**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**"Детский сад №165"**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ№ 165**

**------------ С.В.Климова**

**Паспорт**

**оснащенности группы №7 дошкольного возраста**

***Воспитатели:***

***Фонарева Оксана Викторовна***

 ***Дорофеева Людмила Ивановна***

******

***Младший воспитатель:***

***Осипова Наталья Анатольевна***

******

**Состав группы:**

1. Ананикян Сюзанна
2. Богатырева Лиза
3. Вилков Артем
4. Захаров Ваня
5. Зимин Никита
6. Кудисова Ксюша
7. Топанова Алина
8. Целищева Даша
9. Шеронова Даша
10. Амбарцумян Норайр
11. Самохвалов Артем
12. Макарычев Сева
13. Терпелова Катя
14. Шаров Артем
15. Шагалова Настя
16. Кашканов Максим
17. Турбин Тимофей
18. Сулима Вероника
19. Ландихова Аня
20. Петров Юра
21. Потеряхин Никита
22. Меркулов Ваня
23. Кальпина София
24. Менчинкова Ксюша
25. Кочубеев Даниил
26. Лысковец Артем
27. Гусев Макар
28. Синева Олеся
29. Распрудина Аня
30. Титаренко Егор
31. Пономарев Кирилл



**Возрастные особенности психического развития детей**

**(от шести до семи лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени

освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Организованная образовательная деятельность**

**Группа №7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Подготовительная группа** |
| **Понедельник** | *Чтение художественной литературы*  9.00-9.30  *Конструирование*  9.40-10.10  *Физическая культура*  16.20-16.50 |
| **Вторник** | *Художественный труд*  9.00-9.30  *Математика*  9.40-10.10  *Музыка*  10.20-10.50 |
| **Среда** | *Грамота*  9.00-9.30  *Аппликация/Лепка*  9.40-10.10  *Физическая культура(улица)*  11.00-11.30 |
| **Четверг** | *Математика*  9.00-9.30  *Экология/ОБЖ*  9.40-10.10  *Музыка*  15.50-16.20 |
| **Пятница** | *Развитие речи*  9.00-9.30  *Рисование*  9.40-10.10  *Физическая культура*  16.25-16.55 |

*Групповое помещение*, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

**Функциональное использование группового помещения**

* проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
* проведение индивидуальной работы
* самостоятельная детская деятельность

Предельная наполняемость группового помещения – 31человек

**Виды деятельности**

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

* Социально – коммуникативное развитие
* Физическое развитие
* Речевое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Познавательное развитие

**Перечень оборудования для группового помещения**

**(раздевальной, туалетной, групповой комнат)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** | |
|  | **Оборудование туалетной комнаты** | | |
|  | **Зона умывальная** | | |
| 1. | Детский умывальник | 4 | |
| 2. | Душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур | 1 | |
| 3. | Полотеничница настенная 4-ёх секционная с промаркированными ячейками для полотенец | 5 | |
| 4. | Зеркало | 4 | |
| 5. | Унитаз детский | 3 | |
| 6. | Туалетные принадлежности-мыльницы | 4 | |
| 7. | Ведро пластиковое с крышкой для закаливания | 1 | |
| 8. | Тазы для мытья игрушек | 2 | |
| 9. | Ковш | 1 | |
| 10. | Шкаф хозяйственный | 1 | |
| 11. | Ведро для мусора | 1 | |
| 12. | Стойка для ножных полотенец с крючками | 1 | |
| 13. | Занавеска | 2 | |
|  |  |  | |
|  | **Оборудование раздевальной комнаты** | | |
| 14. | Шкаф 5-ти секционный с крючками для верхней одежды и подножием для обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов | 4 | |
| 15. | Шкаф 3-ёх секционный с крючками для верхней одежды и подножием для обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов | 1 | |
| 16. | Зеркало | 1 | |
| 17. | Занавески | 1 | |
|  | **Учебно-методические материалы** | | |
| 18. | Стенд | 1 | |
| 19. | Папка пластмассовая с 10 файлами для информации | 1 | |
| 21. | Подставка для бумаг | 1 | |
|  | **Оборудование групповой комнаты** | | |
| 22. | Стол раздаточный | | 1 |
| 23. | Стул взрослый | | 3 |
| 24. | Стол детский | | 7 |
| 25. | Стул детский | | 31 |
| 26. | Мольберт комбинированный | | 2 |
| 27. | Уголок для физкультурного оборудования | | 1 |
| 28. | Шкаф для театральной деятельности | | 1 |
| 29. | Телевизор | | 1 |
| 30. | Магнитофон | | 2 |
| 31. | Приставка ДВД | | 1 |
| 32. | Ваза | | 2 |
| 33. | Коврик маленький | | 1 |
| 34. | Ковер | | 1 |
| 35. | Контейнеры для строителя на колёсиках | | 3 |
| 36. | Корзина для игрушек большие пластмассовые | | 2 |
| 37. | Корзина для игрушек средние пластмассовые | |  |
| 38. | Корзина для игрушек маленькая пластмассовая | | 6 |
| 39. | Корзина малая плащёвка «божья коровка» | | 1 |
| 40. | Корзина большая плащёвка | | 1 |
| 41. | Поднос пластмассовый | | 1 |
| 42. | Таз пластмассовый | | 1 |
| 43. | Контейнер для природного материала | | 1 |
| 44. | Стаканчики для салфеток | | 5 |
| 45. | Кровать детская | | 31 |
| 46. | Раскладушка | | 7 |
| 47. | Комплект мебели поролон(диван, стол, 2 кресла)детский | | 1 |
| 48. | Ширма | | 2 |
| 49. | Лейка пластмассовая | | 8 |

**Перечень игровых материалов по образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество  на группу |  |
| **Познавательное развитие** | | | **Образовательная**  **область**  **«Познавательное развитие»** |
| Объекты для исследования  в действии | Доски – вкладыши рамки вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) | 5 |
| Развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо» | По 1 |
| Н/И «Фигуры» | 1 |
| Набор: счётные палочки Кюизенера с карточками символами «На злотом крыльце сидели» | 2 |
| Н/и «Собери животных» | 1 |
| Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности | 4 |
| Блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков(«Спасатели приходят на помощь», «Поиск затонувшего клада», «Давайте вместе поиграем» | 2 |
| Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, хамелеон, выстрой ряд, составь пример) | 5 |
| Пазлы- вкладыши «Сложи пример» | 1 |
| Действующие модели транспортных средств (механические. заводные) | 14 |
| Домино с картинками | 3 |
| Шашки | 1 |
| Шахматы (разной величины) | 2 |
| Термометр спиртовой | 1 |
| Весы электрические | 1 |
| Часы песочные (на разные отрезки времени) | 3 |
| Циркуль | 1 |
| Набор лекал | 3 |
| Линейки | 3 |
| Набор мерных стаканов | 1 |
| Счеты настольные | 4 |
| Ростомер детский | 1 |
| Набор увеличительных стекол | 1 |
| Микроскоп | 1 |
| Набор цветных (светозащитных) пластин | 1 |
| Компас | 1 |
| Вертушки (для опытов с воздушным потоком) | 3 |
| Набор печаток | 3 |
| Набор копировальной бумаги | 1 |
| Коллекция тканей | 1 |
| Коллекция бумаги | 1 |
| Коллекция семян | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком | 1 |  |
| Набор для экспериментирования с водой | 1 |
| Касса цифр и счетного материала | 1 |
| Конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) | 5 |
| Калейдоскоп | 3 |
| Образно-символический материал | Набор картинок для классификации:  Виды транспорта;  Виды животных;  Виды растений;  Виды мебели;  Виды овощей и фруктов; | По 1 набору каждой тематики |
| Набор «лото» с соотнесением реалистических и условно- схематических изображений | 6 |
| Серии картинок для установления последовательности событий | 5 |
| Наборы картинок по исторической тематики для выстраивания временных рядов: раньше- сейчас | 4 |
| Серии картинок: времена года | 2 |
| Наборы парных картинок на соотнесение: «найди отличия», «что перепутал художник» | 3 |
| Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 7 |
| Графические головоломки(лабиринты., схемы) | 10 |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | 1 |
| Набор карточек с символами погодных явлений | 1 |
| Календарь настольный иллюстрированный | 1 |
| Календарь наблюдения за птицами | 1 |
| Глобус | 1 |
| Карта мира | 1 |
| Карта Нижегородской области | 1 |
| Иллюстрированные книги, альбомы | 7 |
| Нормативно-знаковый материал | Разрезная азбука и касса | 4 |
| «Домик настроения» | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 2 |
| Отрывной календарь | 1 |
| Настенный календарь |  |
| Набор карточек с изображением количества предметов (с1 до 10) | 2 |
| Набор кубиков с цифрами | 2 |
| Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 1 |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр. букв | 1 |  |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | | **Образовательная**  **область**  **«СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы Барби | 5 |
| Набор кукол: семья | 2 |
| Куклы маленькие (пупсы) | 3 |
| Наручные куклы би-ба-бо | 6 |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 3 |
| Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики. | 2 |
| Корона | 2 |
| Набор масок | 3 |
| Праздничные карнавальные игрушки | 1 |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор чайной посуды(средний) | 2 |
| Набор кухонной посуды(средний) | 2 |
| Набор чайной посуды (мелкий) | 2 |
| «Приклад» к куклам Барби | 2 |
| «Приклад» к куклам маленького размера | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 1 |
| Набор принадлежностей для игры в «Магазин» | 1 |
| Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» | 1 |
| Набор принадлежностей для игры в «Космос» | 1 |
| Набор принадлежностей для игры в «Почта» | 1 |
| Куклы из бумаги | 2 |
| Набор одежды к бумажным куклам | 2 |
| Весы | 1 |
| Чековая касса | 1 |
| Телефон (разные) | 5 |
| Компьютер | 1 |
| Часы | 1 |
| Клавиатура компьютерная | 3 |
| Мини- кухня | 1 |
| Мини- блэндер | 1 |
| Бинокль | 1 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 5 |
| Самолет, вертолет (средних размеров) | По 1 |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички) | 10 |
| Набор: военная техника | 1 |
| Набор железная дорога (деревянный) мелкая, сборно-разборная | 1 |
| Муляжи фруктов и овощей | 20 |  |
| Инструменты «Мастерская Самоделкина» | 2 |
| Игрушки- трансформеры | 7 |
| Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» | 3 |
| Портфолио детей | 22 |
| Настольно-печатные игры | 12 |
| Пиктограммы настроений | По 1 |
| Кубик настроения | 1 |
| Копилка слов – заместителей | 1 |
| «Часы настроения» | 1 |
| Маркеры игрового пространства | Складная ширма-рама | 3 |
| Настольная ширма-театр | 2 |
| Игровое поле на линолеуме | 5 |
| Кукольный дом (макет) для средних кукол | 1 |
| Кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) | 3 |
| Макет: замок/крепость | 2 |
| Макет ванной комнаты | 1 |
| Макет кухни | 1 |
| Набор мелкого строительного материала | 2 |
| Тематические строительные наборы:  домашние животные; дикие животные | По 1 |
| Парковка | 2 |
| Игровое поле (большие, маленькие)-резиновые коврики | 5 |
| Домики | 5 |
| Набор дорожных знаков и светофор | 1 |
| Набор мебели | 2 |
| Полифункциональные материалы | Крупный строительный набор | 1 |
| Контейнер с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Контейнер с мелкими предметами-заместителями | 1 |
|  | | |  |
| Самообслуживание | Рожок для обуви | 2 |
| Щетка для обуви | 1 |
| Щетка для одежды | 1 |
| Знаковый модельный материал (алгоритм) | 7 |
|  | Фартук | 3 |
| Совок | 2 |
| Щетка | 2 |
| Салфетки | 2 |
|  | Лейка | 3 |
| Пульверизатор | 2 |
| Мягкие кисточки | 2 | **Образовательная область**  **«Речевое развитие»** |
| Варежки | 3 |
| Заостренные деревянные палочки | 5 |
| Совочки | 2 |
| Прищепки | 10 |
| Модель «Огород» | 1 |
| Набор для посадки растений | 1 |
| Клеенка | 1 |
| Пластмассовые тазики (разных размеров) | 5 |
| Знаковый модельный материал (алгоритм) |  |
|  | | |
|  | Набор картинок:  «Пожарная безопасность»  «Безопасность на улице»  «Безопасность в доме»  «Безопасность на дороге» | 1  1  1  1 |
| Игровое поле на линолеуме | 1 |
| Макет проезжей части | 1 |
| Набор машин (спецтехника) | 1 |
| Жезл полицейского | 1 |
| Знаковый модельный материал (алгоритм) | 5 |
| **Речевое развитие** | | |
| Объекты для исследования в действии | Набор предметных картинок | 2 |
| Набор сюжетных картинок | 2 |
| Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов | 5 |
| Набор иллюстраций к русским народным сказкам | 2 |
| Детские энциклопедические издания | 4 |
| Произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы | По программе |
| Д/и «Кубики» (русские народные сказки) | 1 |
| Дидактические игры на звуковой состав слова | 5 |
| Знаковый модельный материал «Символы  звуков» (произносим, видим, слышим) | 2 |
| Слоговой домик | 1 |
| Домик «Прочитай по первым буквам» | 1 |
| Игра- лото «Слова наоборот» | 1 |
| Д/и «Домик» | 1 |
| Образно-символический материал | Звуковые улитки | 6 |
| Знаковый модельный материал ( многозначные слова, расставь буквы правильно, расставь буквы по порядку, составь предложения по схеме) | 15 |
| Зеркало | 2 |  |
| Н/и «Парковка» | 1 |
| Н/и «Ромашка» | 1 |
| Н/и «Рассели по домикам» | 1 |
| Н/и «Рифмочки и нерифмушки» | 1 |
| Наборы карточек «Короткие истории» | 2 |
| Нормативно-знаковый материал | Альбом «Сложные звуки» | 2 |
| Аудиоматериалы | 8 |
| Лото с буквами | 1 |
| Бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания | 3 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Образовательная**  **область**  **«Художественно – эстетическое развитие»** |
| Для рисования | Иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) | 1 |
| Альбом «Рисуем по образцу» | 1 |
| Альбом «Рисование красками» | 1 |
| Альбом «Я учусь рисовать» | 1 |
| Н/и «Наша ярмарка» | 1 |
| Альбом «Филимоновская народная игрушка» | 1 |
| Альбом «Дымковская Игрушка» | 1 |
| Альбом «Городская роспись» | 1 |
| Альбом «Каргопольская игрушка» | 1 |
| Альбом «Хохломская роспись» | 1 |
| Альбом «Акварельные цветы» | 1 |
| Альбом «Гжель» | 1 |
| Д/и «Что перепутал художник» | 1 |
| Знаковый модельный материал (по цветам) | 1 |
| Трафареты | 17 |
| Набор печаток | 2 |
| Образцы для штриховок | 10 |
| Книжки-раскраски | 31 |
| Бумага | На каждого |
| Акварельные краски | 28 |
| Набор фломастеров | 28 |
| Набор цветных карандашей (24 цв) | 28 |
| Карандаши графитные | 28 |
| Свеча | 2 |
| Набор цветного и белого мела | 1 |
| Кисти круглые, беличьи | 28 |
| Палитра для смешивания красок | 5 |
| Стаканчики для воды | 28 |
| Салфетки из ткани для промывания кисти | 28 |
| Вспомогательный материал | Губка для тонирования бумаги | 15 |  |
| Зубная щетка для набрызга | 3 |
| Бумажные салфетки | 1 |
| Для лепки | Доска для лепки | 28 |
| Стеки | 28 |
| Влажная губка | 5 |
| Пластилин | 28 |
| Глина | 3 |
| Вспомогательный материал | Салфетки | 1 |
| Картон | 1 |
| Нитки, пуговицы, бусины для оформления работ | 1 |
| Пластмассовые крышки | 31 |
| Для аппликации | Набор цветной бумаги | 31 |
| Бумага писчая | 31 |
| Клей карандаш | 31 |
| Кисти щетинистые для клея | 31 |
| Ножницы с тупыми концами | 31 |
| Контейнер для хранения ножниц | 1 |
| Розетки для клея | 31 |
| Салфетки (тряпочки) для приклеивания | 31 |
| Файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги | 1 |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | 31 |
| Клеенки для намазывания форм большие | 3 |
| Вспомогательный материал | Ведро для мусора | 1 |
| Для конструирования | Набор мелкого строительного материала | на подгр. |
| Конструктор «Лего» | 2 |
| Плоскостной конструктор (мягкий пластик) | 1 |
| Набор цветного картона и белого | 31 |
| Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) | По 1 |
| Вспомогательный материал | Пуговицы, ткань, нитки, тесьма | 1 |
| Фантики от конфет, фольга | 1 |
| Бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки | 1 |
|  | | |
| Объекты для исследования в действии | Дидактические игры | 4 |
| Музыкальные инструменты | 6 |
| Шумовые инструменты | 8 |
| Бубен | 1 |
| Барабан | 1 |
| Гитара | 1 |  |
| Металлофон | 2 | **Образовательная**  **область**  **«Физическое развитие»** |
| Игрушки на ширмы | 1 |
| Кубик музыкальный | 1 |
| Нормативно-знаковый материал | Портреты композиторов | 1 |
| Иллюстрации музыкальных инструментов | 1 |
| Аудиозаписи: звуки природы, сказки | 1 |
| **Физическое развитие** | | |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Коврик массажный | 1 |
| Степ- доска | 15 |
| Коврик для гимнастики | 15 |
| Дорожка со следами | 1 |
| Для прыжков | Обруч малый | 2 |
| Скакалка короткая | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кольцеброс (фабричный) | 1 |
| Мешочек с малым грузом (150г) | 10 |
| Мешочек большой с грузом (300г) | 3 |
| Мяч большой | 2 |
| Мячик набивной | 1 |
| Дартц, тир | 2 |
| Для лазания и ползанья | Кегли набор (большие, средние, малые) | 1 |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели | 10 |
| Лента короткая (50см) | 8 |
| Плетеные косички | 10 |
| Флажки Цветные | 20 |

**Учебно – методические материалы и пособия:**

**Познавательное развитие**

1.Детство. Примерная основная программа дошкольного образования. СПб Детство – Пресс, 2011

2.План – программа образовательной работы в детском саду. СПб Детство-Пресс, 2002

3.Серебрякова Т.А. Край родной. Интегрированная программа эмоционально- познавательного развития дошкольников через их ознакомление с природой родного края. Н.Новгород, 2002.

4.Смоленцева А.А. Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. Москва. Просвещение,1987

5.Смоленцева А.А. Математика до школы. Москва. Просвещение, 1996.

6.Сорокина А.И. Дидактичекие игры в детском саду. Москва. Просвещение, 1990.

7.Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение, 1983.

8.Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. СПб Детство-Пресс, 1999

9.Фидлер М. Математика уже в детском саду. Москва. Просвещение, 1981

10.Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва. Просвещение,1991

**11.**Чего на свете не бы­вает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.

12.Сафонова О.А. Конструирование из бумаги. Н.Новгород,1994

13.Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб Детство – Пресс, 1997.

**Социально - коммуникативное развитие**

1.Детство. Примерная основная программа дошкольного образования. СПб Детство – Пресс, 2011

2.Степаненко Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Москва Просвещение. 1978

3.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва. Просвещение. 1998.

4.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М.: Детство-Пресс, 1998

5.План – программа образовательной работы в детском саду. СПб Детство-Пресс, 2002

6.Игра дошкольника. Под редакцией Новосёловой С.А. Москва. Просвещение, 1989

7.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

8.Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва. Просвещение.1991

9Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Москва. Просвещение. 2001

10.Скоролупова О.А. Играем? … Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

11.Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.Москва.Посвещение.2003

12.Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004

13.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва. Просвещение. 2003

14.Крулехт М.В. Самоделкино.СПб. Детство – Пресс. 2004

**Речевое развитие**

1.Детство. Примерная основная программа дошкольного образования. СПб Детство – Пресс, 2011

2.План – программа образовательной работы в детском саду. СПб Детство-Пресс, 2002

3.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.- Просвещение, 1999

4.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.- Просвещение, 2003

5.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М.- Просвещение, 1982

6.Швайко Г.С. Игры и упражнения по развитию речи. М.- Просвещение, 1983

7.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб- Детсво – Пресс, 2002

8.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.- Просвещение, 2002

9.Федосеева Г.В. Художественная литература: занимательные материалы, М.- Просвещение, 2005

10.Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего возраста. М.-Просвещение, 1981

**Художественно - эстетическое развитие**

1.Детство. Примерная основная программа дошкольного образования. СПб Детство – Пресс, 2011

2.План – программа образовательной работы в детском саду. СПб Детство-Пресс, 2002

3.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб Детство- Пресс,1996

**4**.Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986.

5.Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». СПб.- Детство- Пресс, 2000

**Физическое развитие**

1.Детство. Программа воспитания и развития детей в детском саду. Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011

2.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам ( старший возраст). Москва – 2001

3.Прохорова В.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Москва «Учитель»- 2007

4.Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Москва – 1983

5.Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Москва «Альба» - 2003

6.План – программа образовательной работы в детском саду. СПб Детство-Пресс, 2002

7.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 1998. (раздел «Здоровье ребенка»).