**Урок чтения во 2Б классе**

**Тема: «Определение места звука [м] в слове в сильной позиции».**

**Тип урока:** Обобщения и систематизации знаний.

**Цель:** Учить выделять звук [м] в слове в сильной позиции. Систематизировать знания обучающихся о букве и звуке [м].

**Задачи:**

**Образовательная:**

* Учить выделять звук [м] среди других звуков, в слоге, в слове; обозначать согласный звук [м] (синей фишкой);
* Формировать навыки сознательного, правильного, слогового, чтения.

**Коррекционно-развивающая:**

* Развивать мелкую, артикуляционную, зрительную и общую моторику;
* Развивать фонематическое восприятие и представление;
* Способствовать обогащению словарного запаса;  развивать речь, внимание.
* Корригировать мышление на основе отработки операции анализа и синтеза.

**Коррекционно-воспитательная:**

* Формировать умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* Воспитывать интерес к чтению, самостоятельность.

**Оборудование:** мультимедийная презентация,предметные картинки с их названиями, разрезная азбука, слоговые таблицы, фишки красного и синего цветов для обозначения звуков, счетные палочки, тетради.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.** | **Организационный момент.****Положительный настрой на работу, концентрация внимания.** | Долгожданный дан звонокНачинается урок.Звуки с буквами пришли,Чтоб порядок навести.Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понятьИ внимательно читать.  | Повторяют за учителем слова, тихо садятся на свои места. |
| **2.** | **Сообщение темы и целей урока.****концентрация внимания.** | Сегодня на уроке, мы повторим все буквы и звуки, которые учили.Будем составлять с ними слоги.Читать слоги и слова.Определять место звука [м] в слогах, словах.Прежде чем начнем работать, повторим наш девиз.  | Слушают учителяПроизносят хором:«Мы внимательные,Мы старательные,Мы отлично учимся – Все у нас получится» |
| **3.** | **Артикуляционная гимнастика****Развитие артикуляционного аппарата** | Предлагает выполнить упражнения для языка. Показывает упражнения, контролирует правильность выполнения детьми упражнений.* 1. «улыбка»
	2. «трубочка»
	3. «рупор»
	4. «блинчик»
	5. «вкусное варенье»
	6. «чистим зубы»
	7. «футбол»
	8. «маляр»

Упражнения для регуляции дыхания“Снежинка”. У каждого ребёнка на ладошке лежит снежинка, вырезанная из бумаги. Рука мёрзнет, поэтому снежинку нужно сдуть. А так как она очень маленькая и лёгкая, то сдувать её нужно очень осторожно. - “Греем руки”. мы лепили снеговика и у нас очень замёрзли руки. Нужно их согреть. Подносим руки ко рту и дуем на них вот так: х-х-х. – Чистоговорка Ма-ма-ма - снежная зима.Ам-ам-ам - мы гуляли там!Ом-ом-ом - шуму на весь дом. Ум-ум-ум - почему здесь шум? | Выполняют артикуляционные упражнения вместе с учителем.Повторяют за учителем слова чистоговорки. |
| **4.****5.** | **Повторение пройденного материала.****Актуализация знаний****Гимнастика для глаз****Профилактика усталости.****Повторение пройденного материала.****Актуализация знаний** | Игра: «Буква спряталась»Показывает карточки, на которых изображены части букв, дети должны назвать; какая буква спряталасьПредлагает составить из счетных палочек названные буквы (с, а, у)Предлагает составить данные буквы из счетных палочек.Предлагает обучающимся дать характеристику данных звуков (каждому ученику дать характеристику одного звука).Ребята, посмотрите на экран и прочитайте слоги с буквами, которые мы уже знаем.Составьте слоги, которые мы прочитали из разрезной азбуки. Обозначьте буквы фишками. (предлагает дать каждому звуку характеристику). презентация | Называют букву.Следят глазами за фигурами на экране.Составляют из счетных палочек заданные буквыДают характеристику звука.Читают слоги:Перед составлением слога вместе с учителем производят подробный звукобуквенный анализ слогов. Обозначают буквы нужными фишками. |
| **6.****7.** | **Систематизация знаний.****Физминутка****Систематизация знаний.** | Посмотрите на экран и прочитайте рассказ**Среди ёлок и сосёнок, Маму потерял телёнок: - Где же мама , не поймууу? - Здесь я, мой хороший, мууууууу!** Вспомните, кто потерял маму?Что ответила мама теленку?У теленка мама – кто?Корова и теленок как мычат?Составьте слог «му» из разрезной азбукиПредлагает произвести звуко-буквенный анализ слога му.Повторите, как мычат корова и теленок?презентацияА сейчас мы с вами поиграем в игру: «где живет буква»Показывает карточки с изображением предметов с буквой м. * Дом
* Сом
* Мак
* Муха

прочитайте слово. В этом слове есть буква м? в какой части слова она находится?Игра: «Поймай звук м»ЗвукВ слогеВ слове | Лена читает рассказОтвечают на вопросы учителя.Повторяют слог муСоставляют слог му из букв разрезной азбуки.Звукобуквенный анализ. Объясняют:Первый звук [м], второй [у]. звук [м] согласный, [у] гласныйОпределяют место звука, буквы в слове, с помощью фишки.Выполняют упражненияХлопают в ладоши, когда слышат звук м. |
| **8.** | **Закрепление**  | Работа в тетрадяхПредлагает детям напечатать слова с буквой м в тетради. Дома подчеркните синим карандашом букву м в слове мама. | Прописывают слова:СомМухаМамаПодчеркивают синим карандашом букву м  |
| **9.** | **Итог урока** | - Назовите букву, которую мы определяли в слогах, словах на сегодняшнем уроке.- Покажите её среди остальных букв в кассе.- Какие слова вы знаете на звук М? Что вам на уроке понравилось?- Молодцы, ребята. Отлично потрудились. Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя. |

**Самоанализ урока чтения во 2 «Б» классе**

**Тема: «Определение места звука [м] в слове в сильной позиции».**

**Тип урока:** Обобщения и систематизации знаний.

**Место урока в разделе:** шестой урок из семи

**Методы, используемые на уроке:**

Словесные: рассказ

Наглядные: показ; демонстрация

Практические: упражнения, дидактическая игра

В классе обучается 4 человека, из них 1 человек обучается на дому, 3 человека в классе. Из 3 человек, 2 мальчика, 1 девочка. В момент проведения урока один человек отсутствовал: Коваленко Елена (по болезни). Присутствовало два человека: Профессоров Владимир и Желунин Никита.

**Краткая характеристика речевого развития обучающихся:**

 - ***Профессоров Владимир***: словарный запас крайне беден, фразовая речь отсутствует. Произносит отдельные аморфные слова. Знает гласные буквы (А, О, У), согласные (М, С, Х) данные буквы узнает и показывает, произносит их с трудом, по подражанию за учителем. Речь отсутствует. При чтении не ориентируется на странице, теряется. На вопросы по прочитанному ответить не может (не может показать картинку к тексту). Звукобуквенный анализ слогов, слов самостоятельно произвести не может, заданную учителем букву в слове выделить не может.

***- Желунин Никита:*** словарный запас беден, на бытовом уровне, нарушена структура слова, не составляют предложения и рассказы по серии картинок, на вопросы дают односложный ответ. В речи использует малораспространенные предложения. Знает гласные буквы (А, О, У), узнает, показывает, называет их. Согласные (М, С, Х) узнает, показывает, произносить затрудняется, конструировать букву не может. Слоги и слова с данными буквами не читает. При чтении не ориентируется на странице. На вопросы учителя отвечает односложно. Звукобуквенный анализ слогов, слов самостоятельно произвести не может, заданную учителем букву в слове выделить не может.

***-*** ***Коваленко Елена:*** Словарный запас беден. На вопросы учителя дает односложные ответы. Знает все буквы, читает короткие тексты. Чтение послоговое и целыми словами, частично осознанное. Пересказать прочитанный текст не может, но может показать на картинках отдельно прочитанные слова. На вопросы по прочитанному тексту не отвечает. Звукобуквенный анализ слогов, слов самостоятельно произвести не может, заданную учителем букву в слове выделить не может.

Урок составлен с учетом способностей данной группы детей.

**Цель:** Учить выделять звук [м] в слове в сильной позиции. Систематизировать знания обучающихся о букве и звуке [м].

**Задачи:**

**Образовательная:**

* Учить выделять звук [м] среди других звуков, в слоге, в слове; обозначать согласный звук [м] (синей фишкой);
* Формировать навыки сознательного, правильного, слогового, чтения.

**Коррекционно-развивающая:**

* Развивать мелкую, артикуляционную, зрительную и общую моторику;
* Развивать фонематическое восприятие и представление;
* Способствовать обогащению словарного запаса;  развивать речь, внимание.
* Корригировать мышление на основе отработки операции анализа и синтеза.

**Коррекционно-воспитательная:**

* Формировать умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* Воспитывать интерес к чтению, самостоятельность.

 На данном уроке дети учились систематизировать свои знания и умения в различении звука [м] среди других речевых звуков, выделять его в сильной позиции в слоге и слове. Закрепляли умение давать характеристику звуку. Упражнения подобраны от простого к сложному, т.е сначала дети упражнялись в правильном произношении звука, в графическом изображении буквы, давали характеристику звука. Затем читали слоги, составляли из букв разрезной азбуки, выделяли заданную учителем букву и обозначали ее фишкой определенного цвета. после того, как дети поупражнялись в выделении буквы м в слоге, выделяли его в слове в сильной позиции.

 В основном на уроке систематизировали практические умения и навыки в определении буквы, звука, путем составления слогов и слов из букв разрезной азбуки и выделении буквы м фишкой синего цвета, а гласны буквы – фишкой красного цвета. А устно еще и поясняли, почему именно так выполнили задание. Если ученик не верно выполнял задание, то задавала наводящие вопросы или предлагала выполнить задание по образцу. Так как само понятие гласные и согласные буквы, звуки детям данной категории малопонятны, то эти понятия будут оттачиваться на протяжении всего их обучения в школе.

 Так как обучающиеся данного класса присутствующие на уроке читать не умеют, то предложенный текст учитель прочитала сама, а по прочитанному рассказу задавала вопросы с целью выявления понимания его смысла. Так как Профессоров В. Не может отвечать на вопросы, то его просила показать картинки к тексту.

 С целью профилактики усталости и повышения работоспособности на уроке было проведено три физминутки. Для артикуляционного аппарата и правильного дыхания, глаз, для развития общей и мелкой моторики.

 Цель урока достигнута, поставленные задачи выполнены. Прослеживалась межпредметная связь с таким предметом, как: «живой мир».Затруднения у детей возникали при характеристике звука, но ошибки мной исправлялись путем объяснения и практических упражнений. Каждый раз добивалась от учеников правильного ответа или выполнения упражнения. Вывод урока сделан. Оценка работы обучающимся на уроке дана.