**I. Игровое упражнение**

 Родителям на выбор предлагаются сюжетно-образные игрушки: буратино, кукла - школьница , карлсон, гном, попугай, клоун и др.

Задание: Выбрать себе игрушку, характеризующую образ ребёнка 6-7 летнего возраста, которому предстоит учиться в школе. Наделить его чертами, на ваш взгляд, помогающими или мешающими в предстоящем обучении в школе.

Похож ли этот образ на вашего ребёнка?

Предлагается поставить игрушку на одну из трёх цветных дорожек, ведущих к школе. (макет здания школы и 3 цветных полоски, которые находятся на столе.) Цвет дорожки будет означать: в какой мере вы испытываете беспокойство в связи с приближающейся школьной жизнью ребёнка.

Чёрная - сильное беспокойство.

Синяя - умеренное беспокойство

Красная - нет особого беспокойства

(родители берут и ставят игрушки на одну из дорожек)

Вопрос: От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше?

**II.Ролевое проигрывание проблемных ситуаций**

К школьным трудностям ребёнка могут приводить, как ни странно, самые, на взгляд родителей, безобидные стереотипы.

Предлагаются 2 ситуационные задачи :

а ) Таня (6 лет 4 месяца) учится в первом классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква? Что здесь написано?» Девочка молчит.

«Ну вот, ничего не знаешь! На , учи сама!»- и мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшения в чтении нет.

«Сегодня гулять не пойдёшь, будешь читать!».

б) Иру воспитывала бабушка. Девочка росла девочкой послушной , но очень робкой, у неё не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это очень нравилось.

Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали её у бабушки. Иногда мама просила девочку рассказать стихотворение решить несложные, на её взгляд, задачи. Ира отвечала неуверенно. Ошибалась, а мама сердилась на неё: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставит двойки.»

С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались очень быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу.

Вопрос для обсуждения: Что чувствовала мама и ребёнок? Какова должна быть позиция матери?

**III.Педагогические задачи**

 Родителям предлагаются карточки с фразами, которые часто используют родители будущих первоклассников. Поразмышляйте над тем, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка- будущего первоклассника, какие чувства и переживания могут быть у ребёнка после этого.

- Вот пойдёшь в школу, там тебе…..(возникает чувство страха)

-Ты .наверное, будешь двоечником…(чувство тревоги, неверие в свои силы, утрата желания идти в школу.)

- Знаешь. Как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником.

- Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось. (Родителям кажется, что собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка. Взрослый человек , испытывая страх перед унижением, делает ответственным за свою самооценку ребёнка: «только от тебя зависит, будет мне стыдно или нет». Часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу

-Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно. (Не искушайте ребёнка невыполненными целями, не толкайте на путь обмана.)

-Попробуй мне только ещё сделать ошибки в рисовании узора…( у ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания за свои неудачи могут возникнуть враждебные чувства к родителям, может развиться комплекс неполноценности.