

## Проект «Олимпиада для каждого»

**Тип проекта:** познавательного-игровой.

**Срок реализации проекта:** январь - февраль 2014г.

**Руководитель проекта:** Енякина Маргарита Николаевна

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, физинструктор, музыкальный руководитель, родители.

**Актуальность проекта:**

В преддверии зимних олимпийских игр 2014 года в городе Сочи, актуально дать детям знания об олимпийском движении, о символах олимпиады. Вовлечь родителей во взаимодействие ради достижения общей цели воспитания здоровых и счастливых детей, приобщение детей к традициям большого спорта.

**Цель проекта:**

1. Ознакомить воспитанников с некоторыми видами спорта, включенными в программу зимних олимпийских игр.
2. Содействовать развитию физических качеств детей.
3. Приобщать детей к традициям большого спорта, формирование установок на здоровый образ жизни.
4. Пропаганда олимпийского движения и занятий спортом.
5. Привлечение к участию в проекте родителей воспитанников, выстраивание сотрудничества с родителями.
6. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада, повышение педагогической культуры родителей.
5. Привлечение коллег к участию в проекте, заинтересовать каждого педагога темой проекта, развивать готовность пополнять свои знания, желание поделиться ими.

**Задачи проекта:**

Физическая культура:

1. Удовлетворять потребность детей в двигательной активности; в ежедневных занятиях физическими упражнениями, воспитывать у детей товарищеское отношение друг к другу, взаимовыручку, честность, справедливость, умение заниматься в коллективе.
2. Формировать установку на здоровый образ жизни.
3. Закреплять знания о здоровом образе жизни, о том, как сохранить и укрепить здоровье. Развивать желание заботиться о своём здоровье.

Познавательное развитие:

1. Формировать и совершенствовать знания об Олимпийских играх, их истории, традициях, символах.
2. Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей спортивной терминологией.
3. Познакомить детей с пословицами, стихотворениями, загадками, связанными со спортом.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Воспитывать у детей здоровый дух, дух соперничества, через участие в подвижных играх, умение переживать за свою команду, достойно встречать поражение.

Художественно – эстетическое развитие:

- 1.Познакомить детей с новыми произведениями о спорте.
- 2.Учить двигаться под музыку, выполнять перестроения.
3. Научить детей рисовать олимпийскую символику, талисманы олимпиады в Сочи. Лепить фигуры спортсменов.

**Предполагаемый результат:**

1. Сформированные знания детей об олимпийском движении, о символах олимпиады.
2. Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией.
3. Устойчивый интерес детей к занятиям спортом, спортивным состязаниям; желание быть здоровыми и спортивными.
4. Участие в проекте родителей, их активное участие в конкурсе «Лучшая поделка, рисунок, посвящённое олимпиаде», участие в спортивном празднике.
5. Активное участие в проекте коллег, их готовность пополнять свои знания, желание поделиться ими.

**Взаимодействие с родителями:** беседы с детьми о зимних видах спорта, олимпиаде, здоровом образе жизни; участие в проведении и подготовке праздника; участие в конкурсе.

**1 Подготовительный этап:**

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Беседа с детьми о зиме, о зимних видах спорта и зимних развлечениях.
3. Знакомство с историей Олимпийских игр.
4. Беседа о зимних Олимпийских играх.
5. Подбор иллюстраций и фотоматериала, спортивных атрибутов поданной теме.
6. Информирование участников о цели проекта.
7. Знакомство с эстафетой Олимпийского Огня.
8. Знакомство с эмблемами, талисманом и символом зимних Олимпийских игр в Сочи.
9. Знакомство с флагом и гимном, олимпийской клятвой.

**2 Выполнение проекта:**

1. Просмотр познавательных детских передач о спорте с последующим обсуждением дома и в детском саду.
2. Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление альбома «Виды спорта».
3. Дидактические игры:
  - Дидактическая игра «Подбери инвентарь спортсмену»,
  - Дидактическая игра «Зимние виды спорта»,
  - Дидактические игры: «Мы любим спорт» (значение физкультуры, «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Что нужно спортсмену? », «Какой это вид спорта? », «Назови летние и зимние виды спорта», «Кому что нужно? »; «Найди и назови Олимпийские символы», словесно-дидактическая игра «Кто, что делает? », пазлы «Виды спорта».
4. Рассказ воспитателя об истории Олимпийских игр.
5. Беседы: «Почему и чем меня заинтересовали Олимпийские игры? », «Олимпийская символика и традиции», «Каким видом спорта я бы хотел заниматься и почему», «Почему мы любим спорт? ».

6. Чтение и заучивание стихов об Олимпиаде, спорте.
9. Составление кроссвордов по теме.
10. Пословицы, поговорки, загадки о спорте, здоровом образе жизни.
11. Информирование родителей об олимпийском движении.
12. Аппликация «Эмблема на Олимпиаду»
15. Рисование «Мы занимаемся физкультурой», «Каким спортсменом я хочу быть».
16. Составление творческого рассказа «Мой любимый вид спорта».
17. Сюжетно-ролевые игры: «Тренажёрный зал», «Мы готовимся к олимпиаде», «Магазин «Спорттовары», «Стадион».
18. Конструирование: «Снежные горки», «Олимпийский стадион».
19. Слушание и заучивание песен о спорте.
20. Закаливающие и оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам.
21. Подвижные игры в группе и на участке.
22. Просмотр презентаций по теме.

**Работа совместно с педагогами детского сада:**

1. Спортивный праздник «малые Олимпийские игры»
2. Оформление стенгазеты «Олимпиада – 2014», «История появления олимпиад в нашей стране»;
3. Открытое мероприятие-КВН «Наша олимпиада».

**Формы и методы работы с родителями:**

1. Оформление папки «Олимпиада. Сочи 2014 г»
2. Изготовление семейных альбомов «Как мы занимаемся спортом» (фотоальбом)
3. Организация праздника совместно с родителями воспитанников «Малые олимпийские игры»;
4. Привлечь родителей к пополнению спортивных уголков
5. Оформление выставки рисунков и поделок «Навстречу олимпиаде»

**Подведение итогов:**

Сформированная система знаний у участников проекта об олимпийском движении, его истории и сегодняшнем дне;  
Обмен впечатлениями по теме;  
Проявление интереса родителей к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми;  
Становление культуры здорового образа жизни в семье;  
Обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности педагогов;  
Осуществление педагогической работы по приобщению детей к физической культуре и спорту;  
Презентация проекта;  
Представление спортивных уголков в форме, выбранной педагогами;  
Оформление выставки «Сочи. Олимпиада – 14».

### Конспект НОД «Вперед, к Олимпиаде!»

**Цель:** Формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.

**Задачи:**

1. Создать у детей представления об олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведения из истории олимпийского движения.
3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.

**Ход занятия:**

-Ребята, а знаете ли вы, что такое Олимпийские игры? Тогда слушайте!

- Олимпийские игры были придуманы очень давно? Первые Олимпийские игры проходили в Древней Греции, в городе Олимпия. Когда назначались игры, повсюду объявлялось священное перемирие. Никто не мог воевать, никто не имел права войти в Олимпию с оружием.

-Вот и по сей день, Олимпийские Игры на время сплачивают вместе все страны и народы. Утихают межнациональные распри, прекращаются военные действия. Перемирие воцаряется в мире. На задний план отступают невзгоды. Ещё недавние враги друг другу пожимают руки в знак приветствия.

-Над Олимпийским городом взметнутся флаги,

И затрепещут на ветру Олимпиады кольца,

Поднимутся над головой всё выше и выше,

И засверкают радугой от яркого солнца.

Цветные кольца Олимпиады,

Пять континентов и множество различных стран,

Всех их объединило спортом мира,

Под кольцами бороться будут и побеждать.

-Ребята, а знаете что обозначают Олимпийские кольца? Сейчас мы познакомимся с ними.

-Олимпийские кольца – это официальная эмблема Олимпийский игр. Эмблема состоит из пять сцепленных между собой колец (кругов). Пять колец – это части света: Европа – синий, Америка – красный, Азия – желтый, Африка – черный, Австралия – зеленый. На флаге любого государства мира присутствует по крайней мере один цвет из представленных на эмблеме

-Главным символом Олимпийски игр является – Олимпийский флаг. Официальный флаг Олимпийских Игр представляет собой изображение олимпийского логотипа на белом фоне. Белый цвет символизирует мир во время Игр. Олимпийский флаг используется в церемониях открытия и закрытия каждой Олимпиады

-Ребята, а давайте поиграем. Я вам буду кидать мяч, а вы его ловить и говорить мне вид спорта. Все вы знаете виды спорта? Тогда начнем.

(Игра с мячом)

-Молодцы! Скажите, а если спортсмен или команда побеждает, чем их награждают? Правильно медалью. Олимпийская медаль - знак отличия за личное или ко-

мандные спортивные достижения в соревнованиях на Олимпийских играх. Олимпийская медаль имеет определённую градацию

- Золотая медаль — за первое место;
- Серебряная медаль — за второе место;
- Бронзовая медаль — за третье место.

- Пересилить себя и чего-то добиться,  
Это в жизни любому должно пригодиться.  
Спорт поможет любому выносливым быть.  
Силу духа способен он всем укрепить.  
Не ленитесь, весь день проводите в движении.  
Спорт поможет легко вам всем снять напряжение.  
Подружитесь вы с ним - благодарность вас ждет.  
Ведь к победам вас спорт так легко приведет.  
Будьте «быстрее, выше, сильнее»

-Последняя строчка в стихотворении и есть девиз Олимпийских играх.  
«Быстрее, выше, сильнее - это составляющая Олимпийской эмблемы  
-Молодцы, вот мы и познакомились с символикой Олимпийских игр.  
-Давайте подведем итог. Я Вам буду загадывать загадки, а вы их отгадывать. Раз, два, три – игру начни:  
Болею мне некогда, друзья,  
В футбол, хоккей играю я.  
И очень я собою горд,  
Что дарит мне здоровье... (спорт)  
Чтобы здоровье было в порядке,  
Не забывайте вы о. (зарядке)  
Спортсмены лишь лучшие  
На пьедестале,  
Вручают торжественно  
Всем им ... (медали)  
Пламя полыхает,  
Пять колец сияют.  
Праздник для народа  
Раз в четыре года.  
Праздник тот спортивный,  
Древний, яркий, дивный... (олимпиада)  
-Молодцы! Справились!

**Конспект сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе  
«Поездка на Олимпиаду в Сочи»**

Цель: Развивать первоначальные представления социального характера и включать детей в систему социальных отношений.

Задачи:

Воспитательные.

- Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.

Образовательные.

- Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.

- Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о работах железнодорожного транспорта, о поведении в общественном транспорте (поезде, в вагоне – ресторане).

- Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

Развивающие.

- Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.

Оборудование: банкетки, столики, посуда, белые передники для официантов, бейджики, медикаменты и белый халат для медсестры, пилотки для проводниц, альбомные листы, фломастеры, настольные игры, фотоаппараты, телефоны, вывеска «Билетная касса», билеты, номера для мест в купе.

Музыкальное сопровождение: песни - «Гимн Олимпиады 2014 в Сочи» сл. Карена Кавалеряна, исп. певцы: Д. Билан, Валерия, С. Ротару и др. «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского.

Методы организации :

- Организация места для игры

- Подбор игрушек, материалов, пособий

Методические приемы:

Косвенные.

- Внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры,

- Обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотры телепередач, беседы,

- Привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игрового поля,

- Пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.

Прямые:

- Непосредственное включение педагога в игру, принятие на себя роли (второстепенной,

- Участие в сговоре детей,

- Помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре,

- Наблюдение за игрой детей,

- Направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос,

- Показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения детей после игры, .

Предварительная работа:

- Беседы об олимпийском движении, символике, видах спорта. Беседы о профессиях: проводницы, начальника поезда, шеф – повара, официанток вагона – ресторана, медсестры, воспитателя детского сада.

- Чтение художественной литературы на спортивную тематику, о поездах и обслуживающих работниках: «Едет поезд» В. Сута, «Поезд» С. Капутикян, «Как самовар запрягли» Е. Пермяк, «Цилиндр паровозика», «Паровозик из Ромашкова» Т. Циферова. Выборочное чтение глав из сказочной повести «Путешествие Голубой стрелы» Д. Родари «Будка №27».

- Просмотр телепередач, фильмов, мультфильмов, в которых показан труд работников поезда: «Паровозик из Ромашкова», «Человек рассеянный»; об олимпиадах, о спорте, спортсменах, символике и т. д.

Активизация словаря: проводница, билетная касса, станция, населенный пункт, состав, расписание, вагон – ресторан, перрон, платформа, купе, олимпийская символика, талисман.

### **Логика**

1. Вступительная часть – создание игровой ситуации и подготовка к игре.

2. Путешествие.

3. Итог игры – детей встречают олимпийские талисманы: Белый мишка, Леопард и Зайка, они вручают награды за победу в конкурсе рисунков.

### **Создание игровой ситуации и подготовка к игре:**

- Ребята, на адрес детского сада пришло письмо из города Сочи. Я вам хочу его прочитать.

Здравствуйте, ребята города Сафоново! Пишут вам олимпийские талисманы – Белый мишка, Леопард и Зайка. Совсем скоро откроются стадионы, катки и горнолыжные станции города Сочи. Здесь начнутся 22 зимние олимпийские игры. Уже все готово и мы ждем гостей! Приглашаем вас посетить наш олимпийский городок!

Мы игры олимпийцев открываем

На этот праздник приглашаем всех!

Здоровья, счастья, радости желаем,

Пусть олимпийский к вам придет успех!

- Ну что, ребята, принимаем приглашение олимпийцев? А на чем можно добраться до города Сочи? (На самолете, на автобусе, на поезде). На чем поедет мы? (на поезде). Что нам нужно сделать, чтобы отправиться в путь? (Нужно построить поезд: вагоны – купе, вагон – ресторан; билетную кассу. Распределить роли, подготовить оборудование для ресторана, для медпункта, собрать необходимые вещи и игрушки).

-Ребята, а какие роли будут нужны в нашей игре – путешествии? (воспитатель – руководитель группы, дети – пассажиры, медицинская сестра, проводницы, кассир, шеф – повар, официантки) .

-А можно и мне отправиться с вами в Сочи? Я возьму на себя роль начальника поезда.

- Ну, тогда за работу!

Под музыку «Гимн Олимпиады 2014 в Сочи» дети вместе с воспитателем строят два купе из четырех банкетов и двух столиков, медпункт, вагон – ресторан из

стульчиков и столов. Оборудуют билетную кассу. Каждый ребенок, согласно взятой на себя роли, готовит атрибуты.

### **Ход игры:**

- Вот и готов наш поезд, роли распределены, вещи собраны, пора в путь!

Дети в роли воспитателя и медсестры организуют группу и отправляются в «кассу» за билетами, а затем подходят к проводнику, который проверяет билеты и спрашивает номер места у пассажиров.

Воспитатель – начальник поезда объявляет:

- Уважаемые пассажиры, наш поезд «Сафоново – Сочи» отправляется с третьей платформы. Доброго вам пути!

Проводницы (две девочки) проходят, проверяют все ли дети правильно сели на свои места в купе, следят за порядком, помогают разложить вещи детей.

Воспитатель (ребенок) предлагает позвонить своим родным, оповестить их о том, что посадка в поезд прошла успешно.

- Ребята, чтобы нам не было грустно и путешествие стало веселее, давайте споем песенку «Голубой вагон», - предлагает воспитатель – руководитель группы.

Объявление начальника поезда:

- Внимание! Внимание! В нашем поезде объявляется конкурс на лучший рисунок «Олимпиада 2014 в Сочи». Победители конкурса будут награждены призами в конце нашей поездки! Прошу воспитателя обеспечить ребят бумагой и фломастерами.

Девочка – воспитатель разносит всем детям – пассажирам альбомные листы и фломастеры, объясняет, что можно нарисовать (спортсменов, разные виды спорта, олимпийскую символику, талисманы олимпиады в Сочи). Затем рисунки собирает и приносит начальнику поезда. Победителей выбирают воспитатель – руководитель группы, медсестра и начальник поезда.

Объявление начальника поезда:

- Уважаемые пассажиры, в нашем поезде работает вагон – ресторан. Мы приглашаем вас на обед. Здесь вы сможете заказать разнообразные блюда. Приятного вам аппетита!

Дети вместе со своим руководителем – воспитателем проходят в вагон – ресторан. Самостоятельно каждый заказывает себе меню. Их обслуживают шеф – повар, который заранее готовит обед, и две официантки. Они накрывают столы, приносят заказы пассажирам. Желают всем приятного аппетита.

Затем пассажиры возвращаются к себе в купе.

Воспитатель предлагает отдохнуть, поиграть в настольную игру, сфотографировать проезжающие пейзажи за окном.

Начальник поезда:

Уважаемые пассажиры, в нашем поезде работает медпункт, можете с жалобами на свое самочувствие обращаться к медсестре Олесе.

(Если обращений не поступило, то медсестра может сама пройти и поинтересоваться самочувствием пассажиров, оказать необходимую помощь) .

Проводница объявляет:

- Уважаемые пассажиры, наш поезд прибывает в город Воронеж. Стоянка поезда двадцать минут.

Воспитатель предлагает детям выйти на перрон и размяться. Организует подвижные игры по желанию детей («Ловишки», «Чай, чай – выручай!», «Море волнуется...» и др.).

Объявление начальника поезда:

- Внимание! Поезд «Сафоново – Сочи» отправляется с пятой платформы первого пути! Просьба занять свои места!

Проводницы следят за посадкой пассажиров, дают сигнал, что все на месте. Поезд продолжает свой путь.

Пассажиры отдыхают, играют в настольные игры, звонят по телефону, фотографируют.

Начальник поезда:

- Уважаемые пассажиры! Наш поезд прибывает в олимпийский город Сочи!

Воспитатель – организатор группы предлагает детям собрать свои вещи и подготовиться к высадке.

Поезд останавливается, проводницы высаживают детей, прощаются с ними.

Звучит песня «Гимн Олимпиады 2014 в Сочи». Детей на «перроне» встречают сочинские талисманы: Белый Мишка, Зайка и Леопард. Они здороваются с детьми, вручают победителям конкурса рисунков призы. Предлагают всем сфотографироваться.

После игры проводится беседа о том, как дети справились с взятой на себя ролью, что можно добавить в игру в следующий раз. Можно выбрать самого вежливого пассажира. Оценку своим действиям дают сами дети.

Игру можно продолжить на следующий день экскурсией по олимпийскому Сочи (показать слайд – шоу, или фотовыставку, кинозарисовки и т. д.)

### **Экскурсия на хоккейную площадку**

Цель:

1. Создавать положительные эмоции у детей.

Задачи:

1. Расширять и знакомить детей с таким видом спорта как хоккей.

2. Закреплять элементы игры в хоккей.

3. Формировать интерес к игре в хоккей.

Инструктор: Ребята мы с вами пришли на хоккейную площадку. А как вы думаете, что делают на этой площадке? Правильно - играют в хоккей. Хоккей очень увлекательный, зрелищный вид спорта. Играют в него на льду. На ногах у спортсменов коньки, в руках - клюшки, при помощи которых в ворота соперников надо забросить небольшой предмет. Что это за предмет? Правильно, шайба.

Соперники между собой играют «шесть на шесть, это значит, что количество игроков должно быть поровну пять игроков, которые должны забивать шайбу, а на воротах стоит шестой игрок, вратарь.

За правилами игры следит свое жюри, а называют его рефери. Для команд хоккеистов есть две очень главных игры: чемпионат мира и зимние Олимпийские игры, где хоккеисты могут показать какие они спортсмены. Для того, чтобы стать хоккеистом нужно много тренироваться правильно питаться, а главное желать победы в игре. Только так можно стать чемпионом в этом виде спорта.

У каждой хоккейной команды есть свои названия и свой девиз. Какое название своей команде, вы дали бы (называют) .

С клюшками друг против друга стоят.

В, красном и синем команды ребят.

В шлемах, как рыцари, но не робей,

Бой здесь учебный – играют в хоккей!

Здесь силовые приемы бывают –

С ног игроков очень часто сбивают.

Кто на коньках и ловчей, и быстрее –

Тот побеждает, играя в хоккей.

(А. Веона) .

И мы сейчас с вами станем юными хоккеистам.

«Мы будущие хоккеисты! »

Инструктор: Для того чтобы стать настоящим хоккеистом необходимо каждый день правильно питаться.

Конкурс: «Полезная еда хоккеистов, какая она! ».

- Что относится к полезной еде?

- Сейчас вам надо вспомнить как можно больше и назвать продукты полезные для вашего здоровья.

Отвечать дети будут по очереди называть полезные продукты.

Инструктор: В хоккее главное, это быстрота. Чем быстрее игрок команды, будет двигаться, тем быстрее он забьет шайбу в ворота, тогда его команда получит очко.

Мы с вами сейчас посмотрим, какие вы у нас быстрые.

1. Эстафета: «Кто быстрее? »

(дети делятся на две команды бегут с шайбой в руках до указанного места, затем бегом возвращаются и передают эстафету следующему) .

Конкурс: «Угадай-ка».

А теперь отгадайте загадки:

Долго не надо думать-гадать -

В какую игру трус не должен играть?

(Хоккей)

Мяч летит в ворота,

Или шайба вбита,

Всюду людей толпы

Меня кричат сердито.

(Гол)

Бегают от клюшки к клюшке,

Что же это за старушка?

(Шайба)

Этой палкой бей смелее,

Чтоб удар был, как из пушки,

Эта палка - для хоккея.

И она зовется.

(Клюшка)

И мальчишки, и девчонки

Очень любят нас зимой,

Режут лед узором тонким,  
Не хотят идти домой.  
Мы изящны и легки,  
Мы - фигурные.

(коньки)

Инструктор: Так же в хоккее нужно быть метким, чтобы забивать шайбу в ворота.

2. Эстафета: «Какие мы меткие».

(дети по очереди забивают шайбу в ворота).

3. Эстафета: «Поспеши, но не сбей».

(дети по очереди ведут шайбу змейкой, между пирамидок, и бегом возвращаются обратно передают следующему) .

Инструктор: Вот и подошла к концу наша экскурсия на хоккейную площадку и нам надо возвращаться в детский сад.

Но прежде чем уйти с нашей хоккейной площадки я вам предлагаю поиграть в игру.

«Выручай»!

(дети стоят в кругу лицом в центр)

Два ребенка, которых перед этим выбрали, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади товарища, и сказать: "Выручай! " Тот ребенок, к которому обратились, должен убежать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребенок не успеет встать, его поймут. (При повторении игры выбирают другую пару детей) .

В каждой команде, самое главное это дружба, помощь друг другу и азарт хоккеиста. Я вам вручаю диплом как юным хоккеистам.

Дети возвращаются в детский сад

### **Конспект НОД «Зимние виды спорта» в подготовительной группе**

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительный этап:

Дети вместе с воспитателем знакомятся с зимними видами спорта, в том числе с играми. Дети должны знать названия видов спорта и игр, что для этого нужно, правила игр, как называются спортсмены каждого вида зимнего спорта. Так же приветствуется, чтобы дети знали какие проводятся соревнования, имена победителей и из каких они стран, имена известных тренеров и их заслуги. А так же другие интересные факты о зимних видах спорта.

Будет здорово, если помимо картинок и фотографии, воспитатель покажет детям видео.

Цель: развитие умения работать в команде, быть членом команды.

Задачи: 1. Развивать связную речь

2. Развивать память, внимание, мышление

3. Развивать умение играть по правилам, быть честным

4. Развивать лексико-грамматический строй речи

5. Развивать чувство коллективизма

Оборудование: столы, стулья, магниты, доска, предметные картинки, сюжетные картинки, призы, грамоты, ручка, табель, карточки с вопросами, карточки с номерами

### **Организационный момент:**

Воспитатель приветствует детей и предлагает им разделиться на две команды и выбрать в каждой команде капитана. Если у детей возникают затруднения, то логопед помогает им. Каждая команда должна придумать себе название.

На столе лежат карточки с вопросами, предметные и сюжетные картинки (но не серия сюжетных картин) и табель по конкурсам, в котором логопед записывает очки каждой команды и детей, которые принесли команде очки. Так же должны быть приготовлены (а на время соревнования убраны от детей) призы и грамоты.

Для каждой команды должны быть стулья и отдельные столы. Каждая команда сидит за своим столом.

### **Основная часть.**

#### **Первый конкурс «Угадай вид спорта».**

На доске висят картинки с изображением предметов, которые нужны для того или иного вида спорта.

Капитан 1 команды подходит к доске, где расположены картинки -«Для какого вида спорта они нужны? ».

Пример ответа: «Клюшка, коньки, шайба, шлем нужны для хоккея».

После капитана 1 команды, в игру вступает капитан 2 команды. Далее конкурс продолжается с участников 1 команды.

#### **Второй конкурс «Как мы в это играли»**

На доске висят сюжетные картинки. У каждой картинки свой номер. Воспитатель берет со стола карточки с номерами картинок и предлагает капитанам команд выбрать одну карточку (карточки должны быть перевернуты, а дети – не видеть номера, которые написаны) .

Когда капитаны выбрали карточку, воспитатель отдает им соответствующую картинку из тех, которые висят на доске. Капитаны вместе с участниками своей команды, сидя за своими столами, начинают придумывать рассказ (важно, чтобы их не слышала команда – соперник, хотя картинки будут разными).

#### **Третий конкурс «Викторина»**

У воспитателя на столе лежат карточки с вопросами.

Конкурс начинается с капитанов команд.

Капитан вытягивает карточку с вопросом, переворачивает ее. Воспитатель озвучивает вопрос и капитан на него отвечает. После капитанов игру продолжают по очереди участники команд.

#### **. Итог.**

Подсчитываются очки каждой команды и объявляется команда – победитель. Эта команда получает грамоты. Проигравшая команда получает призы за участие в соревновании. Участник, набравший наибольшее количество очков в своей команде, получает специальный приз (если это участник команды – победителя, то помимо специального приза он так же получает грамоту, а если это участник проигравшей команды, то помимо специального приза, он получает такой же приз, как у остальных участников команды) .