**Конспект урока по географии в 7 классе**

***Тема урока* *: « Географическое положение Австралии. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые»***

Великоцкая Г.В., учитель географии

МБОУ СОШ № 81,

п. Юловский

**Цель и задачи урока:**

**Создать условия для развития познавательной компетенции в которых ученики научатся**

**- предметные результаты**

1. Определять географическое положение материка

2. Выделять особенности географического положения Австралии.

3. Показывать на карте особенности рельефа материка.

-Метапредметные результаты

1. Искать материал и создавать презентации

2.Составлять таблицу при определении географического положения Австралии

3.Сравнивать тектоническую и физическую карты Австралии

4. Делать вывод о взаимосвязи рельефа, полезных ископаемых и тектонического строения

Личностные результаты

1.Выразить свою точку зрения о высказывании Паганеля.

2.Выссказать своё мнение о влиянии географического положения на природу Австралии

**Материалы и оборудование:**

1. Физическая карта мира
2. Физическая карта материка Австралия
3. Контурная карта материка Австралия
4. Учебник
5. Атлас по географии 7 класс
6. Оборудование: интерактивная доска (или экран) и мультимедийный проектор, ПК, мобильный компьютерный класс, программа «Живая география», компьютерный диск по география «Наш дом – Земля» 7 класс

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:** частично-поисковой, репродуктивный.

**Форма организации обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ход урока**

**I .Организационный момент**

**Вступительное слово учителя.**

Изучение нового материала я начну со стиха-загадки «Страна наоборот» Г. Усова (Ленинградская поэтесса)

Она располагается под нами.  
Там, очевидно, ходят вверх ногами,  
Там наизнанку вывернутый год.  
Там расцветают в октябре сады,  
Там в январе, а не в июле лето,  
Там протекают реки без воды  
(Они в пустыне пропадают где-то).  
Там в зарослях следы бескрылых птиц,  
Там кошкам в пищу достаются змеи,  
Рождаются зверята из яиц,  
И там собаки лаять не умеют.  
Деревья сами лезут из коры,  
Там кролики страшней, чем наводненье…

– О каком материке шла речь в стихотворении?

– Следовательно, тема нашего урока – АВСТРАЛИЯ.

– Обратите внимание на с. 148 учебника и попробуйте сформулировать цели урока:

1. Выявить особенности физико-географического положения Австралии
2. Познакомится с историей исследования и освоения материка
3. Выявить взаимосвязь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми Австралии.

Дорогие ребята! Сегодня Мы с Вами совершим путешествие по Австралии. Когда-то Австралию называли “Терра инкогнито”, что в переводе Неизведанная Южная Земля и сейчас остается для нас землей, полной загадок, сюрпризов и сокровищ. Как ни одно другое место на планете, Австралия поражает своим многообразием. А познакомит вас с Австралией Павленко Вика. Она покажет нам свою **презентацию «Самое- самое»**

***Карта физическая Австралии.***

Австралия (от латинского означает – южный) – самый маленький материк на Земле. За небольшие размеры ее иногда называют материком – островом. Есть особенности и в освоении материка, так как Австралия дольше всех прочих крупных земель планеты оставалась белым пятном. Долгое время континент был, как бы оторван от исторических процессов, происходивших в других частях света. За многие тысячи лет в Африке, Азии, Европе, Америке родились могучие центры цивилизации, а в Австралии по – прежнему царил каменный век. О том, как и когда Австралия была открыта и освоена европейцами, нам расскажет Кравченко Надя. **Презентация «История открытия и освоения Австралии».**

**II. Изучение нового материала.**

**Постановка задачи.**

-А сейчас мы все отправляемся в экспедицию. Задание – «проплыть» вокруг Австралии и собрать сведения о ГП Австралии. Сведения занести в таблицу.

Маршрутный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Положение материка относительно экватора, нулевого меридиана , тропиков, |  |
| Крайние точки | КСТ  КЮТ  КВТ  КЗТ |
| Протяжённость в километрах | С севера на юг  С запада на восток |
| Климатические пояса |  |
| Полуострова |  |
| Воды, омывающие Австралию | Моря  Заливы  Проливы  океаны |
| Положение относительно других материков |  |

Условия выполнения – быстрота, добросовестность, количество фактов. На выполнение задания даю 7 минут.

Для определения координат крайних точек и расстояний с севера на юг и с запада на восток, мы воспользуемся картами «Живая география». Координаты крайних северной и южной точек, определит Половянов Антон; западной и восточной Кубышко Кристина; расстояние измерит Мацегора Настя.

**Проверка выполненного задания:**

1. У карты рассказать о положении материка относительно экватора, нулевого меридиана и тропика

2.Назвать и показать климатические пояса

3.Охарактеризовать береговую линию, показать полуострова, заливы, проливы у берегов Австралии.

4. Охарактеризовать положение Австралии относительно других материков, морей и океанов.

**Слайд 2 Отработка номенклатуры**

**На контурную карту нанести**

Моря: Арафурское (С), Коралловое (В)., Тасмановое (ЮВ), Тиморское (СЗ).

Заливы: Карпентария(С), Большой Австралийский (Ю).

Проливы: Торресов (С), Басов (Ю).

Полуострова: Арнемленд (С), Кеп – Йорк (СВ), Эйр (Ю).

Острова: Новая Гвинея, Новая Зеландия, Тасмания, Большой Барьерный риф.

***Решение логической задачи***:

- Как вы считаете, ребята, почему открытие Австралии начиналось с ее северного, южного и юго – восточного побережья, а не с восточного? Ведь именно с восточной стороны Австралии в Тихом океане проходили важные морские пути.

*( На пути моряков встречался Большой Барьерный риф)*

**Подробнее о Большом Барьерном рифе расскажет и покажет свою презентацию Мацегора Настя**

***Постановка проблемы*.**

Сейчас я вам прочту *отрывок из книги Ж. Верна «Дети капитана Гранта».* Это монолог учёного по имени Паганель, который рассказывает о природе Австралии. Вы должны определить в чём правда и где вымысел в его словах.

***Чтение***

«…..Этот край самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, растения, животные, климат – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира. Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн ни своей центральной частью, краями, как какое – то гигантское кольцо – материк; в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море, где реки с каждым днем все больше и больше высыхают, где нет влаги, ни в воздухе, ни в почве, где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; где листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени…

Самая причудливая, самая нелогическая страна из всех когда – либо существовавших».

***Обсуждение.***

***Вопрос.*** Согласны ли вы с представлением Паганеля об образовании материка Австралии?

***Дополнение учителя (Австралия –*** часть древнего материка. В основе территории страны лежит древняя Австралийская платформа, представляющая часть материка Гондвана в южном полушарии Земли.)

Об остальных утверждениях Паганеля мы порассуждаем после изучения полного материала об Австралии.

1. ***Работа по вопросам: Карта на доске.***
2. На какие части можно разделить рельеф Австралии?
3. Как тектоническое строение отражается на рельефе Австралии (заполнение таблицы 2 )
4. Почему в Африке много вулканов, а в Австралии нет?
5. Почему горы Австралии более разрушены и низки по сравнению с горами Африки?

**Рельеф Австралии презентация**

**3-14 слайд.**

***Рельеф (Дополнение учителя)***

Рельеф Австралии сравнительно прост. В процессе развития материк испытывал поднятия, опускания и разломы. На профиле Австралия похожа на “блюдце”: западная и восточная части приподняты. На востоке расположены горы Большой Водораздельный хребет и самая высокая точка г. Косцюшко. На западе горы переходят в Центральную низменность. Вот как выглядит Австралия на 3д профиле**.(Карта «Живая география**»)

Большую часть территории страны занимают обширные пустыни и низменные территории. Среди пустынь известны: Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория. На востоке от пустыни Виктория простирается полупустыня Большой Артезианский Бассейн. На востоке материка находятся сильно разрушенные, невысокие горы герцинской складчатости — Большой Водораздельный хребет с максимальной высотой на юге (гора Косцюшко, 2228 м;). Разломы и речные долины расчленяют горы на отдельные массивы. Вершины гор имеют куполообразную форму. Восточные склоны гор круто обрываются к морю, западные — более пологие.

Самой низкой точкой Австралии является озеро Эйр (-20 м), площадь которого составляет около 15000 км².

Гора Косцюшко — высшая точка Австралийского континента. Высшая точка страны (вулкан Моусон) находится на субантарктическом острове Херд.

Особое место в рельефе Австралии занимает лаколит Айрес-Рок, или как её называют аборигены Улуру. Уникальный горный исполин состоит из красного песчаника с высоким содержанием полевого шпата. Анализ показывает наличие разнообразных окислов железа. Благодаря такому набору веществ гора меняет цвет в зависимости от освещения в течение суток. На рассвете чёрный силуэт горы светлеет, приобретая темно-лиловый оттенок. Солнце поднимается все выше, и Улуру вспыхивает пурпурно-красным цветом, затем озаряется розовым, а к полудню становится золотым. Весь день продолжается фантастическая игра цвета. К вечеру «гора-хамелеон» превращается в тёмный силуэт на фоне пустыни

**15 слайд.**

***1.Рассмотрите внимательно карту полезных ископаемых Австралии. Сделайте вывод о количестве полезных ископаемых.***

***2.Закончите заполнение таблицы №2 .Вы должны установить соответствие: полезные ископаемые-форма рельефа-тектоническая структура.***

***3.Объясните расположение полезных ископаемых.***

***16 слайд Полезные ископаемые (дополнение учителя)***

Основное природное богатство страны — минеральные ресурсы. Обеспеченность Австралии природно-ресурсным потенциалом в 20 раз выше среднемирового показателя. Страна занимает 1-е место в мире по запасам бокситов (1/3 мировых запасов и 40 % добычи), циркония, 2-е место в мире (после Канады) по запасам урана (1/3 мировых). Страна занимает 6-е место в мире по запасам угля. Имеет значительные запасы марганца, золота, алмазов. У юго-восточных и северо-западных берегов в шельфовой зоне имеются незначительные месторождения нефти и природного газа.

**Анализируем тектоническую карту, выявляем закономерность расположения рудных полезных ископаемых, угля и нефти. Закончите заполнение таблицы №2**

**17 слайд. Проверьте, правильно ли вы заполнили таблицу №2**

**III. Заключительная часть урока.**

**Закрепление материала.**

**Задание**: выполните практические задания с 1по 4 на своих компьютерах. Первые три человека успешно выполнившие задания получат «5» .

.

**Рефлексия:**

**1.** Чему научились на уроке?

2. Было ли трудно?

3. Какое задание было на ваш взгляд наиболее интересно?

**Подведение итогов.**

***Учитель:*** Ребята, сегодня мы познакомились ещё с одним материком – Австралией. Древность большей части материка – один из ведущих факторов, который определяет своеобразие его природы, но это тема другого урока.

- Отметить самых активных.

**18 слайд.**

**Домашнее задание:** п. 28 , опережающее задание по желанию подготовит презентацию «Реки Австралии», «Озеро Эйр».