Муниципальное бюджетное образовательное

дошкольное учреждение

детский сад комбинированного вида № 511

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Путешествие по Уралу»

Подготовительная группа

Выполнила воспитатель:

Головко Светлана Владимировна

Екатеринбург

***Интеграция областей*:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

***Цели:***

* Обобщить представление детей о родном крае, о его богатствах.
Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю;
* Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

***Задачи***:

* Уточнить и обобщить, пополнить знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
* Проверить знания детей о народно-прикладных промыслах Урала, о писателях и поэтах Урала.
* Развивать самостоятельность в продуктивной деятельности при реализации замысла поделки, развивать мелкую моторику рук;
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
* Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
* Расширить знания детей о флоре и фауне Урала.
* Познакомить с культурой и традициями Урала.
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

***Материал:***

* Портрет П.П.Бажова;
* Экспонаты камнерезного искусства;
* Минералы и камни Урала;
* Фотографии города Екатеринбурга и природы Урала;
* Символика г. Екатеринбурга и Свердловской области

***Предварительная работа:***

* Чтение сказов, произведений, стихов поэтов и писателей Урала;
* Д/И «Собери герб»; по сказам Бажова П.П.
* Экскурсия в мини-музей группы «Уралочка »;
* **Беседы с детьми по темам: «Животные Урала», «Березонька - красавица»** Рисование рисунков, активное участие детей в играх – ситуациях.

***Словарная работа:***

* камнерезное искусство, герб, щит, минералы, малахит, горный хрусталь, опал, агат активизировать слова «крылатка», «полезные ископаемые».

***Оборудование:***

* Выставки рисунков по сказкам: «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка».
* Видео-презентация « Путешествие по Уралу», ноутбук, мультимедиа.
* Магнитная доска, карта - маршрут, письмо, наглядно­-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах», фотографии «Уральские леса», «Горы», перья птиц из бумаги, запись «Голоса русского леса», листы бумаги на каждого ребенка, карточки «Лесные правила».
* Коллекции минералов, иллюстрации «Драгоценные, полудрагоценные и поделочные камни», изделия из камней, шкатулка, сувениры, музыкальное сопровождение.
* Бумага по количеству детей,
* Сухие листья, семена растений

**Ход мероприятия:**

***Воспитатель:***

Ребята, проходите. Сегодня я приглашаю вас отправиться в необычное путешествие по родному краю. Кто знает, как наш край называется?

***Дети:*** Урал

***Воспитатель:*** Верно, Урал.

 На Урале самоцветы,

 Самоцветен весь Урал.

 Я хочу, чтобы об этом

 Ты немного тоже знал. (Р.А. Дышаленкова)

***Воспитатель:***

Верным помощником в нашем путешествии нам будет карта - маршрут (*показывает магнитную доску с размещенной на ней картой*).

Итак, отправляемся в путь. Отгадайте загадку:

 Оно весной нас веселит,

 А летом жарким холодит.

 Осенью питает,

 Зимой согревает.

 Что это такое?

*Воспитатель выслушивает ответы детей деревья, кусты и т.д.*

***Воспитатель:***

Правильно, это дерево. Красивы уральские леса. Посмотрите, первая остановка на нашей карте - «Лесная».

*Дети смотрят презентацию*

***Воспитатель:***

А знаете ли вы, какие деревья растут в наших лесах?

(*выслушивает ответы детей*)

Сейчас я буду загадывать вам загадки о деревьях, а вы попробуйте их отгадать. Отгадаете правильно - наш «волшебный телевизор» покажет это дерево. Будьте внимательны. Первая загадка:

 Осень тихая настанет

 Красок дереву добавит.

 Листья расписные.

 Желтые, резные.

 А крылатки - семена

 Разлетятся кто куда.

***Дети:*** Клен

***Воспитатель:***

Правильно, это клен.

О каких семенах клена говорилось в загадке? (*выслушивает ответы детей*)

Верно, о крылатках. Сможете ли вы найти их среди других семян в моей корзинке? Иди, Оля, найди крылатки клена. Правильно, ребята? Попробуем угадать, какие еще деревья растут в наших лесах, и подберем к ним семена (обращаемся к презентации).

У меня длинней иголки, Клейкие почки,

Чем у елки, Зеленые листочки

Очень прямо я расту С белой корой

В высоту. Стоит под горой.

Если я не на опушке, (Береза)

Ветки только на макушке.

(Сосна)

Я из крошки — бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней И белок —

Ничего, что плод мой мелок.

(дуб)

***Воспитатель:***

Молодцы, ребята. Все деревья угадали и правильно назвали их семена. А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Скажи, какой?» У меня на столе лежат, опавшие с разных деревьев, листья. Нужно будет угадать, с какого они дерева и назвать их (дает образец: это лист осины — осиновый; просит по очереди назвать листья деревьев; выставляет их на магнитную доску).

***Воспитатель:***

Молодцы, хорошо справились с заданием.

Посмотрите, карта приглашает нас продолжить путешествие. Как вы думаете, как

 называется следующая остановка?

(выслушивает ответы детей)

 ***Воспитатель:***

Остановка — «Птичья».

 Хранит уральский лес чудес немало.

 И их нам показать готов.

 Хочу, чтоб здесь светлее стало

 От звонких птичьих голосов

(*звучит запись голосов птиц*)

 ***Воспитатель:***

Ребята, вы очень много знаете о птицах. Попробуем стать настоящими лесными

 следопытами — узнаем по загадкам, что за птицы живут в наших Уральских лесах. А в качестве подсказки я буду использовать картинки. Смотрите и слушайте внимательно.

 (*демонстрирует по очереди перья, Читает загадки, выставляет отгадки — изображение птиц на магнитную доску).*

Непоседа пестрая, Днем спит,

Птица длиннохвостая, Ночью летает

Птица говорливая, И мышей хватает.

Самая болтливая. (Сова)

(Сорока)

Длинноногий, длинношеий, Это хищник И злодей.

Длинноклювый. телом серый, Берегись его когтей!

А затылок яркий, красный, Камнем падает с небес -

Бродит по болотам грязным. Улетайте птички в лес!

Клином осенью летит Острый клюв и зоркий взгляд.

И протяжно так кричит. Распугал он всех зверят!

(Журавль) (Ястреб)

***Воспитатель:***

Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, сколько птиц вокруг. Как вы думаете, а что им всем помогает летать?

(*выслушивает предположения детей*)

***Воспитатель:***

Верно, летать им помогают крылья и хвост. А еще невидимка — воздух. Давайте сейчас попробуем это доказать. В полете, птица раскрывает крылья и расправляет хвост. Так она опирается на воздух. У каждого из вас под стулом лежит лист бумаги. Возьмите его в руки. Теперь поднимите лист над головой и отпустите. Как лист падал — быстро или медленно, плавно? Почему? (*выслушивает ответы детей: легкий, тонкий, большой*)

***Воспитатель:***

Верно, лист опускался медленно, потому что опирался на Невидимку - воздух, как и птицы своими крыльями. А теперь скомкаем лист бумаги и вновь попробуем отпустить его. Что получилось теперь? Как падал лист? Как вы думаете, почему он упал быстро? *(выслушивает ответы детей: круглый, тяжелый, маленький* )

Верно, скомканный лист стал маленьким и не смог опираться на воздух. Когда птица хочет опуститься на землю, она складывает крылья и хвост, как веер, а значит, Перестает опираться на Невидимку — воздух.

А теперь немного отдохнем — сделаем лесную зарядку.

 ***Физ. минутка.***

Дети по лесу гуляли, (маршируют на месте)

За природой наблюдали. (прикладывают ладонь к глазам)

Вверх на солнце посмотрели (поднимают голову вверх)

И их лучики согрели. («тянуться к солнышку»)

Бабочки летали, (делают взмахи руками)

Крыльями махали.

Дружно хлопаем, (хлопают в ладоши)

Ногами топаем! (топают)

Хорошо мы погуляли (маршируют на месте)

И немножечко устали! (садятся на стульчики)

***Воспитатель:***

Ребята, посмотрите, кто—то оставил для нас красивую шкатулку и письмо. Давайте его прочитаем.

*«Здравствуйте, ребята. Я - Хозяйка Медной горы. Давно я за вами наблюдаю. Вижу, что вы, ребята, хотите побольше, о родном крае узнать, на чудеса земли Уральской посмотреть. Могу я показать вам сокровища свои, да вот не знаю, бережете ли вы природу родную? Если вы друзья природы, то должны знать лесные правила. Назовете их — раскрою я перед вами сокровищницу Уральских гор»*

***Воспитатель:***

Давайте, ребята, вспомним правила поведения в лесу.

*Ответы детей.*

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом Дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки — убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай.

Никогда не забывай мусор с травки убирать. Зря Цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, карта предлагает нам продолжить путешествие. Следующая остановка — «Горная».

***Воспитатель:***

Какие несметные богатства таит в себе земля Уральская. Посмотрите, как много здесь камней. Скажите, а где вы можете встретить камни?

(*выслушивает ответы детей: на улице, в горах, в лесу, в реке.*)

***Воспитатель:***

Верно, везде: в реке, на дороге. Но больше всего камней конечно в горах. Посмотрите, как красивы Уральские горы (*обращаются к презентации - картинки Уральских гор)*.

Подземные кладовые Уральских гор богаты разными полезными человеку камнями — полезными ископаемыми. Давайте повторим — «полезные ископаемые». Скажи, Саша. Повтори, Даша. А какие полезные ископаемые вы знаете? Как они помогают человеку? Как их добывают? Правильно машины - помощники.

 (*выслушивает ответы детей: уголь, гранит, мрамор; по ходу демонстрирует образцы полезных ископаемых и машины, которые помогают людям)*

***Воспитатель:***

Верно, простой уголь — это тепло в наших домах, гранит, мрамор и известняк — надежные помощники строителей. А еще в подземных кладовых есть особые, очень красивые камни. Потому — то и ценились они издавна людьми. Называются они драгоценными. Ребята, какие драгоценные камни вы знаете?

*(выслушивает ответы детей, демонстрирует их на слайдах-иллюстрациях)*

***Воспитатель:***

Посмотрите, ребята, вот Хозяйка Медной горы нам показывает свои сокровища. (*приглашает детей посмотреть на экран, на котором размещены коллекции минералов, иллюстрации, фотографии).*

Откуда этот камень — самоцвет.

То розовый, то красный, то зеленый,

Запечатлевший нежность радуг след,

Лазурь небес и плеск воды студеной?

Откуда этот ветер смоляной?

Откуда этот гордый звук металла,

Как музыка, летящий над страной?

С железных гор, от быстрых рек, с Урала.

Скажите, как мы называем людей, которые изучают горы?

(ответы детей - геологи, скалолазы и т.д.)

Посмотрите, есть у нас образец гор и не хватает ученых, которые изучают эти горы. Но горы наши маленькие и геологи должны быть маленькими. Какой материал поможет нам сделать геологов.

(*ответы детей: пластилин, картон и т.д.)*

Давайте мы их сделаем из пластилина, тогда они будут как настоящие*.* Предлагаю вам разделиться на пары, чтобы сделать работу интересней.

***Воспитатель:***

Вот как много разных камней. Человек научился обрабатывать эти камни и делать из них необыкновенной красоты вещи. Посмотрите, вот лишь некоторые из них (*приглашает детей подойти к столу, демонстрирует изделия из камней).*

 Своим мастерством человек оживляет камни и вот уже перед нами стройное деревце,

 маленькая черепашка или резная шкатулка. Не зря родились уральские сказы

 «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок». «Серебряное копытце» и многие другие. Скажите ребята, а кто автор этих сказов.

***Дети: П. Бажов***

 Ребята, посмотрите, открылась наша волшебная шкатулка. А в ней подарки от Хозяйки Медной горы (*раздаст детям подарки)*.

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки, вдоль которых,

Взявшись за руки, идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мыс тобой живем... (В. Степанов)

***Воспитатель:***

Спасибо тебе, Медной горы Хозяйка. Ребята, понравились вам подарки? На каких остановках мы сегодня были? О чем с вами говорили? (*выслушивает ответы детей).*

Вот как много вы знаете о природе Уральской. Молодцы. Посмотрите, наша карта

 показывает, что осталась последняя остановка — детский сад. Это значит, что пора

 возвращаться в группу. Наше путешествие закончилось.