**Логопедическое занятие в подготовительной группе для детей с ОНР по профилактике оптической дисграфии**

**Тема:** Звук и буква «О»

**Коррекционно-образовательные цели:**

* Познакомить со звуком и буквой «О».
* Учить определять место звука в слове.
* Определять и называть местоположение предметов (слева, справа, около, рядом).
* Развивать фонематическое восприятие.
* Уточнять, расширять и активизировать лексический запас по теме «овощи».

**Коррекционно-развивающие цели:**

* Развивать: внимание, воображение, формировать зрительное восприятие, пространственный анализ и синтез, пространственные представления.
* Развивать мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* Воспитывать усидчивость, уважительное отношение к старшим, умение выслушивать ответы товарищей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Организационный момент**

– Сядет тот, кто назовёт недорисованные предметы, зашумленные буквы.

**2. Психогимнастика**

– Ребята, представьте, что мы оказались на необитаемом острове.

Сначала удивились: О!
Потом огорчились: О!
Увидели корабль и радостно воскликнули: О-О!

**3. Работа по теме**

– Откуда мы только что вернулись? *(С необитаемого острова)*
– Какой 1 звук вы услышали? *(Звук «О»)*
Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком «О», познакомимся с буквой «О»
– Что происходит с губами, когда вы произносите звук «О»? *(Губы вытягиваются в трубочку, округляются*.
– Спойте звук «О». Намотайте ниточку на клубок. Этот звук поётся, тянется. Какой это звук? *(Гласный звук).*
– В каком замке поселится звук «О»? В красном или в синем?
– А вот и буква, которая обозначает звук «О». На что она похожа?
В этой букве нет угла,
Оттого она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы могла. *(Е.Тарлапан.)*
– Ребята, кто нас встречает? Это дедушка Осип. Он живёт в шалаше, давайте построим для него новый дом.
*Дети собирают дом из геометрических фигур.  Делают звуковой анализ слова «дом»*



– Дедушка очень обрадовался и пригласил нас в огород. Он решил угостить нас овощами, в названиях которых слышится звук «О». Назовите их. *(Горох, помидоры, фасоль, укроп, картошка).*

*Ребята определяют место звука «о» в словах.*

**4. Физминутка**

– Покажите  Дедушке Осипу, как мы можем изображать овощи.

**5. Игра-пантомима «Толстячки-худышки»**

**6.** – Дедушка приглашает нас в путешествие. Мы с вами будем идти и рассказывать обо всём, что видим. В начале мы пойдём направо. Тропинка привела нас к пенёчку, а на пеньке сидит кот. Есть ли звук «О» в слове «кот»? Где он расположен? Придумайте загадку про кота:
Мягкий, пушистый, молоко пьёт, песенки поёт.
– Кот указывает нам дорогу дальше. Мы идём вверх, по правой тропинке. Перед нами лужайка, на ней пасутся коровы. Есть ли звук «о» в слове «коровы»? Где она находится? А что дают коровы? *(Молоко).* Сколько звуков «о» в этом слове?
– Какие продукты получают из молока? *(Творог, масло, йогурт.)*
*Дети определяют место звука «о».*
– Посмотрите налево, вверх. По небу плывёт голубое облако. Дед Осип предлагает нам спуститься вниз к озеру. А вот и озеро. Дедушка очень расстроился: лето было жаркое и озеро обмелело. Но мы, ребята, можем ему помочь. Вокруг круга надо рисовать постепенно увеличивающиеся круги. Чем больше кругов, тем лучше. *(Дети рисуют в тетрадях).*
– Благодаря вашим стараниям, озеро увеличилось, и дед Осип может заняться любимым занятием – рыбалкой. Дедушка очень благодарен вам, а нам с вами пора возвращаться.

**7. Итог занятия**

– Какую новую букву вы узнали? Сколько гласных звуков вы знаете? Попрощайтесь с дедом Осипом. Скажите ему: «спасибо».