**Проектная деятельность для детей старшей группы**

**«Красота в природе осенью»**

Подготовила: Смирнова Ю.Ю.

Актуальность темы.

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать малышей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра и красоты, истины, ориентируясь на «концепцию дошкольного воспитания».

Осень – одно из благоприятных и ярких времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации**: 2 месяца.

**Тип проекта**: познавательно- исследовательский, творческий, детско-взрослый.

**Цель проекта:** расширять знания детей дошкольного возраста о сезонных изменениях осенью.

**Задачи:**

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.

- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.

- Осуществление в группе воспитательно - образовательного процесса по обозначенной теме.

- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.

- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.

- Работа по звуковой культуре речи.

- Развитие продуктивной деятельности детей.

- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка) .

- Развитие детского творчества.

- Закрепление умений выразительно рассказывать стихотворения на осеннюю тематику

- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ.

**Перспективный план реализации проекта.**

**I ЭТАП – предварительный.**

**II ЭТАП – практический.**

**III ЭТАП – заключительный.**

**I ЭТАП – предварительный.**

1.Составление плана проектной деятельности.

2. Подбор методической литературы по теме проекта .

3.Подбор художественной литературы ( рассказы, сказки и стихотворения об осенней природе) .

4.Разработка конспектов непосредственно – образовательной деятельности.

5.Подбор настольно – печатных и дидактических игр.

6. Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.

7. Подбор аудиозаписей по данной теме.

**II ЭТАП – практический.**

1.НОД во всех областях по теме проекта.

2.Дидактические игры

3.Подвижные игры

4. Пальчиковые игры

5.Речевые игры

6.Наблюдения в природе

7.Труд в природе

8.Экспериментальная деятельность

9.Продуктивная деятельность

10.Чтение художественной литературы

11.Музыкально – ритмические движения

**III ЭТАП – заключительный.**

1.Праздник осени.

2. Выставка книг о осени.

3.Выставка детских творческих работ.

4.Выставка поделок из природного материала, сделанные совместно с родителями.

**Анализ практической деятельности.**

 В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Стали более умело передавать свои ощущения:

• в своих рассказах;

• в рисунках;

• в музыкально-ритмических движениях.

Реализация данного проекта научила детей с большим желанием участвовать в продуктивной деятельности.

Дети обогатили активный словарь образными эпитетами, поговорками и стихами на осеннюю тему.

Они расширили свой кругозор и закрепили знания об осени , её признаках.

Закрепили информацию о пользе деревьев для здоровья, узнали о лечебных свойствах.

Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение к природе.