится письмо как носитель информации?( К эпистолярному жанру. Эпистолярная литература – от греч. Epistole – письмо.) | Подготовленная группа учеников дает точное объяснение словам «письмо, почтальон, конверт» используя толковый словарь.Подготовленный ученик дает точное объяснение определению. **Эпистолярный жанр** – это один из жанров литературного произведения, который характеризуется формой личных писем. |
| **Печкин:**Где и как появилась почтовая служба?Об этом вам знать непременно нужно.**Учитель:**Как доставляли письма тысячи лет назад?Сейчас об этом послушаем сообщения ребят.**Сообщения детей:*** Почта существует с древних времён. В Голландии сохранились крепости, в
* которых на самом высоком месте были сделаны площадки для разведения
* костров. Костры извещали об опасности.
* Для передачи важных сообщений посылали также пеших и конных гонцов. Особенно во времена войн, Олимпийских игр. Помогали передавать информацию и голуби. К почтовому голубю привязывали информацию, и он летел в нужном направлении.
* На тонущих кораблях послание запечатывали в бутылку и выбрасывали в море.
* На Руси почта появилась в X веке. Ямщики скакали от одного населённого пункта к другому, передавая сообщение, как эстафету.
 | Подготовленная группа учеников («Историки») делает сообщения. |
| **Печкин:**А теперь скажите нам:Как письмо отправить вам?**Учитель:**Ребята, что нужно обязательно написать на конверте?**Учащиеся:** Нужно написать индекс, адрес, фамилию и инициалы адресата. Необходимо также на конверт наклеить марку.**Проговаривание во внешней речи и закрепление изученного материала (комментирование по слайду и запись адреса школы на конвертах).****Учитель: -**Давайте потренируемся писать адрес нашей школы.**Используя предложенный образец, дети учатся подписывать конверт.** |  |
| **Печкин:**Как здороваться в письме и как прощаться? В этом тоже нужно упражняться. **Учитель:** Важно знать, как правильно начать писать письмо и как его закончить. Сначала обязательно нужно  поздороваться: «Здравствуйте, дорогие бабуля и дедуля».Если ты пишешь незнакомому взрослому человеку, то лучше начать письмо так: «Здравствуйте, уважаемая Зинаида Петровна!»Обратите внимание: ко взрослому человеку вы должны обращаться на «Вы» и «Вы» писать с большой буквы:  «Как Вы себя чувствуете?»Потом необходимо поблагодарить за полученное письмо: «Спасибо за Ваше интересное письмо. Читала его с удовольствием».Если вы давно не получали писем, то поинтересуйтесь, почему не пишут: «Давно не получал от вас писем. Всё ли в порядке?»Затем расскажите о себе.Заканчивать письмо принято словами: «Крепко Вас обнимаю. Ваша Маша» или «С уважением Аня». **Работа над алгоритмом написания письма.**1. Приветствие или обращение – имя того, кому предназначено письмо.
2. Вступление – вопросы, отражающие интерес к жизни адресата, добрые слова в его адрес.
3. Основная часть – изложение информации, интересующей адресата.
4. Заключение – выражение уважения, любви, преданности.
5. Подпись. Дата.

**Физ. минутка.** Утром бабочка проснулась,\* Улыбнулась, подтянулась,\* Раз – росой она умылась,\* Два – изящно покружилась,\* Три – нагнулась и присела,\* На четыре – улетела. **Почтальон Печкин:**Вот конверты перед вами,В них послания прислали.Их вы молча прочитайте.И ответ скорее дайте:Личное письмо иль деловое?Поздравительное или другое?**Учитель:** определите вид письма.**Письмо №1**Здравствуйте, дорогие мама и папа!Пишу вам из деревни Простоквашино. Здесь красиво. Кругом лес, поля, и речка недалеко. Ветер дует такой тёплый, и комаров нет. И народу в деревне очень мало живёт. Мне тут очень нравится.Когда вы приедете? Крепко целую.Ваш сын дядя Фёдор.**Письмо №2**С Днём рождения, мои дорогие близнецы!Всегда о вас думаю, для вас собираю интересные книги.Растите весёлыми, здоровыми, дружными, упорными в учении.Любящий вас дедушка Коля.**Письмо №3**Дорогие дети!От души желаю вам, хорошие маленькие люди, будьте всю жизнь чутки и отзывчивы к чужому горю. Будьте здоровы, любите друг друга.Крепко жму ваши лапки, да будут они честны и сильны.М. Горький**Учитель:**Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. |
|  | **Зарядка для глаз: «Нарисуй конверт глазами».** |  |
|  |
| **Этап закрепления и коррекции новых знаний.**Цель: закрепить знания, ввести дополнительные знания, понятия.  | **«Станция 7».****«Разгадай –ка»** | **Печкин:**   Потрудились хорошо. Но заданье вам ещё: Расшифруйте, отгадайте, Слово нужное узнайте.**Учитель:**  Если вы правильно решите кроссворд и впишите слова по горизонтали, то по вертикали в выделенных цветом клетках появится слово, называющее послание, которое всегда приятно получать.   http://festival.1september.ru/articles/573412/img2.gif1. Здесь сортируют корреспонденцию, принимают и отправляют письма, открытки, телеграммы, посылки. *(Почта).*
2. 6 цифр на конверте, которые указывают регион, населенный пункт, куда отправлено письмо. *(Индекс).*
3. Тот, кому адресовано письмо. *(Адресат).*
4. Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? Это он, это он, краснодарский… *(Почтальон).*
5. Это приклеивают на конверт. *(Марка).*
6. С чего начинается письмо? *(Обращение).*
 | Работа в паре. |
| **Проблемная ситуация:****Учитель:** -Какое задание вызвало затруднение (2). Это действительно в наше время редко используемое слово. **Адресат – человек, который получает письмо.** |  |
| **«Станция 7».****«Итоговая»**приложение 2 | **Печкин:** Что ж делать нечего, заслужили вы свою посылку. Отдаёт посылку. В ней конверты с листочками бумаги.**Учитель:** - Ребята, наш урок подошел к концу. В конвертиках у вас лежат чистые листочки. Напишите пожелания, замечания по уроку и отправьте их по почте, опустив в почтовый ящик, который находится у Печкина. А он непременно доставит их адресату.  Дети пишут небольшие послания, опускают их в почтовый ящик.**Учитель:** Не забывайте о своих близких и друзьях. Пишите им письма, рассказывайте о себе, интересуйтесь их жизнью. Как приятно, придя домой, услышать: “А тебе письмо!” Значит, о тебе помнят, хотят поделиться с тобой своей радостью, узнать, как ты живешь.**Печкин собирает послания. Прощается и уходит под песню «Спроси у жизни строгой»**  |  |
|  |  | **Рефлексия:**-На все ли вопросы мы получили ответы?-Что больше всего запомнилось?- Захотелось ли вам после сегодняшнего урока вести переписку? Почему?Спасибо за работу! |