**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ,

2. Фундаментального ядра содержания общего образования

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897, (далее - ФГОС ООО),

4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 2821-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

5. Авторской ПРИМЕРНОЙ программы курса «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 5 классов общеобразовательного учреждения составлена в соответствии с:

* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

В настоящей программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий. Средства ИКТ не только обеспечивают образование той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы, но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

***Цели изучения***

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10-12 лет и к школьникам 12-15 лет, которых принято называть подрост­ками. В процессе обучения в 5-6 классах фактически проис­ходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Из вышеизложенного следует, что цели изучения информа­тики в основной школе должны:

1) быть максимально ориентированы на реализа­цию потенциала предмета в достижении современных образо­вательных результатов;

2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся;

Изучение информатики вносит значительный вклад в дости­жение главных целей основного общего образования, способ­ствуя

в 5—6 классах:

*• развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ,* в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представ­лять и оценивать ее результаты;

*• целенаправленному формированию* таких *общеучебных поня­тий,* как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

*•воспитанию ответственного и избирательного отноше­ния к информации;* развитию познавательных, интеллекту­альных и творческих способностей учащихся;

***Задачи программы****:*

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

***Основные принципы отбора материала***

Основные дидактические принципы конструирования содержания образования по информатике:

* ***научности*** (обеспечение достаточной глубины, корректности и научной достоверности содержания учебного материала, с учетом последних достижений в науке и технике);
* ***доступности*** *(*определение степени теоретической сложности учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся).
* ***наглядности*** (учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов либо моделей и их наблюдение учащимися). Требование обеспечения наглядности при использовании компьютерных технологий реализуется на принципиально новом качественном уровне;
* ***сознательности*** *(*самостоятельность и активизация деятельности предполагает обеспечение учащихся электронными средствами обучения, позволяющими развивать у учащихся самостоятельность по поиску и отбору необходимой учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности, а также осуществлять выбор той либо иной траектории обучения и управления ходом событий);
* ***систематичности и последовательности*** (обеспечение последовательного усвоения учащимися определенных знаний в рамках изучаемого учебного предмета, формирование знаний и умений учащихся в определенной системе, в строго логическом порядке и применение их учащимися в учебной и практической деятельности).

   Кроме традиционных дидактических требований к содержанию образования по информатике предъявляются и **специфические дидактические требования**, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий:

  - ***интерактивности*** (в содержании образования должно иметь место взаимодействие обучающегося с программным средством);

  - ***реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации*** (использование современных средств отображения информации: проекционного оборудования, средств виртуальной реальности и возможностей современного программного обеспечения);

  - ***развития интеллектуального потенциала обучающегося*** (содержание образования обеспечивает формирование разнообразных стилей мышления: алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического, умения принимать рациональные или вариативные решения в различных ситуациях, умений по обработке различных видов информации на основе применения информационных и коммуникационных технологий);

  - ***полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения*** (содержание образования должно предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы с информационными и коммуникационными технологиями).

***Предполагаемые результаты:***

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» должно обеспечить:

* организацию работы в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организацию компьютерного практикума, ориентированного на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создание условий для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

При организации занятий школьников в 5 классах по информатике и ИКТ необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций, видеофрагменты, работа с интерактивной доской);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

Формы организации деятельности обучающихся:

* фронтальные;
* индивидуальные;
* парные;
* групповые.

В 5 классах наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся (оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся не должна превышать 20 минут).

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Содержание курса распределяется главным образом между теоретической и практической частями на основе принципа сочетания инвариантности (общих теоретических положений по данной дисциплине) и вариативности (применения полученных знаний в ходе лекционных занятий для компьютерного решения конкретных прикладных задач). Таким образом, содержание практических работ дополняет, а не повторяет теоретический курс и позволяет показать применение теоретических основ при разработки различных информационных ресурсов. При построении теоретического курса дополнительно используется принцип фундаментальности, так как теоретический курс данной дисциплины предполагает знания о компьютерных сетях, информационных технологиях, мультимедиа.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

В соответствии с ФГОС знакомство школьников с компью­тером и предметом «Информатика» происходит в начальной школе. Определенный опыт работы со средствами ИКТ современные школьники получают в процессе работы с учебными материалами нового поколения на других предметах, а также во внеклассной работе и внешкольной жизни. В основной шко­ле начинается изучение информатики как научной дисципли­ны, имеющей огромное значение в формировании мировоззре­ния современного человека. Материал в учебниках изложен так, чтобы не только дать учащимся необходимые теоретиче­ские сведения, но и подвести их к систематизации, теоретиче­скому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта.

В начале каждого параграфа учебников информатики размещены ключевые слова. Как правило, это основные понятия стандарта, раскрываемые в тексте параграфа. После основного текста параграфа размещена рубрика «Самое главное», кото­рая вместе с ключевыми словами предназначена для обобще­ния и систематизации изучаемого материала. На решение этой задачи направлены и задания, в которых ученикам предлага­ется построить графические схемы, иллюстрирующие отноше­ния между основными понятиями изученных тем.

Учебники снабжены навигационной полосой со специаль­ными значками, акцентирующими внимание учащихся на ключевых компонентах параграфов, а также позволяющими связать в единый комплект все составляющие УМК благодаря ссылкам на электронное приложение к учебникам. Навигаци­онные инструменты учебника активизируют деятельностный характер взаимодействия ученика с учебным материалом параграфа, закрепляют элементы работы с информацией в режи­ме перекрестных ссылок в структурированном тексте.

Содержание учебников соответствует требованиям совре­менной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации. Практически каждый их параграф содержит ссылки на ресур­сы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Еди­ной коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/> ) и электронного приложения к учебникам ([http://metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru/) ) — анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увле­кательным. В 5—9 классах широко используются ресурсы Фе­дерального центра информационных образовательных ресур­сов ([http://fcior.ru](http://fcior.ru/) ). Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска учащимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещенной в конце каждого параграфа.

В содержании учебников выдержан принцип инвариант­ности к конкретным моделям компьютеров и версиям про­граммного обеспечения. Основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, реализации общеобра­зовательного потенциала курса. Параллельно с изучением те­оретического материала осуществляется формирование ИКТ-компетентности учащихся основной школы.

С учетом возрастных особенностей ученикам 5—6 классов предложен компьютерный практикум, состоящий из детально разработанных описаний 36 работ.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности. Первый уровень сложности содержит обязательные, небольшие задания, зна­комящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объ­екта. Для каждого такого задания предлагается подробная тех­нология его выполнения, во многих случаях приводится обра­зец того, что должно получиться в итоге. В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстро­ить технологическую цепочку и получить требуемый резуль­тат. Предполагается, что на данном этапе учащиеся смогут по­лучить необходимую для работы информацию в описании пре­дыдущих заданий. Задания третьего уровня сложности ори­ентированы на наиболее продвинутых учащихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выпол­нения в классе или дома. Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты пре­дыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к во­просу, определяющему цель действия, формируя тем самым умение учиться, а также самостоятельность, ответственность и инициативность школьников.

Возрастные особенности школьников нашли свое отраже­ние и в структуре учебников: в учебниках 5—6 классах исполь­зуется сквозная нумерация параграфов.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематиза­ции материала на определенную тему, способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащегося с информацией, развитию критического мышления. Система вопросов и за­даний к параграфам и пунктам является разноуровневой по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивиду­альные особенности обучающихся. В учебники включены зада­ния, способствующие формированию навыков сотрудничества учащегося с педагогом и сверстниками.

Электронные приложения к учебникам включают:

• методические материалы для учителя;

• файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;

• текстовые файлы с дидактическими материалами (для пе­чати);

• дополнительные материалы для чтения;

• мультимедийные презентации ко всем параграфам каждо­го из учебников;

• интерактивные тесты.

В современных условиях важным компонентом УМК нового поколения становится его сетевая составляющая, реализован­ная в форме web-сайта и ориентированная на всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей. Благодаря сетевой составляющей ученики могут участвовать в дистанционных олимпиадах по изучаемому предмету и твор­ческих конкурсах; родители учеников получают возможность принять участие в обсуждении УМК на форумах; учителя могут систематически получать консультации авторского коллекти­ва и методистов, скачивать обновленные варианты планирова­ния, новые версии электронных образовательных ресурсов, до­полнительные методические и дидактические материалы, об­мениваться собственными методическими разработками и т. д. Сетевая составляющая рассматриваемого УМК реализована на сайте издательства в форме авторской мастерской (http:// metodist.lbz.ru).

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

На изучение курса в 5 классе отводится 35 часов. ( 1 час в неделю)

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса, количество часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | УУД  (Регулятивные– Р,  Познавательные-П,  КоммуникативныеК, Личностные-Л) | Формы контроля |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас**  (10 часов) | Как человек получает информацию. Виды информации по способу получе­ния.  Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Та­бличная форма представления инфор­мации. Наглядные формы представле­ния информации. Хранение информации. Носители ин­формации. Всемирная паутина. Браузе­ры. Средства поиска информации: компью­терные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким при­знакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления ин­формации. Метод координат. Система­тизация информации. Поиск информа­ции. Поиск информации в сети Интер­нет. Получение новой информации. Преоб­разование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразо­вание информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на пере­правы. Информация и знания. | *Аналитическая деятельность:*   * приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; * приводить примеры информационных носителей; * классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; * разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; * определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.   *Практическая деятельность:*   * кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; * работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); * осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; * систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; * вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; * преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;   решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. | **Р: Целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соот­несения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **планирование** — определение последовательности промежу­точных целей с учетом конечно­го результата, составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** — предвосхи­щение результата и уровня усво­ения, его временных характери­стик;  **контроль** в форме сличения спо­соба действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона; **коррекция** — внесение необхо­димых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня ус­воения;  **способность к волевому уси­лию** — к выбору в ситуации мо-тивационного конфликта, к пре­одолению препятствий  **П:**  **Общеучебные действия:**  самостоятельное **выделение и формулирование** познава­тельной цели;  **поиск и выделение** необхо­димой информации; применение **методов инфор­мационного поиска,** в том числе с помощью компью­терных средств;  **знаково-символические действия,** включая **модели­рование** (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выде­лены существенные харак­теристики объекта и преоб­разование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную  предметную область); знаково-символические дей­ствия выполняют функции  • отображения учебного ма­териала;  • выделения существенного;  • отрыва от конкретных си­туативных значений;  • формирования обобщен­ных знаний;  виды знаково-символичес-ких действий:  • замещение;  • кодирование/декодирова­ние;  • моделирование. **умение структурировать** знания; **рефлексия спосо­бов и условий действия,** контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **К:**  **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками —  определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе  информации;  **разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, по-  иск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  **управление поведением партнера** —  контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнера;  умение с достаточно полнотой и точ­ностью **выражать свои мысли** в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации;  **владение монологической и диало­гической формами речи** в соответ­ствии с грамматическими и синтак­сическими нормами родного языка  **Л:**  **Действие смыслообразования,** т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельно­сти и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом уче­ния, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.  **Действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержа­ния, исходя из социальных и лич­ностных ценностей.  • Выделение морально-этического содержания событий и действий.  • Построение системы нравствен­ных ценностей как основания мо­рального выбора.  • Нравственно-этическое оценива­ние событий и действий с точки зрения моральных норм.  • Ориентировка в моральной дилем­ме и осуществление личностного морального выбора.  **Самопознание и самоопределение:** Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и само­оценку.  Формирование идентичности лич­ности.  Личностное, профессиональное,  жизненное самоопределение и по­строение жизненных планов во вре­менной перспективе | тест |
| **Раздел 2. Компьютер**  (8 часов) | Информация и информатика. Компью­тер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и тех­нические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компью­тер.  Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила имено­вания файлов.  Компьютерные объекты, их имена и гра­фические обозначения. Элементы поль­зовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.  Мышь, указатель мыши, действия с мы­шью. Управление компьютером с помо­щью мыши.  Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре | *Аналитическая деятельность:*  *•* выделять аппаратное и программное обеспечение ком­пьютера;  • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вы­вода и передачи информации;  • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, зву­ка, изображения) в компьютер.  *Практическая деятельность:*  *•* выбирать и запускать нужную программу;  • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справ­кой, работать с окнами (изменять размеры и переме­щать окна, реагировать на диалоговые окна);  • вводить информацию в компьютер с помощью клави­атуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;   * создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;   • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ | **П:**  **действия постановки и решения проблем:**  **формулирование** проблемы;  **самостоятельное создание способов**  решения проблем творческого и поискового характера  **К:**  **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками —  определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе  информации;  **разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, по-  иск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  **управление поведением партнера** —  контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнера;  умение с достаточно полнотой и точ­ностью **выражать свои мысли** в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации;  **владение монологической и диало­гической формами речи** в соответ­ствии с грамматическими и синтак­сическими нормами родного языка | тест |
| **Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере**  (7 часов) | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложе­ние, абзац. Приемы редактирования (вставка, удале­ние и замена символов). Фрагмент. Пере­мещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Фор­матирование абзацев (выравнивание, от­ступ первой строки, междустрочный ин­тервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматиро­вание и заполнение данными. | *Аналитическая деятельность:*  *•* соотносить этапы (ввод, редактирование, форматиро­вание) создания текстового документа и возможно­сти тестового процессора по их реализации;  • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию тексто­вых документов.  *Практическая деятельность:*  *•* создавать несложные текстовые документы на род­ном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повто­ряющимися фрагментами;  • осуществлять орфографический контроль в тексто­вом документе с помощью средств текстового процес­сора;  • оформлять текст в соответствии с заданными требо­ваниями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;  • создавать и форматировать списки;  • создавать, форматировать и заполнять данными таб­лицы | **П:**  **знаково-символические действия,** включая **модели­рование** (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выде­лены существенные харак­теристики объекта и преоб­разование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную  предметную область); знаково-символические дей­ствия выполняют функции  • отображения учебного ма­териала;  • выделения существенного;  • отрыва от конкретных си­туативных значений;  • формирования обобщен­ных знаний;  виды знаково-символичес-ких действий:  • замещение;  • кодирование/декодирова­ние;  • моделирование. **умение структурировать** знания; **рефлексия спосо­бов и условий действия,** контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  умение осознанно и произ­вольно **строить речевое вы­сказывание** в устной и пись­менной форме;  **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; **извлечение необходимой инфор­мации** из прослушанных текстов различных жанров; определение **основной и второсте­пенной информации;** свободная ориентация и **воспри­ятие текстов** художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; по­нимание и адекватная оценка язы­ка средств массовой информации; **умение адекватно,** подробно, сжа­то, выборочно передавать содер­жание текста;  **умение составлять тексты** раз­личных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); | тест |
| **Раздел 4.**  **Компьютерная графика**  (5 часов) | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших гра­фических объектов. Исправление ошибок и внесение изме­нений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразо­вание фрагментов. Устройства ввода графической информа­ции. | *Аналитическая деятельность:*  *•* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);  • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;  • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изо­бражений;  *Практическая деятельность:*  *•* использовать простейший (растровый и/или вектор­ный) графический редактор для создания и редакти­рования изображений;  • создавать сложные графические объекты с повторя­ющимися и/или преобразованными фрагментами; | **П:**  **знаково-символические действия,** включая **модели­рование** (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выде­лены существенные харак­теристики объекта и преоб­разование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную  предметную область); знаково-символические дей­ствия выполняют функции  • отображения учебного ма­териала;  • выделения существенного;  • отрыва от конкретных си­туативных значений;  • формирования обобщен­ных знаний;  виды знаково-символичес-ких действий:  • замещение;  • кодирование/декодирова­ние;  • моделирование. **умение структурировать** знания; **рефлексия спосо­бов и условий действия,** контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **действия постановки и решения проблем:**  **формулирование** проблемы;  **самостоятельное создание способов**  решения проблем творческого и поискового характера | тест |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.**  **Создание мультимедийных объектов.**  (5 часов) | Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презента­ций. Создание эффекта движения с помо­щью смены последовательности рисунков. | *Аналитическая деятельность:*  *•* планировать последовательность событий на за­данную тему;  • подбирать иллюстративный материал, соответ­ствующий замыслу создаваемого мультимедийно­го объекта.  *Практическая деятельность:*  использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; | **П:**  **универсальные логические дей­ствия:**  **анализ объектов** с целью выделе­ния признаков (существенных, не­существенных);  **синтез** как составление целого **из** частей, в том числе самостоятель­но достраивая, восполняя недоста­ющие компоненты; **выбор оснований** и **критериев** для сравнения, сериации, классифи­кации объектов;  **подведение под понятия,** выведе­ние следствий  **установление причинно-следственных связей,** построение логи­ческой цепи рассуждений; **выдвижение гипотез** и их обосно­вание; | проект |

**Компьютерный практикум:**

*Работа 1.* Вспоминаем клавиатуру.

*Работа 2.* Вспоминаем приемы управления компью­тером.

*Работа 3.* Создаем и сохраняем файлы.

*Работа 4.* Работаем с электронной почтой.

*Работа 5.* Вводим текст.

*Работа 6.* Редактируем текст.

*Работа 7.* Работаем с фрагментами текста.

*Работа 8.* Форматируем текст.

*Работа 9.* Создаем простые таблицы.

*Работа 10.* Строим диаграммы.

*Работа 11.* Изучаем инструменты графического ре­дактора.

*Работа 12.* Работаем с графическими фрагментами.

*Работа 13.* Планируем работу в графическом редак­торе.

*Работа 14.* Создаем списки.

*Работа 15.* Ищем информацию в сети Интернет.

*Работа 16.* Выполняем вычисления с помощью про­граммы Калькулятор.

*Работа 17.* Создаем анимацию.

*Работа 18.* Создаем слайд-шоу.

**5. Тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| теория | п/р | к/р |
| 1 | **Информация вокруг нас** | 10 | 3 |  |
| 2 | **Компьютер** | 8 | 3 | 1 |
| 3 | **Подготовка текстов на компьютере** | 7 | 7 | 1 |
| 4 | **Компьютерная графика** | 5 | 3 | 1 |
| 5 | **Создание мультимедийных объектов** | 5 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **18** | **4** |

В 5 классе планируется провести 18 практических работ. После изучения каждой темы планируется проведение тематического контроля в форме теста. В конце обучения запланирован итоговый проект. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования.

**6. Календарно-тематическое планирование по информатике**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | | | | | | Тема урока | | | | | | | | | | | | Кол-во  часов | | | | | | Элементы содержания | | | | | | | | Виды деятельности  обучающихся | | | | | | | | | Планируемые результаты освоения | | | | | | | | контроль | | Домашнее задание | | |
| План | Факт | | | | | | | | | | | Предметные | | | Метапредметные | | | | Личностные |
| 1. | 4.09 |  | | | | | | | | | | | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | информация, данные, информатика, компьютер | | | | | | | | Знакомятся с требованиями ТБ и правилами поведения в кабинете, получают представление о предмете изучения | | | | | | | | | общие представления о целях изучения курса информатики;  общие представления об информации и информационных процессах; | | | *Р*: применять установленные правила.  *П:* самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов..  *К:* ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика". | | | | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в  компьютерном классе. | текущий контроль | | §1, стр. 5-10, РТ: №1, №4 | | |
| ЦОР, ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Информация вокруг нас»;  2) плакат «Как мы воспринимаем информацию»;  3) презентация «Зрительные иллюзии»;  4) презентация «Техника безопасности»;  5) плакат «Техника безопасности». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Классификация информации по способу ее восприятия людьми»  (135003);  2) анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» (134872);  3) анимация «Восприятие информации животными через органы чувств» (134901);  4) интерактивное задание «Кто как видит» (135131);  5) виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876). | | | | | |
| 2. | 11.09 |  | | | | | | | | | | | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Данные, программа, процессор, память, жесткий диск, монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, колонки, наушники | | | | | | | | Узнают назначение основных устройств компьютера | | | | | | | | | | знание основных устройств компьютера и их функций; | | *К:* ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса.  *П:* самостоятельно выделять состав компьютера. | | | | представление о роли компьютеров в жизни современного  человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа  жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | текущий контроль | | | §2, стр. 10-17, РТ: №12, №13.  . | |
| ЦОР, ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;  2) презентация «Компьютер на службе у человека»;  3) презентация «Техника безопасности»;  4) плакат «Компьютер и информация»;  5) плакат «Техника безопасности»;  6) игра «Пары». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Единая коллекция ЦОР :  1) анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека» (196591);  2) анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605). | | | | | |
| 3. | 18.09 | |  | | | | | | | | | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш | | | | | | Учатся ориентироваться в алфавитно-цифровой клавиатуре | | | | | | | | | | | представление об основных устройствах ввода информации в  память компьютера | *Р*: применять установленные правила в планировании способа решения  *П:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;  *К:* ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации | | | | | понимание важности для современного человека владения  навыком слепой десятипальцевой печати. | текущий контроль | | | §3, стр. 17-25; РТ: №25, №26 | |
| ЦОР, ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Ввод информации в память компьютера »;  2) плакат «Знакомство с клавиатурой».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Группы клавиш и их назначение» (196651);  2) анимация «Функциональные клавиши» (196618);  3) анимация «Алфавитно-цифровые клавиши» (196638);  4) анимация «Блок клавиш управления курсором» (196600);  5) анимация «Дополнительная цифровая клавиатура» (196642);  6) анимация «Клавиша контекстного меню» (196636);  7) анимация «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Свободное программное обеспечение:  1) клавиатурный тренажер Stamina;  2) клавиатурный тренажер KLAVA;  3) клавиатурный тренажѐр kbTrainer.  On-line ресурсы:  1) klava.org <http://klava.org/#rus_basic>  2) time-speed.ru <http://time-speed.ru/cgi-bin/demo.cgi>  3) keybr.com <http://keybr.com/> | | | | | |
| 4. | 25.09 | |  | | | | | | | | | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Программное обеспечение, документ, рабочий стол, указатель мыши, меню, окно | | | | | | Отрабатывают умения вызывать программы, команды меню при помощи мыши, показывают умения применять полученные знания и навыки для решения задач | | | | | | | | | | | общие представления о пользовательском интерфейсе;  представление о приёмах управления компьютером; | *Р*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане  *П:* расширить представление о навыках управления  компьютером  *К::* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане | | | | | понимание важности для современного человека владения  навыками работы на компьютере. | Тематический  контроль(  тестирование) | | | §4, стр.25-35; РТ: №38, №39 | |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Управление компьютером». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :  анимация «Компьютерные программы». Часть 1 (196622);  анимация «Компьютерные программы». Часть (196601);  анимация «Мышь и ее назначение» (196649);  анимация «Назначение кнопок мыши» (196646);  анимация «Операция перетаскивания» (196639);  анимация «Двойной клик» (196602);  анимация «Колесо мыши» (196627);  анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»»  (196607);  анимация «Элементы интерфейса» (196645);  игра «Спасение мяча» (196632);  Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс  игра «Раскраска» (196596);  игра «Пазл» (196617);  игра «Музыкальные кирпичи» (196650);  игра «Раздели поровну» (196637);  игра «Эволюция» (196634);  тренажер «Внешний вид» (196635);  тренажер «Двойной клик» (196595). | | | | | |
| 5. | 2.10 | |  | | | | | | | | | | | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Память, носитель, файл, папка | | | | | | | | Отрабатывают умения при работе с файлами | | | | | общие представления о хранении информации как  информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации | | | | | | | *Р*: понимать единую сущность процесса хранения  информации человеком и технической системой;  *П:*  расширить умения упорядочивания  информации в личном информационном пространстве | | | понимание значения хранения информации для жизни  человека и человечества; интерес к изучению информатики | | текущий контроль | | | §5, 35-41; РТ: №55, №59, №63 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Хранение информации»;  2) презентация «Носители информации»;  3) презентация «Хранение информации: история и современность»;  4) плакат «Хранение информации»;  5) плакат «Как хранят информацию в компьютере» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Хранение информации. Память» (135156);  2) анимация «Информация и ее носитель» (134874);  3) анимация «Файлы и папки» (196624);  4) тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)» (184026). | | | | | |
| 6. | 9.10 | |  | | | | | | | | | | | Передача информации. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Источник информации, приёмник, информационный канал | | | | | | | | Овладевают умениями называть составляющие процессы передачи информации, тренируются вводить текст. | | | | | общие представления о передаче информации как  информационном процессе; представления об источниках информации,  информационных каналах, приёмниках информации | | | | | | | *Р*: понимать единую сущность процесса передачи  информации;  *П:*  расширить умения упорядочивания  информации в личном информационном пространстве | | | понимание значения коммуникации для жизни человека и  человечества; интерес к изучению информатики | |  | | | §6, стр. 41-43; РТ: №70, №72, №74. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Передача информации»;  2) презентация «Средства передачи информации»; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Источник и приемник информации» (135155);  2) анимация «Помехи при передаче информации» (134850). | | | | | |
| 7. | 16.10 | |  | | | | | | | | | | | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Электронная почта | | | | | | | | Отрабатывают навыки работы с электронной почтой | | | | | общие представления об электронной почте, об электронном  адресе и электронном письме | | | | | | | *Р*:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане *П:* умение отправлять и получать электронные письма  *К:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | понимание значения коммуникации для жизни человека и  человечества; интерес к изучению информатики | | текущий контроль  П/Р | | | §6 (3), стр. 43-46; РТ: №76, №77. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Передача информации». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | 23.10 | |  | | | | | | | | | | | В мире кодов. Способы кодирования информации | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Код, кодирование | | | | | | | | Отрабатывают умения по кодированию | | | | | общие представления о кодах и кодировании; умения  кодировать и декодировать информацию при известных правилах  кодирования | | | | | | | *Р*: читать информацию,  *П:* умение перекодировать информацию из одной  пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;  *К:* формирование умения работать в парах и малых группах | | | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики | |  | | | §7(1, 2), стр. 46-50; РТ: №79–81 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Кодирование информации» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных  пособий по дисциплине ―Информатика‖», часть 1 «Теоретические основы  информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования» (215485);  2) интерактивное задание «Расшифруй слово» (170362). | | | | | |
| 9. | 30.10 | |  | | | | | | | | | | | Метод координат. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Метод координат | | | | | | | | Знакомятся с правилами построения изображений в системе координат, овладевают навыками построения простейших графических изображений в декартовой системе координат | | | | | представление о методе координат | | | | | | | *П:* называть формы представления информации и основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).  *Р:* понимание необходимости выбора той или иной формы  представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | | | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики | |  | | | §7(3), стр. 50-55; РТ: №81–№983 |
| 10. | 13.11 | |  | | | | | | | | | | | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Текст | | | | | | | | Осознают, что текст – наиболее удобная форма представления информации, формируют представление о редактировании и форматировании документа | | | | | общее представление о тексте как форме представления  информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как  инструменте обработки текстовой информации | | | | | | | *П:* умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | |  | | | §8 (1, 3), стр. 55-56, 57-58; РТ: №102, №104 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация »;  2) презентация «Цепочки слов». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | 20.11 | |  | | | | | | | | | | | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | текстовый документ, текстовый редактор | | | | | | | | Отрабатывают навыки при наборе текста | | | | | понятие о документе, об основных объектах текстового  документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать  несложные текстовые документы на родном языке | | | | | | | *П:* расширить представление о возможных способах обработки текста. | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  П/Р | | | §8 (2, 4), стр. 56-57, 58-59; РТ: №111, №103 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация »;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) упражнение «Диктант» (196599) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | 27.11 | |  | | | | | | | | | | | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | правила ввода текста, редактирование | | | | | | | | Отрабатывают умения применять приемы работы с текстовым редактором для создания документа | | | | | представление о редактировании как этапе создания  текстового документа; умение редактировать несложные текстовые  документы на родном языке | | | | | | | *П:* расширить представление о возможных способах обработки текста.  *Р*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  П/Р | | | §8 (5), стр. 59-61; РТ: №110, №112. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,  Пословицы.rtf, Большой.rtf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | 4.12 | |  | | | | | | | | | | | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | фрагмент, буфер | | | | | | | | Отрабатывают умения работы с блоками текста | | | | | умение работать с фрагментами в процессе редактирования  текстовых документов | | | | | | | *П:* расширить представление о возможных способах обработки текста.  *Р*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  П/Р | | | §8 (5). Стр. 59-61; РТ: №113, №114 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация »;  2) плакат «Подготовка текстовых документов;  3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf,  Медвежонок.rtf, 100.rtf. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» (196604);  2) анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» (196593)  3) анимация «Поиск фразы в тексте» (196613);  4) игра «Поиск фразы в тексте» (196606). | | | | | |
| 14. | 11.12 | |  | | | | | | | | | | | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | форматирование, выравнивание, шрифт, начертание | | | | | | | | Учатся форматировать текстовый документ, отрабатывают навыки работы в текстовом редакторе. | | | | | представление о форматировании как этапе создания  текстового документа; умение форматировать несложные текстовые  документы | | | | | | | *П:* умение выполнять основные  операции по редактированию текстовых документов *Р*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  П/Р | | | §8 (6), стр. 61-64; РТ: №118. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация »;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Приемы работы с текстом» (196612); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | 18.12 | | |  | | | | | | | | | | | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Таблица, строка, столбец, ячейка | | | | | | | | Получают представление о преобразовании информации по заданным правилам как способе получения новой информации | | | | | представление о структуре таблицы; умение создавать  простые таблицы | | | | | | | *П:* умение применять  таблицы для представления разного рода однотипной информации | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  ПР | | | §9 (1), стр. 64-66; РТ: №121, №123, №124. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Представление информации в форме таблиц ». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | 25.12 | | | |  | | | | | | | | | | | Табличное решение логических задач. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Таблица, объект | | | | | | |  | | | | | умение представлять информацию в табличной форме | | | | | | | *Познавательные:* умение использовать  таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами  двух множеств  *Регулятивные*: обрабатывать информацию, представленную в виде таблицы  *Коммуникативные:*вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | Тематический  контроль (интерактивное  тестирование /  тестирование по опросному  листу) | | | §9 (2), стр. 66-69; РТ: №126, №127. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Табличный способ решения логических задач ». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | 15.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | Разнообразие наглядных форм представления информации | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Текст, рисунок, схема | | | | | | |  | | | | умение представлять информацию в наглядной форме | | | | | | | *П:* расширить представление о разнообразии форм представлении информации *Р*: выбрать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче *К:* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | |  | | | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Наглядные формы представления информации»;  2) презентация «Поезда»;  3) презентация «Теплоходы».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 22.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Текст, диаграмма | | | | | | | Отрабатывают умения построения диаграмм | | | | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | | | | | | | *П:* расширить представление о типах диаграмм; о способах визуализировать числовых  Данных  *Р*: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  П/Р | | | §10, стр. 69-74; РТ: №134, №135, |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Наглядные формы представления информации»  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) интерактивное задание «Диаграммы» (195745) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | 29.01 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Компьютерная графика, графический редактор, инструменты | | | | | | | Работают в графическом редакторе | | | | умение создавать несложные изображения с помощью  графического редактора; развитие представлений о компьютере как  универсальном устройстве работы с информацией | | | | | | *П:* расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора.  *Р*:  выбрать форму  представления информации, соответствующую решаемой задаче | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  ПР | | | § 11, стр. 74-75; РТ: №138, №139 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | 5.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | | | | | | | 1 | | | | | | | | графический фрагмент, инструменты, редактирование | | | | | | | Редактируют изображения | | | | умение создавать и редактировать изображения, используя  операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической  информации | | | | | | *Р*: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.  *П:* расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора. | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  ПР | | | § 11, стр. 75-81; РТ: №142, №143, №144. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | 12.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | | | | | | | 1 | | | | | | | | Редактирование | | | | | | | Редактируют изображения | | | | умение создавать сложные изображения, состоящие из  графических примитивов | | | | | *Р*: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.  *П:* умение выделять в сложных графических объектах  простые;  К: умение планировать работу по конструированию сложных объектов  из простых | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | Тематический  контроль (интерактивное  тестирование /  тестирование по опросному  листу) | | | § 11, стр. 81-83; РТ: №145. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | 19.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | | | | | | 1 | | | | | | | | Типы обработки информации, систематизация, формы исходных данных, входная и выходная информация | | | | | | | Представляют общие  представление о систематизации информации | | | | представление об информационных задачах и их  разнообразии; представление о двух типах обработки информации | | | | | *Р:* обрабатывать информацию представленную в разнообразных формах;  *П:*  умение выделять общее; представления о подходах к  упорядочению (систематизации) информации*; К:* ставить вопросы о целесообразности использования того или иного редактора. | | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | |  | | | § 12 (1, 2), стр.83-85; РТ: №148, №149, №150. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  1) упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | 26.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | | | | | | 1 | | | | | | | | Списки | | | | | | |  | | | | представление о списках как способе упорядочивания  информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | | | | | *Р*: представления о подходах к сортировке информации;  понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерован ные  или маркированные списки; *П:*  умение выделять общее; представления о видах списков. | | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | | текущий контроль  П/Р | | | § 12 (2), стр.84-85; РТ: №151, №52 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | 4.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | | | | | | 1 | | | | | | | | Поиск информации | | | | | | |  | | | | представление о поиске информации как информационной задаче | | | | | *Р*: поиск и выделение необходимой информации;  поиск и организация хранения информации | | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой  информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | | текущий контроль  П/Р | | | § 12 (3), стр.85-86; РТ: №153, №154, №155 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 11.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Кодирование как изменение формы представления информации | | | | | | 1 | | | | | | | | Кодирование | | | | | | |  | | | | представление о кодировании как изменении формы  представления информации | | | | | *Р*: преобразовать информацию из чувственной  формы в пространственно-графическую или знаково-символическую;  перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;  *П:* расширить представление о формах представления информации в зависимости от стоящей задачи; | | понимание роли информационных процессов в современном  мире | |  | | | § 12 (4), стр. 86-87; РТ: №158, №159, №162. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | 18.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | | | | | | 1 | | | | | | | | программа | | | | | | | ученики перечисляют основные действия с информацией | | | | представление об обработке информации путём её  преобразования по заданным правилам | | | | | *Р*:  преобразовать информации по заданным правилам  *П:*  использование приложения Калькулятор для решения  вычислительных задач; | | понимание роли информационных процессов в современном  мире | | текущий контроль  ПР | | | § 12 (5), стр. 87-88; РТ: №165, №166, №174.. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | 01.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Преобразование информации путём рассуждений | | | | | | 1 | | | | | | | | логические рассуждения | | | | | | | Получают представление о преобразовании информации путем рассуждения по правилам как о способе получения новой информации | | | | представление об обработке информации путём логических  рассуждений | | | | | *Р*:  преобразовать информацию путем рассуждений  *П:* знаково-символические действия, включая  моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта  и  преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  *Коммуникативные:* умение анализировать и делать выводы | | понимание роли информационных процессов в современном  мире | |  | | | § 12 (6), стр. 88-90, №15, №16 в учебнике; РТ: №176, №178 |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) презентация «Задача о напитках»;  3) плакат «Обработка информации».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  Виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | 08.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | | | | | | 1 | | | | | | | | План действий | | | | | | | Разрабатывают план действий | | | | представление об обработке информации путём разработки  плана действий | | | | | *Р*:  разработать план действий и выполнить его запись, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи*;*  *П:* расширить представление о возможных операциях в действии;  *К*: формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; | понимание роли информационных процессов в современном  мире | | |  | | | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) виртуальная лаборатория «Переправы» (154822);  2) интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | 15.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | | | | | | 1 | | | | | | | | таблица, графа и строка таблицы, план действий | | | | | | |  | | | | представление об обработке информации путём разработки  плана действий | | | | | *Р*:  создать табличную форму записи плана действий, планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; *П:* расширить представление о использовании таблиц при решении задач | понимание роли информационных процессов в современном  мире | | |  | | | §12 (7), стр. 90-93, №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) логическая игра «Переливашки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресу рсов:  1) виртуальная лаборатория «Переливания» (156438);  2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738);  3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747). | | | | | |
| 30. | 22.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Создание движущихся изображений. | | | | | | 1 | | | | | | | | анимация, ее настройка | | | | | | |  | | | | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | | | | | *Р*: применять полученные знания.  *П:* самостоятельно мыслить при выполнении задачи  *К:* ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере. | понимание роли информационных процессов в современном  мире | | |  | | | § 12 (8), стр. 93-99, №21 в учебнике. |
| ЦОР,ЭОР |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt»,  «Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | 29.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» | | | | | | 1 | | | | | | | | анимация, ее настройка, программа | | | | | | |  | | | | навыки работы с редактором презентаций | | | | | *Р*: применять полученные знания.  самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | понимание роли информационных процессов в современном  мире | | | текущий контроль  П/Р | | |  |
| 32. | 06.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Разработка итогового мини-проекта «Анимация.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | представления об основных понятиях, изученных на уроках  информатики в 5 классе | | | | | *Р*: структурировать знания; *П:* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *К:* ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере | понимание роли информационных процессов в современном  мире | | | Творческая работа | | | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике) |
| 33. | 13.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Защита итогового мини-проекта «Анимация. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | представления об основных понятиях, изученных на уроках  информатики в 5 классе | | | | | *Р*: структурировать знания;  *П:* извлечение необходимой информации;  *К:* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | понимание роли информационных процессов в современном  мире | | | Творческая работа | | | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике) |
| 34. | 20.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Итоговое тестирование. | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | представления об основных понятиях, изученных на уроках  информатики в 5 классе | | | | | *Коммуникативные:* Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | понимание роли информационных процессов в современном  мире | | | Итоговый  контроль (интерактивное  тестирование /  тестирование по опросному  листу) | | |  |
| 35 | 27.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Итоговый урок по курсу « Информатика и ИКТ-7» | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5 класса**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л. Л., Босова А. Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Босовой Л. Л. на сайте [http://metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru/).
6. Пакет офисных приложений.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Помещение кабинета информатики, его оборудование (ме­бель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям дей­ствующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормати­вов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики оборудовано место преподавателя и 15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и ма­нипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьюте­ра обеспечивает пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизобра­жений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Обеспечено подключение ком­пьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет.

**Кабинет информатики укомплектован следующим перифе­рийным оборудованием:**

• принтер (черно-белой печати, формата А4);

• принтер (цветной печати, формата А4);

• мультимедийный проектор;

• интерактивная доска;

• устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);

• управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);

• акустические колонки в составе рабочего места преподава­теля;

• оборудование, обеспечивающее подключение к сети Ин­тернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различ­ные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики ли­цензированы.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» имеется в наличие следующее **программ­ное обеспечение**:

• операционная система;

• файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);

• почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);

• браузер (в составе операционных систем или др.);

• мультимедиа проигрыватель (в составе операционной си­стемы или др.);

• антивирусная программа;

• программа-архиватор;

• система оптического распознавания текста;

• программа интерактивного общения;

• клавиатурный тренажер;

• виртуальные компьютерные лаборатории;

• интегрированное офисное приложение, включающее тек­стовый редактор, программу разработки презентаций, си­стему управления базами данных, электронные таблицы;

• растровый и векторный графические редакторы;

• звуковой редактор;

• система автоматизированного проектирования;

• система программирования;

• геоинформационная система;

• редактор web-страниц.

Комплект демонстрационных настенных наглядных посо­бий включает плакат «Органи­зация рабочего места и техника безопасности». Комплекты де­монстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Инфор­матика», представлены как в виде настенных по­лиграфических изданий, так и в электронном виде ( в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете информатики организована библи­отечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

• комплекты презентационных слайдов по курсу информа­тики;

• информационные инструменты (виртуальные лаборато­рии, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самосто­ятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;

• каталог электронных образовательных ресурсов, разме­щенных на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике, дистан­ционных курсов, которые могут быть рекомендованы уча­щимся для самостоятельного изучения.

**8.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика») И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

**Личностные результаты –** сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Информатика» в основной школе являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание необходимости владения средствами информационных и коммуникационных технологий для достижения своих целей и решения своих задач в современном информационном обществе;

- готовность использования средств ИКТ в учебном процессе в качестве инструмента повышения эффективности обучения и для продолжения обучения в формах, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;

- сформированность кругозора в отношении профессий, основанных на квалифицированном владении информационными и коммуникационными технологиями; понимание значимости освоения информационных и коммуникационных технологий для профессионального роста в будущем;

- понимание необходимости соблюдения правовых и этических норм при работе с информацией;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со и сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты -** освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов спосо­бы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изуче­нии информатики в основной школе, являются:

• владение общепредметными понятиями «объект», «систе­ма», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

• владение информационно-логическими умениями: опреде­лять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало­гии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

• владение умениями самостоятельно планировать пути до­стижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных усло­вий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

• владение основными универсальными умениями информа­ционного характера: постановка и формулирование пробле­мы; поиск и выделение необходимой информации, приме­нение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных усло­вий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объ­ект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разно­образные информационные структуры для описания объек­тов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схе­мы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей зада­чи, проверять адекватность модели объекту и цели модели­рования;

• ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навы­ков использования средств информационных и коммуника­ционных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки созда­ния личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; созда­ние письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; комму­никация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* классифицировать текущие задачи по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости;
* планировать пути реализации личных проектов, выделять в больших задачах подзадачи;
* организовывать список текущих дел таким образом, чтобы нужные задачи извлекались в подходящий момент;

***Познавательные УУД:***

* ставить информационную задачу, определять источники информации, осуществлять поиск с помощью специальных средств.
* систематизировать получаемую информацию в процессе поиска и ознакомления, решать задачу с помощью полученной информации.
* организовывать найденную информацию, создавать информационный продукт.
* искать нужную информацию в базах данных, состав­ляя запросы на поиск.
* использовать интеллект- карты как инструмент мышления.
* понимать, что такое моделирование, зачем оно нужно и какие бы­вают модели.
* создавать числовые модели несложных процессов и производить расчёты по ним с помощью электронных таблиц.
* совершенствовать модель, добиваясь большего её со­ответствия реальному процессу.
* узнать и научиться применять понятия, лежащие в основе логики.
* научиться составлять логические формулы и решать с их помощью задачи.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал модулей «Поиск информации», «Хранение и обработка больших объемов данных», «Управление личными проектами», «Моделирование», «Знакомство с математической логикой».

***Коммуникативные УУД:***

А. Непосредственная коммуникация.

* создавать свой образ в сети Интернет.
* соблюдать правила сетевого общения, вести беседу в заданном формате, придерживаться темы при общении.
* реагировать на опасные ситуации, распознавать провокации и попытки манипуляции со стороны ваших виртуальных собеседников.
* планировать и готовить публичные выступления с компьютерным сопровождением, учитывая особенности аудитории.
* привлекать и удерживать внимание слушателей во время выступления.

Б. Опосредованная коммуникация.

* создавать печатные издания разных видов, предназначенные для разных целей, оформленные с применением разных выразительных средств.
* создавать изображения, предназначенные для разных целей.
* создавать свои фильмы на компьютере.
* создавать собственныеweb-страницы и редактировать суще­ствующие.
* оформлять web-страницы с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).
* превращать эскиз будущей web-страницы в html-документ.

*Средством формирования* коммуникативных УУД в непосредственной коммуникации служит учебный материал модулей «Общение в сети Интернет» и «Выступление с компьютерным сопровождением», а в опосредованной коммуникации – учебный материал модулей «Создание документов и печатных изданий», «Создание мультимедийной продукции», «Создание электронных изданий».

Предметные **результаты**включают: освоенные обучающи­мися в ходе изучения учебного предмета умения, специфиче­ские для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изуче­ния информатики в основной школе отражают:

• формирование информационной и алгоритмической куль­туры; формирование представления о компьютере как уни­версальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых поня­тиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свой­ствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для кон­кретного исполнителя; формирование знаний об алгоритми­ческих конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основны­ми алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления дан­ных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схе­мы, графики, диаграммы, с использованием соответствую­щих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообраз­ного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной эти­ки и права.

**К концу учебного курса ученик научится:**

*-* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры информационных носителей;

-иметь представление о способах кодирования информации;

-уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

-определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

-различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

-запускать программы из меню Пуск;

-уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

-вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

-уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

-уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

-знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль практических умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Высокий уровень:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный (отметка «5»).

Повышенный уровень:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя (отметка «4»).

Базовый уровень:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный(отметка «3»).

Пониженный уровень:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя (отметка «2»).

Контроль практических заданий:

Отметка «5»:

1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Проверка тестов:

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный), ничего не начисляется.

При выставлении оценок по тестам необходимо придерживаться соотношениям:

Отметка «5»: за 90-100% правильных ответов

Отметка «4»: за 65-89% правильных ответов;

Отметка «3»: за 50-64% правильных ответов.

Виды контроля:

* входной – осуществляется в начале каждого урока; актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока; стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

* проверочная работа;
* тест;
* реферат;
* проект.

*Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-45 минут.*

**Тест по теме «Компьютер»**

Вариант 1.

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.

 Долговременная (внешняя) память

 Оперативная память

 Процессор

 Монитор

 Клавиатура

2.Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

 Принтер

 Процессор

 Монитор

 Сканер

 Графопостроитель

 Джойстик

 Клавиатура

 Мышь

 Микрофон

 Акустические колонки

 Дискета

3. Отметьте специальные клавиши.

 {End}

 {Пробел}

 {Shift}

 {Home}

 {Esc}

 {PageUp}

 { }

 {Enter}

 { }

4. Отметьте элементы Рабочего стола.

 Кнопка Пуск

 Кнопка Закрыть

 Кнопка Свернуть

 Панель задач

 Корзина

 Строка заголовка

 Строка меню

 Значок Мой компьютер.

Вариант 2.

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения

компьютера.

 Долговременная (внешняя) память

 Оперативная память

 Процессор

 Монитор

 Клавиатура

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

 Принтер

 Процессор

 Монитор

 Сканер

 Графопостроитель

 Джойстик

 Клавиатура

 Мышь

 Микрофон

 Акустические колонки

 Дискета

3. Отметьте клавиши управления курсором.

 {End}

 {Пробел}

 {Shift}

 {Home}

 {Esc}

 {PageUp}

 { }

 {Enter}

4. Отметьте элементы окна программы.

 Кнопка Пуск

 Кнопка Закрыть

 Кнопка Свернуть

 Панель задач

 Корзина

 Строка заголовка

 Строка меню

 Значок Мой компьютер.

Ответы.

Вариант 1

1. Процессор.

2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.

3. {Shift}, {Esc}, {Enter}.

4. Кнопка Пуск, панель задач, Корзина, значок Мой компьютер.

Вариант 2

1. Долговременная (внешняя память).

2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.

3. {End}, {Home}, {PageUp}, { }

4. Кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, строка заголовка, строка меню.

**Контрольная работа по теме**

**«Текстовая информация в компьютере»**

**Вариант I.**

***В заданиях группы А выбрать только один ответ.***

***А1. Текстовый редактор – это приложение***

1. для создания мультимедийных документов;
2. для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
3. для обработки изображений в процессе создания доклада.

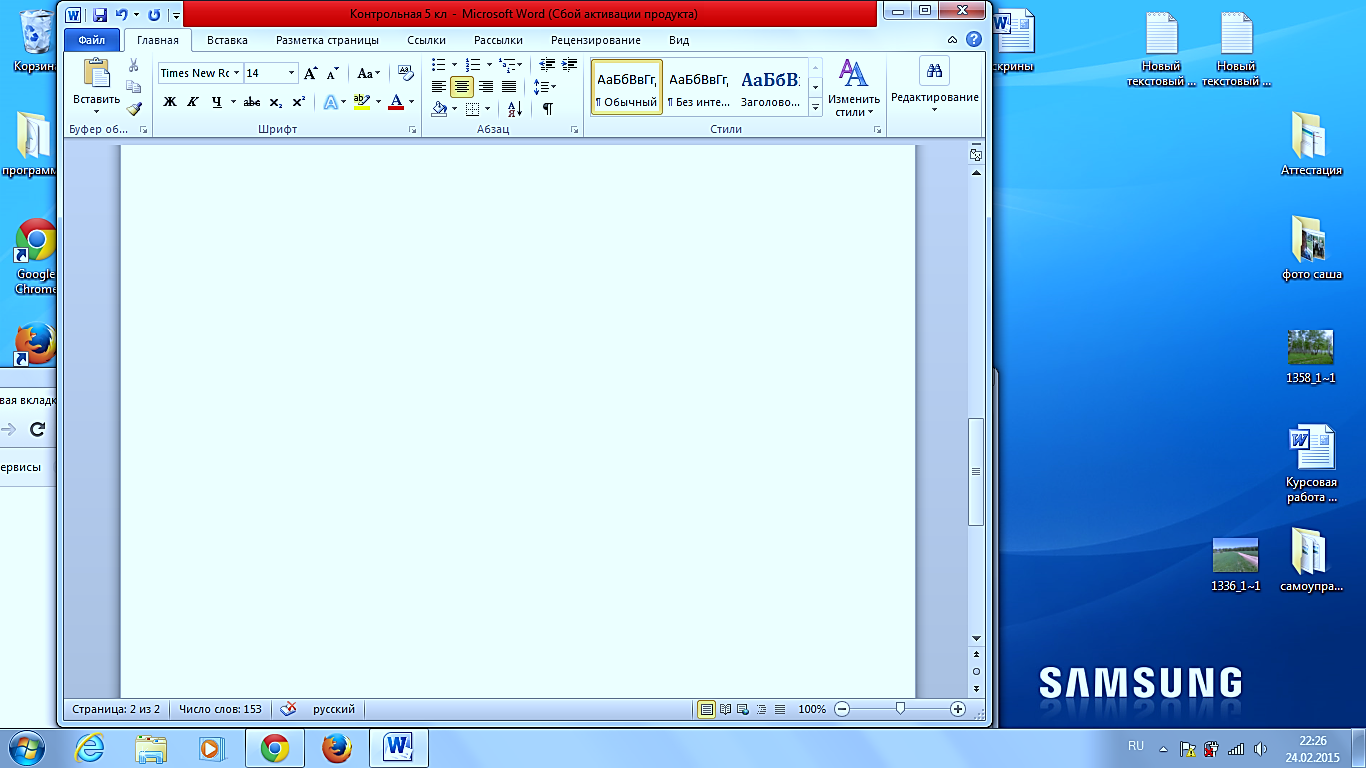
***А2. Текстовая информация-это***

1. информация, представленная в форме письменного текста;
2. рисунки схемы, графики;
3. полный набор букв алфавита.

***А3. Какие операции выполняют при редактировании текста?***

1. Совершают операции по оформлению текста.
2. Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
3. Выводят текст на печать.

***А4. Какой вид выравнивания абзацев выбран в документе?***



1. По левому краю.
2. По ширине.
3. По центру.

***А5. Для наглядного представления разных числовых данных используют***

1. монограммы;
2. диаграммы;
3. схемы.

***В заданиях группы Б представить решение задачи, дать полный ответ на поставленный вопрос.***

***Б1. Преобразуйте текстовую информацию в табличную.***

**Планеты Солнечной системы**

Расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км. Расстояние от Урана до Солнца 2 870 млн.км. Диаметр планеты Юпитер 142 800 км. Диаметр планеты Сатурн 120 860 км. Расстояние от Сатурна до Солнца 1 427 млн.км. Диаметр планеты Уран 52 000 км. Расстояние от Земли до Солнца 150 млн.км. Расстояние от Плутона до Солнца 5 950 млн.км. Диаметр планеты Меркурий 4 880 км. Расстояние от Нептуна до Солнца 4 497 млн.км. Время обращения Сатурна вокруг Солнца 29,5 лет. Диаметр планеты Плутон 3 000 км. Расстояние от Марса до Солнца 228 млн.км. Диаметр планеты Нептун 48 400 км. Время обращения Урана вокруг Солнца 84 года. Время обращения Нептуна вокруг Солнца 165 лет. Время обращения Юпитера вокруг Солнца 12 лет. Расстояние от Меркурия до Солнца 58 млн.км. Время обращения Земли вокруг Солнца 365 дней. Время обращения Меркурия вокруг Солнца 88 дней. Диаметр планеты Марс 6 790 км. Время обращения Венеры вокруг Солнца 225 дней. Диаметр планеты Земля 12 756 км. Диаметр планеты Венера 12 100 км. Время обращения Плутона вокруг Солнца 248 лет. Расстояние от Венеры до Солнца 108 млн.км. Время обращения Марса вокруг Солнца 687 дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название планеты | Диаметр, км | Расстояние до Солнца, км. |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |

**Вариант II.**

***В заданиях группы А выбрать только один ответ.***

***А1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходим***

1. графический редактор;
2. принтер;
3. текстовый редактор.

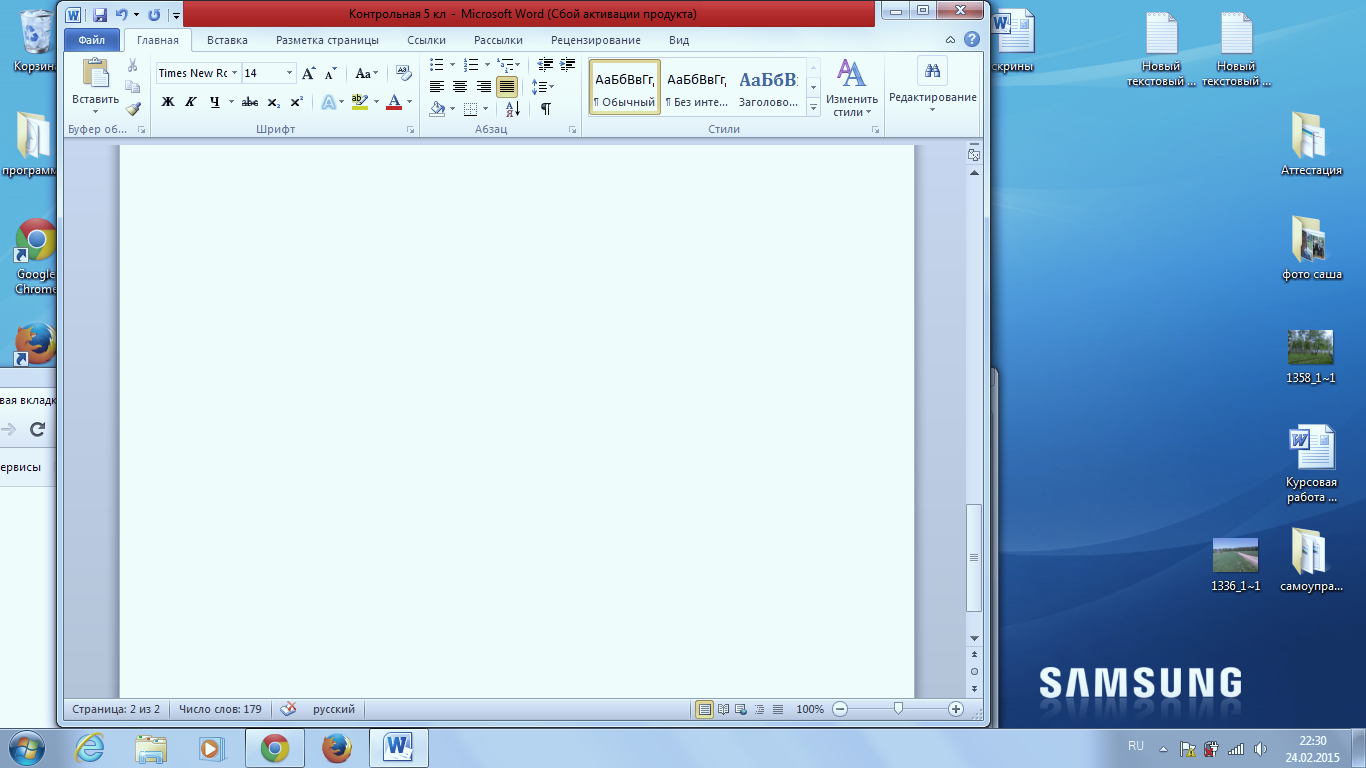
***А2. Основные объекты текстового документа – это***

1. символ, слово, строка, абзац;
2. шрифт, формат, курсор;
3. буквы, рисунки, знаки.

***А3. Какие операции выполняют при форматировании текста?***

1. Совершают операции по оформлению текста.
2. Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
3. Выводят текст на печать.

***А4. Какой вид выравнивания абзацев выбран в документе?***



1. По левому краю.
2. По ширине.
3. По центру.

***А5. Для того чтобы показать, как устроены окружающие нас объекты используют***

1. монограммы;
2. диаграммы;
3. схемы.

***В заданиях группы Б представить решение задачи, дать полный ответ на поставленный вопрос****.*

***Б1. Преобразуйте текстовую информацию в табличную.***

**Планеты Солнечной системы**

Расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км. Расстояние от Урана до Солнца 2 870 млн.км. Диаметр планеты Юпитер 142 800 км. Диаметр планеты Сатурн 120 860 км. Расстояние от Сатурна до Солнца 1 427 млн.км. Диаметр планеты Уран 52 000 км. Расстояние от Земли до Солнца 150 млн.км. Расстояние от Плутона до Солнца 5 950 млн.км. Диаметр планеты Меркурий 4 880 км. Расстояние от Нептуна до Солнца 4 497 млн.км. Время обращения Сатурна вокруг Солнца 29,5 лет. Диаметр планеты Плутон 3 000 км. Расстояние от Марса до Солнца 228 млн.км. Диаметр планеты Нептун 48 400 км. Время обращения Урана вокруг Солнца 84 года. Время обращения Нептуна вокруг Солнца 165 лет. Время обращения Юпитера вокруг Солнца 12 лет. Расстояние от Меркурия до Солнца 58 млн.км. Время обращения Земли вокруг Солнца 365 дней. Время обращения Меркурия вокруг Солнца 88 дней. Диаметр планеты Марс 6 790 км. Время обращения Венеры вокруг Солнца 225 дней. Диаметр планеты Земля 12 756 км. Диаметр планеты Венера 12 100 км. Время обращения Плутона вокруг Солнца 248 лет. Расстояние от Венеры до Солнца 108 млн.км. Время обращения Марса вокруг Солнца 687 дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название планеты | Диаметр, км | Время обращения вокруг Солнца. |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вар | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 |
| I | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| II | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |

Вар I, Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название планеты | Диаметр, км | Расстояние до Солнца, млн. км. |
| 1 | Юпитер | 142800 | 778 |
| 2 | Уран | 52000 | 2870 |
| 3 | Сатурн | 120860 | 1427 |
| 4 | Плутон | 3000 | 5950 |
| 5 | Земля | 12756 | 150 |
| 6 | Меркурий | 4880 | 58 |
| 7 | Марс | 6790 | 228 |
| 8 | Нептун | 48400 | 4497 |
| 9 | Венера | 12100 | 108 |

Вар II, Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название планеты | Диаметр, км | Время обращения вокруг Солнца. |
| 1 | Юпитер | 142800 | 12 лет |
| 2 | Уран | 52000 | 84 года |
| 3 | Сатурн | 120860 | 29,5 лет |
| 4 | Плутон | 3000 | 248 лет |
| 5 | Земля | 12756 | 365 дней |
| 6 | Меркурий | 4880 | 88 дней |
| 7 | Марс | 6790 | 687 дней |
| 8 | Нептун | 48400 | 165 лет |
| 9 | Венера | 12100 | 225 дней |

Критерии оценивания работы:

Задания группы А – 1 бал.

Задание группы Б – 3 бала (по 1 балу, за каждый правильно и полностью заполненный столбец).

Оценки: «5» - 10-9 балов,

«4» - 8-7 балов,

«3» - 6- 5 балов,

«2» - ниже 5 балов.

**Итоговая контрольная работа**

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

 Работа на компьютере с клавиатурным тренажером

 Установка телефона

 Прослушивание музыкальной кассеты

 Чтение книги

 Видеокассета

 Заучивание правила

 Толковый словарь

 Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

 Принтер

 Процессор

 Монитор

 Сканер

 Графопостроитель

 Джойстик

 Клавиатура

 Мышь

 Микрофон

 Акустические колонки

 Дискета

3. Запишите несколько современных носителей информации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

 Название приложения

 Строка меню

 Кнопка Закрыть

 Кнопка Свернуть

 Панель инструментов

 Палитра

 Панель Форматирование

 Рабочая область

 Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при форматировании документов.

 Вставка

 Удаление

 Замена

 Изменение шрифта

 Изменение начертания

 Изменение цвета

 Поиск и замена

 Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит …

 обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

 обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

 обработка информации не происходит

2) При разработке плана действий происходит …

 обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

 обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

 обработка информации не происходит

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

 Разговор по телефону

 Посадка дерева

 Кассета любимой музыкальной группы

 Письмо приятелю

 Выполнение контрольной работы

 Разгадывание кроссворда

 Просмотр телепередачи

 Учебник математики

2.Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

 Принтер

 Процессор

 Монитор

 Сканер

 Графопостроитель

 Джойстик

 Клавиатура

 Мышь

 Микрофон

 Акустические колонки

 Дискета

3. Запишите несколько древних носителей информации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

 Название приложения

 Строка меню

 Кнопка Закрыть

 Кнопка Свернуть

 Панель инструментов

 Палитра

 Панель Форматирование

 Рабочая область

 Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при редактировании документов.

 Вставка

 Удаление

 Замена

 Изменение шрифта

 Изменение начертания

 Изменение цвета

 Поиск и замена

 Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности

происходит …

 обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

 обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

 обработка информации не происходит

2) При вычислениях по известным формулам происходит …

 обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

 обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

 обработка информации не происходит

Ответы

Вариант 1.

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.

2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.

3. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.

4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.

5. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.

6. 1) При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания.

2) При разработке плана действий происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Вариант 2.

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.

2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.

3. Глиняные таблички, береста, пергамент, папирус.

4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель

инструментов, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.

5. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.

6. 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания.

2) При вычислениях по известным формулам происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.