Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Родничок» комбинированного вида

Конспект совместной деятельности

взрослых (воспитателя, родителей) и детей

средней группы

Тема: *«Как дети мышку разговаривать учили»*

Воспитатель: Осипкина С.Е.



г. Пыть-Ях

2012г.

Цель:Развитие речи детей и сплочение семьи в совместной деятельности.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Формировать умение согласовывать слова в предложении, использовать в речи, наиболее употребляемые прилагательные.
2. Уточнять, углублять знания детей о необходимости развития свободного общения со взрослыми и детьми.

*Развивающие:*

1. Продолжать развивать функции, тесно связанные с развитием речи: мелкую и общую моторику, зрительно-двигательную координацию рук, артикуляционный аппарат, выработку воздушной струи.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание; мышление, связную речь, тактильные ощущения, творческое воображение.
3. Развивать навыки коммуникации.
4. Обобщать опыт практических действий с предметами, развивать сенсорно-моторные способности: точность, ловкость, ритмичность.
5. Развивать интегративные качества «Любознательный, активный»; «Эмоционально отзывчивый»; «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

*Воспитательные:*

1. Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.
2. Повышать родительскую компетентность, вовлекать родителей в совместную с детьми игровую деятельность.

*Активизация словаря***:** летнее, зимнее, весеннее.

*Предварительная работа*: пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики (выкладывание, нанизывание), артикуляционная гимнастика.Разучивание скороговорок, отгадывание загадок, подвижные игры «Кошка и мышки», «Мышеловка», упражнение на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Ленивая кошечка», речевые игры с движением, разучивание речевых игр, чтение сказки «Рукавичка», выполнение домашнего задания.

*Игровые ситуации***:**  
1. Сюрпризный момент (появление мышки).  
2. Выкладывание картинок-отгадок к загадкам.   
3. Упражнение на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Ленивая кошечка».  
4. Речевая игра с движением.

*Методические приемы*: **х**удожественное слово, создание проблемной ситуации, беседа, вопросы к детям, работа в парах, дыхательное упражнение, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, подвижная игра, выкладывание картинок-отгадок к загадкам.

*Материал и оборудование:* рукавичка, Мышка, прозрачная ёмкость с фасолью, пуговицы, счетные палочки, картинки к скороговоркам, маска кошки, обручи, заготовки деревьев, орешки, пособие «Крупная польза мелкой моторики», ноутбук.

*Виды детской деятельности:* игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

*Планируемые результаты*: умеет поддерживать беседу; выражает положительные эмоции (интерес, радость) при встрече с Мышкой, при отгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом, сверстниками и родителями в решении игровых и познавательных задач.

Ход совместной деятельности:

Погружение в совместную деятельность.

Воспитатель:

Собрались сегодня с Вами,

Чтобы всем нам стать друзьями.

Поиграть, повеселиться

И чему - то научиться

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришли ваши родители, которые тоже хотят поучиться и повеселиться вместе с вами. Давайте подойдем поближе друг к другу.

(*По пути замечают рукавицу, в ней кто-то шевелится).*

Воспитатель**:** Ребята, смотрите, что это? Интересно, кто в ней?  
Дети:Мышка-норушка.  
Воспитатель: А кто еще может жить в рукавичке?  
Дети: лягушка-квакушка, лисичка-сестричка, зайчик-побегайчик…  
Воспитатель: А давайте, посмотрим, кто же в рукавичке?

*(Воспитатель достает Мышку).*

Воспитатель:Так вот кто тут!  
Мышка: Да это же я, Мышка! (*говорит торопливо, громко, неразборчиво*).

Сижу я в рукавичке, книжечками шуршу потихонечку, слушаю, что в вашей группе дети делают. И решила поучиться чему-нибудь. А моя мама-мышка тоже со мной занимается, мы даже стишок с ней выучили:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости!

Здорово! Да?

Воспитатель:Ой, что-то, Мышка, мы тебя с трудом понимаем. Ты же не выговариваешь половину звуков, говоришь быстро, неразборчиво. Тебе сначала было бы неплохо поработать над своей речью.

Мышка**:** Как это поработать над речью? Что я должна делать?

Воспитатель: Ребята, подскажите Мышке, что ей нужно делать, чтобы научиться правильно, произносить звуки?

Дети: Делать гимнастику для пальчиков, для язычка, проговаривать скороговорки, читать стихи.

Мышка**:** Где же я этому научусь? Что же мне делать?

Воспитатель: Не печалься! Мы с ребятами тебе поможем. И родители тебе помочь не откажутся. Они постоянно занимаются со своими детьми, сами многому научились.

Мышка:Ой, как хорошо! что нужно делать?

Воспитатель: А начнем мы с того, что разомнем свои пальчики.

*(Дети показывают пальчиковую гимнастику. Родители и мышка выполняют вместе с ними).*

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

А мизинчик-малышок

Сам забрался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя!

Мышка:Ой, как все интересно**!**

Мышка:А что дальше?   
  
Воспитатель:А теперь нужно размять язычок. Слушайте внимательно сказку и выполняйте все упражнения.

*(Дети и родители садятся напротив ноутбука и повторяют артикуляционную гимнастику).*

Открываем ротик-дом

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин - Язычок

На губу лопаткой лег. («Лопаточка».)

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит. («Облизывают губки».)

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам. («Часики».)

Видит: губки очень гибки,

Ловко тянутся в улыбке.

А теперь наоборот:

Губки тянутся вперед. («Слоник, лягушка».)

Язычок стал маляром,

Аккуратно красит дом. («Маляр».)

На качелях оказался,

Вверх  взлетал и вниз спускался. («Качели».)

Догадаться, кто бы мог?

Язычок наш, как грибок. («Грибок».)

Язычок гармошкой стал,

Поиграл и не устал.

(«Гармошка».)

Надоели превращенья:

Лижет язычок варенье. («Варенье».)

Любит он покушать сладко.

После скачет, как лошадка. («Лошадка».)  
Мышка**:** Как же можно запомнить все эти упражнения?

Воспитатель:Нужно повторять эти упражнения каждый день и тогда быстро их запомнишь.

Мышка: Неужели и родители, и дети уже запомнили все эти упражнения?

Воспитатель: Сейчас проверим. *(Просит поочередно детей и   
родителей показать то или иное упражнение).*

Мышка**:** А загадки мы отгадывать будем? Я очень люблю загадки.  
Воспитатель: Конечно, будем, ведь и загадки тоже способствуют развитию речи. Но сегодня ребята не просто будут отгадывать загадки, а отгадки-картинки будут выкладывать на своих столах.

*(Дети опускают руку в прозрачную емкость с разными крупами (по типу сухой бассейн) и достают оттуда скомканные листочки бумаги с загадками, разглаживают и отдают родителям. Родители вслух читают загадки, дети выкладывают отгадки из пуговиц, фасоли, счетных палочек и т.п.)*  
*Родители читают загадки****:***

Что за звёздочки резные.  
На пальто и на платке?   
Все сквозные, вырезные,   
А возьмёшь - вода в руке.  
 ( Снежинки)

В нём живёт моя родня,  
Мне без неё не жить ни дня.  
В него стремлюсь всегда и всюду,  
К нему дорогу не забуду.  
Я без него дышу с трудом,  
Мой кров, родимый, тёплый … (дом).

В шубе летом,  
А зимой раздето.

( Дерево)

Мышка: Какая красота! И как замечательно у ребят, получается!  
Воспитатель:Надя, а почему при составлении картинки-отгадки, ты использовала только пуговицы белого цвета?

Ответ: Потому что у меня время года зима, а зимой деревья все в снегу, стоят белые.  
Воспитатель:Вадим, а почему ты выбрал пуговицы разного цвета?   
Ответ:Потому что у меня осеннее дерево, а осенью листья на деревьях разноцветные: желтые, красные, оранжевые.

Воспитатель:А какого цвета пуговицы выбрала ты, Алина?

Ответ:Я выбрала пуговицы зеленого цвета, потому чтоу меня дерево летнее.  
Воспитатель:Платон, а у тебя какое дерево?

Ответ: У меня дерево весеннее. Весной деревья цветут, листочки зеленые, а цветочки беленькие.

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас получились красивые картинки-отгадки.

*(Раздается мяуканье кошки. Мышка тревожится).*Мышка: Ой, кажется, кошка идет!

Воспитатель: Не бойся! Это ленивая кошечка, живет с нами по-соседски, на мышей она не охотится. Лень ей.

*(Воспитатель обращает внимание присутствующих на мнемотаблицу).*

Воспитатель:Ребята, а давайте покажем Мышке «Ленивую кошечку».  
  
*(Дети выполняют упражнение на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Ленивая кошечка»).*

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук “а”.

Мышка:

Такую кошечку я не боюсь!  
А что еще нужно уметь делать, чтобы научиться хорошо, говорить? Мне так все интересно!  
Воспитатель:А еще нужно уметь проговаривать скороговорки. Мы сейчас предложим родителям проговорить скороговорки. И не просто проговорить, а с орешками.

*(Родители получают листки со скороговорками, орешки и проговаривают скороговорки).*

*Примерный перечень скороговорок:*  
По бревну бобры бредут.  
Жутко жуку жить на суку.

У репки и редьки корень крепкий.

Проворонила ворона воронёнка.  
У Кондрата куртка коротковата.  
Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.  
У маленькой Сани перевернулись сани.  
У тридцати трех поросят

Тридцать три хвостика висят.

*(Раздается громкое мяуканье кошки. Родительница в маске кошки приглашает детей поиграть в подвижную игру).*

*(Дети сидят на корточках в обручах. Кошка «спит» на стуле).*

Мышки в норочках сидят и на кошечку глядят,

Коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

Тише, мыши, кошка идёт.

Она вас всех подстережёт!

*(Кошка выходит, обходит норки, громко мяукает).*

Кошка мышек не нашла, погуляла, спать пошла.

Только кошка засыпает, мышки пляску начинают.

*(Звучит плясовая музыка, мышки пляшут).*

Тише, мыши, кошка идёт.

Она вас всех подстережёт.

Воспитатель:Молодцы, ребята! Кошка не смогла ни одного из вас поймать.

Воспитатель: Вот, Мышка, ребята совместно с родителями показали и рассказали тебе о том, что и как нужно делать, чтобы развивать свою речь.

Мышка: Аесли я, что ни будь, забуду?

Воспитатель: Ты не беспокойся, Мышка, мы с ребятами с удовольствием подарим тебе диск с заданиями, которые ты вместе с мамой будешь выполнять и научишься правильно говорить.

*(Дети преподносят Мышке диск в подарок. Мышка благодарит детей).*Мышка:Спасибо вам, ребята. И вам спасибо, взрослые! До свидания!

*(Воспитатель возвращает Мышку в рукавичку, а дети с родителями рассматривают пособие «Крупная польза мелкой моторики»).*

