

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка»
п.г.т.Федоровский

О.В.Одинцева
« ____ » _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей**

Воспитатели
1 Караянова А.С.
2 Лысенко Л.И.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 2015 г

П.г.т.Федоровский



Содержание

1	Паспорт учебной рабочей программы	4 стр.
2	Пояснительная записка	5 стр.
2.1	Образовательные области, выделенные в программе	6 стр.
2.2	Обоснование учебной рабочей программы	8 стр.
2.3	Обоснование содержания учебной рабочей программы	9 стр.
2.4	Обоснование учебного плана	11 стр.
2.5	Учебный план ДОУ	12 стр.
3	Возрастные особенности психического развития детей	16 стр.
4	Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир», образовательная область «Познавательное»	17 стр.
4.1	Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Познаю мир» образовательная область «Познавательное»	19 стр.
4.2	Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Познаю мир» образовательная область «Познавательное»	37 стр.
5	Пояснительная записка к разделу программы «Учусь говорить» образовательная область «Речевое»	42 стр.
5.1	Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Учусь говорить» (подготовка к обучению грамоте) образовательная область «Речевое»	43 стр.

5.2	Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Учусь говорить» (развитие речи) образовательная область «Речевое»	57 стр.
5.3	Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Учусь говорить» (ознакомление с художественной литературой) образовательная область «Речевое»	71 стр.
5.4	Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Учусь говорить» образовательная область «Речевое»	83 стр.
6	Пояснительная записка к разделу программы «Математика и логика для дошкольников» образовательная область «Познавательное»	90 стр.
6.1.	Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Математика и логика для дошкольников» образовательная область «Познавательное»	91 стр.
6.2.	Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Математика и логика для дошкольников» образовательная область «Познавательное»	124 стр.
9.	Планируемые промежуточные результаты	187 стр.
10.	Список литературы	192 стр.

1. Паспорт учебной рабочей программы

Наименование Программы	Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет на 2015-2016 год.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» (ст.32. п.1, ст.9 п.1., ст.14. п.5) 2. Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» 3. Приказ Министерства образования №655 от 23.11.2009г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 4. Закон ХМАО-Югры «Об образовании Ханты- Мансийском округе - Югре» 5. Комплексная образовательная программа «Радуга». Т.Н. Доронова 6. Устав МБДОУ д/с «Берёзка»
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	педагоги
Сроки реализации Программы	2015-2016 годы
Цель Программы	Повышение уровня качества образования детей, обеспечивающей единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, создание условий для полноценного и своевременного развития детей в рамках преемственности между детским садом и начальной школой
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования детей, обеспечить высокий уровень подготовленности к школе с учётом требований ФГОС начальной школы. 2.Развивать у детей эмоционально-волевую сферу, отзывчивость, познавательную активность, любознательность, развитие умственных способностей и словотворчества дошкольников посредством русской народной сказки. 3.Развивать у детей творческую активность, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. 4.Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной деятельности и культурно – гигиенические навыки.

2. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. Сотрудниками ДОУ в системе проводятся здоровьесберегающие и профилактические мероприятия.

Основными **задачами** МБДОУ д/с «Берёзка» являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей через реализацию проекта "Здоровая семья - здоровый ребенок".
- приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям в контексте духовно - нравственного и патриотического воспитания.

Программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемая в МБДОУ д/с «Берёзка» отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением.

2.1.Образовательные области, выделенные в программе.

Программа «Радуга» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Область «Познавательное развитие» включает в себя следующие задачи:

- расширение и обогащение представления детей об окружающем мире;
- формирование способов и средств познавательной деятельности;
- развитие способности видеть общее и единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты, а также викторины, конкурсы и др.
- формировать у детей и- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за

пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности) ;

- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.), создание своих символов);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты);
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год), через использование готовых календарей и создание своих; природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами) ;
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

6

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др., показывать их роль и значение в жизни человека);
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека) ;
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо

Область «Социально-коммуникативное» - ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств, формирование положительного отношения к труду, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Строится с учетом трех основных линий: взаимодействие с взрослым, взаимодействие со сверстниками, и формирование отношения к самому себе. А именно:

- развитие доброжелательного отношения детей к близким людям – взрослым, сверстникам, побуждать к проявлению положительного отношения к окружающим;
 - развитие умений устанавливать личностные контакты, налаживать взаимоотношения со сверстниками;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, героев детских сказок (пожалеть, утешить, сказать ласковое слово и т.д.);
 - приучение к выполнению элементарных правил культуры поведения и общения;
 - развитие в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
 - формирование представления о людях (взрослых, сверстниках), об особенностях их внешнего вида, ярко выраженных эмоциональных состояниях людей, добрых поступках, проявлениях внимания и заботы об окружающих;
 - воспитание положительного отношения к усвоению культурно-гигиенических навыков, развивать самостоятельность в самообслуживании;
 - развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
 - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослым; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):
 - подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;
 - формировать элементарные графические умения;

- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов
- подготовить к обучению чтению:
- дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей, овладевая новым содержанием).
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представление о деятельности учения и ученика:
- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага) ;
- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Область «Речевое развитие» - формирование интереса и потребности в чтении.

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.
- стимулирование практического освоения лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения, фонематическое восприятие;
- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения друг к другу.

- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;

- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада)

2.2.Обоснование учебной рабочей программы

Актуальность написания учебной программы обоснована Законом РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2.; инструктивным письмом от 2 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующие главные **педагогические принципы**:

- **целостности** – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется;
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

Реализация данной программы позволит ребенку получить много конкретных и обобщенных знаний и умений, обогатить развитие ребенка во всех видах деятельности, особенно познавательной, научит их мыслить, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, подготовит к обучению в школе.

2.3.Обоснование содержания учебной рабочей программы

Содержание календарно- тематического планирования учебной рабочей программы отражает содержание программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемой в МБДОУ д/с «Берёзка», которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а так же федеральным требованиям.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основные цели программы «Радуга»:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Настоящая учебная рабочая программа описывает курс подготовки по разделам программы «Радуга» детей дошкольного возраста 6-7 года и разработана на основе обязательного минимума содержания по 5 направлениям для ДОУ с учетом обновления содержания по парциальным программам, соответствует структуре содержания образования и содержит следующие направления развития дошкольников: физическое развитие, познавательное; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие. Каждое направление содержит образовательные области, в которые включены разделы рабочей программы.

Программа представлена **следующими разделами:**

1. Познаю мир - образовательная область «Познавательное»

2. Учусь говорить - образовательная область «Речевое»
3. ФЭМП математика - образовательная область «Познавательное»
4. Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. - Образовательная область «Художественное творчество»
5. Физическая культура - образовательная область «Физическое развитие».

Методика проведения образовательной деятельности построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Образовательная деятельность занятия (в игровой форме).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.12.17).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (8 часов 30 минут по 30 минут.)

Во все виды образовательной деятельности включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. Физкультурные минутки на непосредственно образовательной деятельности проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Образовательная деятельность, направленная на физическое развитие детей проводятся 3 раза в неделю проводятся инструктором по физической культуре фронтально.

Образовательная деятельность, направленная на музыкальное развитие детей проводятся музыкальным руководителем

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно, программы

«Радуга».

1 педагогический анализ (сентябрь) – комплексный.

2 педагогический анализ (май) – комплексный.

Развитие детей невозможно осуществить только на непосредственно образовательной деятельности. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия на образовательной деятельности, осуществляемая в режимных моментах. Данная учебная программа помогает не только планировать непосредственно образовательную деятельность, но и организовать свободную самостоятельную деятельность детей. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить, что могут и хотят познать дети; как они познают мир; что должны делать взрослые, чтобы помочь им.

2.4. Обоснование учебного плана

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДООУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение ФГОС, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года.

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Учебный план составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- ⊕ Закон «Об образовании».
- ⊕ Общеобразовательная программа ДООУ

- ✦ Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- ✦ Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобразования России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
- ✦ Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- ✦ Устав ДОУ.
- ✦ Локальные акты МБДОУ «Берёзка»
- ✦ Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.2660 – 10).

2.5. Учебный план

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Учебный план МБДОУ д/с «Берёзка» на 2015-2016 г. по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет на 2015-2016 год

Инвариантная часть

№/п	Реализация образовательных областей	Обязательная часть		Формируемая часть	
		Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие					
1.	Физкультура	3	90		

Познавательное развитие

2.	ФЭМП	2	60		
----	------	---	----	--	--

Речевое развитие

3.	Обучение грамоте	2	60		
4.	Развитие речи	1	30		

Социально-коммуникативное развитие

5.	Безопасность	1	30		
6.	Ознакомление с окружающим миром	1	30		

Художественно-эстетическое развитие

7.	Художественное творчество	2	60		
8.	Музыкальное	2	60		

9.	Ручной труд	1	30		
Формируемая часть					
Художественно-эстетическое развитие					
10.	Ручной труд			1	30
11.	Занятие в студии «Умелые ручки»			1	30
		15			
Итого:		17	8 час. 30 м.		
Недельная нагрузка:		17	8 час. 30 м.		

3. Возрастные особенности психического развития детей

В возрасте 6-7 лет взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становится содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особенно важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре. Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет. Существенные сдвиги происходят в области мышления. Ребенок засыпает взрослых вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

Более сложные формы общения с взрослыми, участие в различных видах совместной деятельности; взаимопомощь в играх и занятиях, выполнение простейших обязанностей в семье и детском саду ведут к дальнейшему развитию волевых и моральных качеств детской личности, к возникновению новых чувств.

Ребенок учится ограничивать свои желания, представлять поставленную перед ним цель, подчинять ей способ и порядок выполняемых действий, преодолевать несложные препятствия, стоящие на пути ее достижения, правильно оценивать полученные результаты.

4. Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир»

образовательная область «Познавательное развитие»; основное направление развития детей

Задачи образовательной области:

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование сенсорных, элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира;
расширение кругозора детей;
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Раздел «**Познаю мир**» в программе «Радуга» представлен методическими рекомендациями под редакцией Т.И.Гризик.

Содержание, на основе которого происходит познавательное развитие детей 6-7 лет, охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом природа и человек рассматриваются в неразрывном единстве.

В методике по познавательному развитию можно выделить 4 направления.

1) Первое направление-**природа**. Здесь предусмотрено формирование положительного отношения к природе через приобщение детей к важнейшим природоведческим понятиям; знакомство с конкретными природными объектами (солнце, планеты, вода, различные виды растений и животных и пр.); постижение доступных пониманию ребёнка экологических связей. Особое место отводится показу ребёнку влиянию природы на жизнь человека.

2) Второе направление-**знакомство с жизнью человека**. Данное направление подразумевает закрепление и дальнейшее расширение представлений о деятельности человека (профессиональная, бытовая, хобби и увлечения); о результатах этой деятельности (рукотворные предметы, изобретения, открытия); о праздниках как отражении отношения к разнообразной деятельности человека (профессиональные праздники). В контексте знакомства с жизнью человека происходит формирование первичных географических представлений(о Родине и её столице, о других городах; о разных странах ; о нашей планете). Особое место уделяется работе с понятием «семья», «родители и близкие люди».

В рамках данного направления детям показывают зависимость жизни и деятельности человека от природы, влияние людей на природу.

3) Третье направление - **здоровье и правила личной безопасности**.

Здесь предусмотрено закрепление элементарных представлений о строении тела человека; осмысленное закрепление правил личной гигиены; формирование первичных представлений об особенностях заботы о здоровье в разные времена года, о наиболее распространенных заболеваниях и их предупреждении и лечении. Также освещаются следующие вопросы:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- меры безопасности в домашних условиях;
- противопожарная безопасность;
- правила личной безопасности в природе;
- элементарная ориентация в опасных ситуациях (контакт с незнакомыми людьми, правила поведения дома, в лифте, подъезде).

4) Особое направление в работе с детьми связано с элементарным постижением причинно-следственных связей в нашем мире. Главное, чего должен добиться воспитатель в работе с детьми,- это

- понимание того, что любое событие включает в себя причины и следствия (результат данных причин);
- умение по набору причин «предвидеть» возможный результат (следствие);
- умение по определённому результату восстанавливать на гипотетическом уровне возможные причины, приведшие к данному результату.

Представленное перспективное планирование по познавательному развитию детей подготовительной группы составлено на основе задач и путей их решения, указанных в программе «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т. Н. Дороновой); помогает определить, что могут и хотят познать дети данного дошкольного возраста, как они познают мир, что должны делать взрослые, что помочь им.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Познаю мир»

- Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.):
 - через знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожный знак, нота и пр.) и символами (например, символами государства);
 - закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах, через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные

исторические факты;

- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.), планирование своей деятельности и жизни;

- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь.

- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, природными богатствами, со странами и народами).
- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.

Мир человека:

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей: показать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования предметов быта и других рукотворных объектов);

- продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека/

Мир природы:

- продолжить знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

- продолжить упорядочивать накопленную информацию о мире;

- на доступном материале (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно – следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений – на культурных и дикорастущие; Т. И. Гризик «Познаю мир». Методические рекомендации по организации и проведению работы по познавательному развитию

В течение года предусмотрены познавательные сообщения «Знаете ли вы?», познавательные сказки и рассказы познавательного характера. Проводятся традиции: «Встречи с интересными людьми разных профессий» (1раз) в месяц, «Сладкий час»- еженедельно, «Утро радостных встреч»- еженедельно, «Театральная пятница»- еженедельно, познавательные вечера «Сейчас узнаем». Работа с альбомами «Все работы хороши. Ведётся работа с альбомом «Мы их знаем», календарями месяцев («Портретами месяцев»), Календарём жизни группы. Ведётся работа с «Полочкой умных книг», с различными календарями, воссоздание конкретного места на Земле «Удивительное место на земле». Продолжается работа по созданию коллекции «Мы их знаем», «Удивительные камни», «Подарки зимы (весны, осени, лета)» и т. п.

Создаются экспозиции: «Славные дети Отечества», создание дидактических игр «Космическое путешествие», «Где могут жить растения?» «Где могут жить животные», «Путешествия по свету». Создаются разнообразные панно, коллажи

4.1. Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Познаю мир», образовательная область «Познавательное развитие». Возрастная категория детей от 6 до 7 лет

№ уч. недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	«Мы живём в России» Цель: Выявить уровень представлений детей о стране, в которой мы живём:	Познавательное развитие Безопасность: Выявить уровень знаний детей о правилах	1. И.у «Определи и назови символику России». 2.Р/и: «Природа ХМАО» 3.Д/и: «Кто где живёт»	Дети будут иметь представление о символике России.	1. Рассматривание символики России 2.Беседа «Где можно перейти дорогу?» 3.Р/игра: «Что, где

		<ul style="list-style-type: none"> - знание символики - представления о различных уголках России - Основы ПДД - Основы ОБЖ - представления о зависимости изменений живой и неживой природе - знание растений ХМАО 	<p>дорожного движения.</p>	<p>ФКМ 4.Д/и: «Правила ДД» 5.Беседа: «Опасные-безопасные предметы» 6.Р/и: «Что будет если...»</p>		<p>растёт».</p>
2	2	<p>«Природа: живая и неживая». Цель: Выявить уровень представлений детей по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о способах размножения растений - знание строения организма человека - представление о 	<p>Социально-коммуникативное: Воспитывать у детей умение слышать и слушать вопросы и ответы детей.</p>	<p>1. Р/и «Что сначала, что потом» 2. Беседа «Строение организма» 3. Р/И «Кого не стало» 4. И/У «Электричество» 5. Беседа о космосе. 6. Д/И «Третий лишний»</p>	<p>У детей будет сформировано представление о способах размножения растений.</p>	<p>1. Определи перелётных и зимующих птиц (классификация) 2. Полочка умных книг. Энциклопедии о животном и растительном мире. 3. Рассматривание макета Солнечной системы. Вопросы 4. Совместная деятельность макет: «Древние обитатели</p>

		перелётных птицах - представление об основ. Физ. явлениях - представление о космосе - представление о древних обитателях планеты.				планеты».
3	3	«Как образовалась планета Земля». Продолжать знакомить детей с историей возникновения планеты. Вызывать у детей интерес к накопленному человечеством опыту к фактам формирования галактики. Расширять представление детей о планетах Солнечной системы, дать	Социально-коммуникативное: Воспитывать у детей умение слышать и слушать вопросы и ответы детей.	1. Рассказ воспитателя, о происхождении планеты сопровождаемый рассматриванием иллюстраций. 2. Игра малой подвижности: «Вращение Земли» 3. Знакомство с планетами. Объяснение понятий галактика, орбита. Динамическая пауза. 4. Изображение	Дети будут иметь представление об истории возникновения планеты.	1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. 2. Беседа «Сентябрь». 3. «Мы их знаем» познавательная копилка. (дикие животные). 4. Организация небольшой экспозиции из детских работ (или фотографий, посвященных событиям лета).

		<p>характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Знакомить детей с понятиями галактика, орбита. Воспитывать познавательный интерес.</p>		<p>понравившейся планеты при помощи монотипии. Коллективная работа «Вокруг солнца» 5. Итог.</p>		
4	4	<p>«В гостях у хозяйюшки». Программное содержание: Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством. Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм, русского фольклора.</p>	<p>речевое: Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством: пословицами, поговорками, прибаутками.</p>	<p>1.Рассматривание русского женского народного костюма 2.Рассказ воспитателя об обычаях русского народа. 3. Рассматривание иллюстраций, предметов быта. Динамическая пауза. 4.Отгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о быте русского народа.</p>	<p>1.Чтение русских народных сказок. 2.На прогулке: рассматривание берёзки (символ России), 3.Заучивание стихотворений о берёзе.</p>

				5.Украшение сарафана элементами русского орнамента. Итог.		
Работа с родителями		Памятка: «Как научить детей любить край родной».				

5	5	«Животный мир» (история возникновения) Расширять представления детей о разнообразии живых существ на планете. Познакомить детей с первыми обитателями планеты Земля и с их образом жизни. Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира,		1. Рассказ воспитателя «Давным-давно...» 2.Беседа. Физминутка. Рассматривание иллюстраций с изображением исчезнувших животных. Знакомство с их образом жизни. 3. Д/ игра «Живое – неживое» 4. Р/и: «Кто куда»	Дети будут иметь представление о разнообразии живых существ на планете.	1. Наблюдение: «Растения вокруг меня» . 2.12 сентября - День танкиста (отметить на «Календаре года»). Предложить детям рассмотреть иллюстрации из книг о военной технике (танк). 3. работа с альбомом « Все работы хороши».
---	---	---	--	--	---	--

		живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (вымершие животные). Продолжать формировать умение у детей различать и называть признаки живой и неживой природы.		Подведение итогов.		
6	6	«Что такое растение» (возникновение, среда обитания, польза) Закреплять и систематизировать знания детей о представителях растительного мира. Учить различать растения леса, луга, сада. Познакомить детей со способами приспособления	Социально-коммуникативное: Формировать у детей представление о лекарственных растениях.	1. Беседа «Что такое растения?» 2. Д/ игра «Где что растёт?» 3. Словесная игра: «Что будет если?...» Динамическая пауза. 4. Рассказ воспитателя о растениях, произрастающих в разных климатических	Дети будут иметь представление о растениях леса, луга, сада.	1. Чтение стихотворения И. Садовского «Первый день». 2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...». 3. Чтение: «Миф о Персее и Андромеде», «Миф о Фаятоне» (по мотивам мифов Древней Греции).

		растений к окружающему миру на примере таких представителей как: кактус, карликовая берёза, пальма. Расширять представление у детей о роли растительного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.		условиях. 5. Итог.		
7	7	«Свойства материалов» (опыты с разными видами материалов) Учить детей различать материалы, из которых изготовлены предметы окружающего мира. Продолжать формировать знания детей о качествах	Социально-коммуникативное: Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.	1. Отгадывание загадок о предметах, изготовленных из разных материалов. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов окружающего мира. 3.Р/игра: «Что из чего	У детей будет сформировано представление о минералах.	1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер; создание модели «Солнечной системы». 2. Чтение и рассматривание страниц из познавательной книги «Борьба за выживание». 3. Знакомство с приметами, загадками

		рассматриваемых материалов. Дать детям сведения о минералах. Рассмотреть с детьми продукты, получаемые из нефти. Познакомить детей с понятием полезные ископаемые.		делано». Динамическая пауза. 4.Р/игра: «Волшебный ящик» Знакомство с минералами. 5. Рассматривание коллекции нефтепродуктов. Итог.		об осени. 4. Наблюдение за птицами, собирающимися в стаи. 5. Рассматривание глобуса. 6. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому».
8	8	«Хлеб – всему голова». Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебулочных изделий; подвести детей к пониманию бережного отношения	Социально-коммуникативное. Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам).	1.Отгадывание загадок о хлебе. 2.Рассказ воспитателя. 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Беседа. Динамическая пауза. 5. 5.Беседа по произведению обсуждение М. Глинской «Хлеб». 6. Заучивание пословиц и поговорок о	У детей будет сформировано умение бережного отношения к хлебу.	1.Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб». 2.Сравнение колосков ржи и пшеницы. 3.Заучивание стихотворений и песен о хлебе. 4.Объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе

		к природе и разумному вмешательству человека.		хлебе.		
Работа с родителями		Презентация занятия: «Хлеб - всему голова».				

9	9	«Перелетные птицы». Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней осени. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в живой и	Социально-коммуникативное. Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные	1. Чтение стихотворения: «Журавли летят, курлычут...» Познанская И. 2. Беседа о птицах, описываемых в произведении. Для чего построились клином? Какие птицы улетают на юг? А какие птицы остаются? 3.Р/игра: «Какая птица заблудилась». Динамическая пауза.	У детей будет сформировано представление об изменениях в жизни живой и неживой природы осенью.	1.Наблюдение: «Найти приметы осени».. 2.Создание календаря жизни группы. 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер
---	---	---	--	--	--	---

		неживой природе, происходящих поздней осенью. Способствовать развитию познавательного интереса..	е дополнения.	4. Рассказ воспитателя о пользе приносимой птицами. 5.Р/игра: «Кого не стало» Итог.		«Путешествуем по карте».. 4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...».
1 0	1 0	«Путешествие в страну здоровячков». Закрепить представление детей о строении человека. знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Социально-коммуникативное Здоровье: Формировать представление о ЗОЖ.	Игровая мотивация: «письмо от гидроника» 1.Д/И «Вредно – полезно» 2.Р/И « Как правильно..» 3.Р/игра: «Собери фигуру человека». Динамическая пауза. 4.Беседа: «Что нужно делать, чтобы не болеть». 5.Рассматривание иллюстраций по теме. Итог.	Дети знают, что нужно делать, что бы сохранить своё здоровье. Устанавливают взаимосвязи между образом жизни и болезнями людей. Знают элементы здоровьезберегательных технологий	1.Беседа «Береги свои зубы» 2. «Можно – Нельзя» 3. Презентация «В здоровом теле - здоровый дух»
1 1	1 1	«Ось времени». Программное содержание: Расширять знания детей об	Социально-коммуникативное Здоровье:	1. Путешествие в прошлое по оси времени. 2. Рассказ воспитателя. Первобытные люди. 3. Открытие Земли	Дети имеют представление о знаменательных датах в истории	1. Создание символа месяца «Портрет декабря».

		<p>истории человечества. Познакомить детей с осью времени. Продолжать путешествовать в прошлое предметов. Познакомить детей с общечеловеческими историческими достопримечательностями. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>известными путешественниками. Динамическая пауза. 4. Рассматривание иллюстраций о прошлом предметов (часы, посуда, одежда) 5. Д/ игра «Что было до, что после». Итог.</p>	<p>человечества.</p>	<p>2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...». 3. Путешествие по оси симметрии (времени).</p>
1 2	1 2	<p>«Народы нашей страны». Закрепить представления детей о России, о людях разных национальностей, живущих в нашей стране. Развивать познавательный интерес к жизни людей разных национальностей.</p>	<p>Социально-коммуникативное: - воспитывать дружелюбие и чувство симпатии к людям разных национальностей.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о людях, населяющих нашу страну. 2. Беседа: «Кто ты?». 3. Рассматривание иллюстраций. Динамическая пауза. 4. Чтение произведений разных народов. Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о жизни людей разных национальностей.</p>	<p>1. Чтение произведений разных народов, живущих в нашей стране.</p>

Работа с родителями	Консультация: «Воспитываем у детей уважение к разным народам».
---------------------	--

13	1 3	<p>«Лесное путешествие».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать работу по формированию знаний о происхождении жизни на земле.</p> <p>Дать детям элементарные знания об экологических цепочках.</p> <p>Закрепить названия деревьев и кустарников.</p> <p>Воспитывать бережное</p>	<p>речевое:</p> <p>Упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных.</p>	<p>1. Беседа «Что такое лес». 2. Отправляемся в путешествие по лесу. Старичок – лесовичок знакомит с деревьями и кустарниками в лесу, рассказывает об особенностях каждого дерева (берёза угощает соком, цветы липы полезны, рябина кормит птиц и т. д.). Физминутка. 3. Р/ игра: «Экологические цепочки».</p> <p>Итог.</p>	<p>Дети будут иметь представление о происхождении жизни на земле</p>	<p>1. Наблюдение за зимними пейзажами на прогулке.</p> <p>2. Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>3. Лото «Учусь быть пешеходом».</p> <p>4. Чтение произведений: Г. Скребицкого : «Заяц», «Сказка про синичку»</p>
----	--------	--	---	---	--	--

		отношение к природе.				
14	1 4	«Безопасное поведение». Программное содержание: Закреплять элементарные представления о безопасном поведении. Упражнять в классификации предметов. Развивать память. Воспитывать организованность.	Социально - коммуникативное Безопасность. Учить детей правилам безопасного поведения на горке.	1.Беседа «Безопасность на льду». 2.Чтение осторожной сказки «Волшебные вороны». 3. Дидактические игры: «Что лишнее», «Опасные - безопасные предметы» 4. Р/и: «Что изменилось». Динамическая пауза. 5.Анализ опасных ситуаций, ситуаций- провокаций.	У детей будет сформировано представление о безопасном поведении на льду.	1.Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь» 2.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие». 3.Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов». 4.Ежедневная. подкормка птиц
15	1 5	«Праздники в нашей жизни». Программное содержание: Расширять представления	Социально - коммуникативное Здоровье: Развивать	1.Игра: « Путешествие в тёплые страны». 2. Знакомство с праздниками тёплых стран (карнавалы). 3. Знакомство с Великим Устюгом – родиной Деда	У детей будет сформировано представление о различных праздниках.	1. Рассматривание иллюстраций о том, как в разных странах готовятся к праздникам и отмечают их.

		детей о праздниках. Учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, государственные, домашние). Воспитывать чувство гордости за свой народ. Развивать внимание. Воспитывать произвольность поведения	мелкую моторику рук.	Мороза. Физминутка. Д/ игра: «Сходство и различие Санта – Клауса и Деда Мороза» Итог.		2.Подкормка птиц. 3.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Чудеса со всего света». лесов». 4. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Белка».
16	1 6	«Мой дом – моя семья». Программное содержание: Расширять представления о семье. Учить ориентироваться в	Социально - коммуникативное: Развивать у детей коммуникативные умения.	1.Беседа: «Моя семья». 2.Р/игра: «Мама, папа, я». 3.Рассказы детей: «Мой папа работает..». Динамическая пауза. 4.Коллаж: «Моя семья». Итог.	У детей будет сформировано представление о родственных отношениях..	Рассматривание семейных альбомов. Чтение: В. Маяковский: «Кем быть?»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; Л.Толстой: «Старый дед и внучек» и др.;

	родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. Формировать представления о разных профессиях.				
Работа с родителями	Оформление коллажа: «Моя родословная».				

1 7	1 7	«Динозавры». Программное содержание: Продолжать формировать знания детей о возникновении жизни на Земле. Закреплять знания о первых людях населяющих нашу планету. (Образ жизни)	Речевое: Расширять пассивный словарь: бронтозавр, тираннозавр,	Отправляемся в путешествие с Самодельным на «Машине времени». 1. Встреча с первобытными людьми. 3. Отправление в путешествие в ещё более ранний период. (Время обитания динозавров). 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Определение времени	У детей будет сформировано представление о возникновении жизни на земле.	1. Работа с панно «Природа Земли». 2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...». 9. Развивающая игра «Пройди до указанного места (лабиринты, карты-схемы).
--------	--------	--	--	--	--	--

		познакомить детей с жизнью до появления человека. Формировать представления о динозаврах. (Внешний вид, образ жизни). Формировать познавательный интерес.	ихтиоза вр и т. д.	обитания динозавров на шкале времени. Динамическая пауза. 6. Возвращение из путешествия. Р/ и: «Отчёт о путешествии). Итог.		
1 8	1 8	« Слушай во все уши». Программное содержание: Закрепить представление об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Развивать внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Социально-коммуникативное: закрепить знания о правилах ухода за ушами.	1.Р/игра: «Зубы, зрение и слух». 2. Беседа « Чистота – залог здоровья». Динамическая пауза. 3. Беседа «Наши уши» 4. Слушание музыкальных произведений в аудиозаписи.	У детей будет сформировано представление об органах слуха и правильном уходе за ушами.	1.Рассматривание плаката: «Строение человека». На прогулке: напоминание о необходимости быть осторожным во время катания с горки.
1	1	«История одежды».	Художественное	1.Беседа с показом	Дети	1. Чтение (по мотивам русской

9	9	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей развития жизни на земле. Формировать представление детей о происхождении предметов из окружения. При помощи иллюстраций познакомить детей с изменениями одежды у людей в разные временные периоды. Формировать знания о ткацких фабриках. Познакомить с профессией ткачиха. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>ственно - эстетическое: Развивать умение вырезать разные силуэты одежды.</p>	<p>иллюстраций. Подвести детей к определению прошлого и настоящего. 2. Рассказ: «Одежда разных народов». Динамическая пауза. 3. Чтение произведения о сборе хлопка и превращения его в ткань. 4. Рассматривание картины: «На ткацкой фабрике». 4. Силуэтное вырезывание одежды (по выбору). Украшение. Итог.</p>	<p>будут иметь представление о происхождении одежды, о людях, изготовляющих одежду.</p>	<p>народной сказки) «Никита Кожемяка». 2. Путешествие по оси времени в прошлое автомобиля. 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Путешествие по карте «Удивительное место на земле». Создание карты страны (Индия). 3. Наблюдение за изменениями в природе: в зависимости от погоды меняется состояние снега, его цвет, толщина снежного покрова; температура воздуха.</p>
2	2	<p>«Детский сад – моя вторая семья». Программное содержание: Продолжать формировать</p>	<p>речевое: Развивать связную речь.</p>	<p>1.Беседа-рассказ: «Моя семья»; 2. Р/игра: «Кто работает утром». 3.Беседа-рассказ:</p>	<p>У детей будет сформировано положит</p>	<p>1.Фотовыставка: «Один день в детском саду». 2.Экскурсия по территории детского сада. 3. Выставка детских рисунков</p>

	<p>представление о детском садике. Закрепить знания детей о разных профессиях. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Способствовать созданию доброжелательной обстановки в группе. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.</p>		<p>«Мой детский сад». Динамическая пауза. 4. Д/у «Что я умею». 5. Р/игра: «Хорошо - плохо». Итог.</p>	<p>ельное отношение к детскому саду.</p>	<p>«Мой любимый детский сад».</p>
--	---	--	---	--	-----------------------------------

<p>Работа с родителями</p>	<p>Презентация: «Странички жизни нашей группы».</p>
----------------------------	---

21	21	«Чудеса со всего света» Программное содержание: Познакомить детей с семьёю чудесами света. Рассказать о самых удивительных сооружениях, построенных в разных странах. Расширять познавательный интерес. Развивать внимание, любознательность.	Речевое: Способствовать формированию у детей положительное отношение к миру.	1. Рассказ воспитателя об архитектуре. 2. Путешествие к чудесам света. 3. Рассматривание иллюстраций: семь чудес света. 4. Физминутка. Беседа и вопросы о чудесах света. Итог.	У детей будет сформировано представление об удивительных сооружениях в разных странах.	1.Путешествие по оси времени в прошлое денег. 2. Работа с коллекцией разных материалов (древесина и изделия из неё).
22	22	«Защитники Отечества». Программное содержание: Воспитывать у детей гордость эмоционально – положительное, действенное отношение к защитникам Отечества. Формировать представление о героизме. Уточнять представления о защитниках Отечества. Упражнять в умении различать и называть рода войск, военную технику.	Речевое: Упражнять в выразительном чтении стихов об Армии.	1.Рассказ воспитателя об Армии. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Беседа: «Наша Армия родная». Динамическая пауза. 4.Рассказывание стихотворений. 5.Р/игра: «Знаешь ли ты военную технику».	У детей будет сформировано представление о защитниках Отечества.	1.Коллаж: «Будем в Армии служить». 2.Чтение: «Спорт и Армия». Свиридов. 3. Рассматривание иллюстраций по теме.
23	23	«Зелёная Аптека». Программное содержание: Уточнить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.	Речевое: Упражнять детей в составлении рассказов о растениях.	1.Рассказ педагога о растениях. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений. Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Что с начала, что потом». 4. Беседа: «Что делать если...»	У детей будет сформировано представление о лекарственных растениях.	1.На прогулке. Наблюдение за растениями. 2.Рассматривание иллюстраций по теме растения. 3.Беседы о растительном мире.
24	24	« Мы на севере живём» Программное содержание: Познакомить детей с жизнью народов Севера. Продолжать формировать представление об истории развития жизни на земле. Познакомить детей с бытом, национальной одеждой народов севера. Воспитывать познавательный интерес.	Художественно-эстетическое: Познакомить детей с орнаментом хантыйского узора.	1. Рассматривание иллюстраций о памятниках архитектуры города. 2. Беседа о коренных народов Севера ханты и манси. Рассказ об их образе жизни сопровождаемый иллюстрациями. 3. Д/ игра «Собери узор» (орнамент хантыйского узора). Динамическая пауза. 4. Изготовление поделки «Нарты».	У детей будет сформировано представление о жизни коренных народов Севера.	1. «Сейчас узнаем» Познавательно-развлекательный рассказ о науке археологии на примере старинных родов (одежда, жилище, орудие труда и пр.) 2. «Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных). 3. Наблюдение за зимним пейзажем.
Работа с родителями		Рекомендации: «Посетите музей» деятельности по художественно-эстетическому развитию детей				

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением

25	25	«Человек». (скелет, кровь, органы). Программное содержание: Формировать представления детей об организме человека. Учить называть важные органы и понимать основные его назначения. Продолжать формировать культурно гигиенические навыки. Воспитывать желание правильно питаться.	Социально-коммуникативное Формировать бережное отношение к своему организму	1. Показ и рассматривание иллюстраций «Наш организм». 2. Разучивание комплекса точечной гимнастики. 3. Словесная игра «Чему будем рад наш организм» Динамическая пауза 4. Д/игра: «Подбери правильно» 5. «Пирамида» (правильное питание). Итог	У детей будет сформировано бережно относиться к своему организму.
26	26	Игра – занятие на тему: «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Продолжать формировать представление о безопасном поведении дома и на улице. Закрепить знания детей о предметах, которые представляют опасность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, выслушивать ответы детей.	Социально-коммуникативное Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара.	1. Ди «Предметы – источники пожара». 2. Драматизация «Кошкин дом». 3. Динамическая пауза. 4. Д.У. «Разложи по порядку» (работа с моделями: действия во время пожара) .	У детей будет сформировано представление о безопасном поведении дома.
27	27	«Рыбы» Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Развивать внимание, мышление. Формировать бережное отношение к природе.	Речевое: Расширять речевой словарь.	1. Игровое упражнение: «Узнай по описанию». 2. Рассказ Водяного о подводном мире и его жителях, рыбах. 3. Рассматривание иллюстраций. Динамическая пауза. 4. Р/игра: «Чем похожи, чем отличаются». 5.. Коллективная работа «Аквариум» Итог занятия.	У детей будет сформировано представление о рыбах.
28	28	«Мой родной город – Нижневартовск» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, историческим прошлым и настоящим. Учить детей находить на карте знакомые города. Воспитать желание узнать о своем городе, новое, вызвать интерес. Учить различать вид общеразвивающего вида «Берёзка» с природными объектами. Формировать интерес к родному городу, людей, которые живут и работают в нем. Учить различать и называть символы города, округа, страны.	Речевое: Расширять словарный запас детей.	1. Рассказ воспитателя о городе. 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий. 3. Р/и: «Нижневартовск- город, а Обь...». 4. Игровое упражнение: «Назови правильно». Динамическая пауза. 5. Прослушивание гимна нашего города. 6. Рассказ о существах и жителях города. 7. Рассказы детей: «Мой любимый уголок Нижневартовска».	У детей будет сформировано представление о прошлом и настоящем родного города.

29	29	«Животные Севера». Программное содержание: Уточнять и расширять	Речевое: Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	1. Чтение рассказа и вставка пропущенных слов при помощи детей 2.	Дети знают названия животных Севера	1. Чтение рассказа Г. Скребицкого: «Белая пубка»
		знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к животному миру.		Упражнение детей в составлении описательных рассказов о животных. 3. Рассказ воспитателя с привлечением детей о повадках животных. Динамическая пауза. 4. Д/ игра «Хищники и травоядные» 5. Коллективная работа «Животный мир» Силуэтное вырезывание и наклеивание на изображение континента. Итог.		2. Работа с коллекцией разных материалов (пластмассы и изделий из неё). 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Путешествие по карте "Удивительное место на земле"». Создание карты страны (Египет). 4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...»
30	30	«Что я знаю о космосе». Упорядочить знания детей о Солнечной системе. Закрепить знания о планетах, звёздах, спутниках. Познакомить детей с историей возникновения праздника: «День космонавтики». Воспитывать чувство патриотизма.	Речевое: развивать умение работать в коллективе.	1. Р/ игра: «Назови планету, которую я задумала». 2. Игра «Вселенная» (развитие координации и умения работать в коллективе). 3. Рассказ о космонавтах, летавших в космос с сопровождением иллюстрированного материала. Динамическая пауза. 4. Д/ игра «Назови космический транспорт». Итог.	Дети знают название планет. Знают историю возникновения праздника «День космонавтики»	1. Опыты и наблюдения: оставить веточки для проращивания в воде, отметить развитие корневой системы, листьев. 2. Чтение рассказов о космосе. 3. Сказочный персонаж приносит в группу «волшебную» трубу и предлагает детям посмотреть в нее, пофантазировать и увидеть что-то необычное.
31	31	«Береги свои глаза». Программное содержание: Формировать у детей представления о значении зрения в жизни людей. Познакомить со строением и функцией глаза. Расширить кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать гуманное отношение к людям, потерявшим зрение. Формировать привычку к здоровому образу жизни	Социально-коммуникативное Учить беречь зрение.	1. ДИ: «Вредно - полезно». 2. Демонстрация картинок с изображением глаза. 3. Опыт: «Проверь своё зрение» Динамическая пауза. 4. Чтение стихотворения Н. Орловой «Робятишкам про глаза» 5. Беседа на тему: «Как уберечь зрение».	У детей будет сформировано представление о строении глаза, о том как беречь свои глаза.	В группе рассматривание энциклопедии для детей: «Я и моё тело». На прогулке напоминание о том, что играть с песком надо осторожно, чтобы песок не попал в глаза.
32	32	«Царство живой природы». Программное содержание: Уточнить представление о царстве живой природы. Определить уровень усвоения знаний о представителях живой природы по видам. Воспитывать бережное отношение к природе.	Социально-коммуникативное Учить беречь зрение.	44 Д/ игра: «Каждому своё место» (классификация представителей животного мира). 3. Игра: «Волшебный ящик». Динамическая пауза. 4. Изображение царств при помощи разных способов	У детей будет сформировано представление о царстве живой природы.	1. Наблюдение за посевом семян огурцов. 2. Тематическое развлечение «22 апреля - День Земли». 3. Чтение произведений: «Сказка о мухе и шмеле», «Шёл я, шёл и сказку нашёл». 4. Познавательное сообщение: «Знаете ли вы, что...».

33	33	<p>« Никто не забыт, ничто не забыто». Программное содержание: Формировать у детей знания о защитниках Отечества, о героях великой Отечественной войны, помнить тех, кто воевал, защищая нашу страну. Расширять кругозор детей. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, защищающим нашу Родину.</p>	<p>Социально-коммуникативное Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя: «Этот День Победы». 2.Рассматривание фотографий фронтовиков. (презентация) Динамическая пауза. 3.Беседа: «Как мы празднуем День победы». 4.Прослушивание песни: «У памятника неизвестному солдату».</p>	<p>У детей будет сформировано представление о защитниках Отечества.</p>	<p>1. Чтение отрывка из поэмы о Сергии Радонежском «Святой молитвенник за Землю русскую». 2.Рассматривание семейных фотоальбомов. Рассказы детей о тех, кто воевал.</p>
34	34	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами». Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней весне. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в природе. Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	<p>Речевое: Учить детей выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.</p>	<p>1. Отправление в путешествие. Для перемещения необходимо назвать времена года и их последовательность. 2. Беседа об изменениях в природе с приходом весны. 3. Р/игра: «Когда это бывает». Динамическая</p>	<p>У детей будет сформировано представление о периодах весны.</p>	<p>1.«Сейчас узнаем» - познавательно – развлекательный рассказ о науке ботанике. 2.Чтение произведений о весне.</p>

				пауза. 4. Р/ игра: «Четвёртый лишний». 5. Беседа: «Что делают животные поздней весной» Итог.		3. Игры-ситуации на игровой площадке «У Автоши».
35	35	<p>«Мы живём в России» Цель: Выявить уровень представлений детей о стране, в которой мы живём: - знание символики - представления о различных уголках России - Основы ПДД - Основы ОБЖ - представления о зависимости изменений живой и неживой природе - знание растений ХМАО</p>	<p>Социально- коммуникативное Закрепить правила дорожного движения.</p>	<p>1. И.у «Определи и назови символику России». 2.Р/и: «Природа ХМАО» 3.Д/и: «Кто где живёт» ФКМ 4.Д/и: «Правила ДД» 5.Беседа: «Опасные- безопасные предметы» 6.Р/и: «Что будет если...»</p>	<p>Дети будут иметь представление о символике России.</p>	<p>1. Рассматривание символики России 2.Беседа «Где можно перейти дорогу?» 3.Р/игра «Что где растёт».</p>
36	36	<p>«Что мы знаем». (Мониторинг). Цель: Выявить уровень представлений детей по показателям: - представление о способах размножения растений - представление о перелётных птицах - представление об основ. Физ. Явлениях - представление о космосе - представление о древних обитателях планеты</p>	<p>Социально- коммуникативное Закрепить представление о строении организма человека, способах сохранения здоровья.</p>	<p>1. Д/и «Что сначала, что потом» 2. Беседа: «Строение организма» 3. Р/И «Кого не стало». Динамическая пауза. 4. И/У «Электричество» 5. Р/игра: «Четвёртый</p>	<p>У детей будет сформировано представление о способах размножения растений - о космосе - представление о древних обитателях планеты</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картин 2.Р/игра: «Определи перелётных и зимующих птиц». На прогулке: наблюдения за изменениями в природе, за явлениями природы. Беседы.</p>

				лишний». 6.Рассматривание иллюстраций. Итог.		
Работа с родителями		Памятка: «И помнит мир спасённый».				

4.2 Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Познаю мир»

Должен знать	Должен уметь	Должен иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> - знать название главного города страны, края; - знает некоторые рода войск; - знает основы правил дорожного движения; - знает дни недели, последовательность частей суток; - знает флаг и герб России, смысл ритуалов, связанных с государственной символикой; - знает правила поведения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет различать по внешнему виду и называть растения, наиболее распространённые в данной местности; - умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы; - знает о строение своего организма (зубы, волосы, кровь); - знает об историческом прошлом своего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об особенностях различных уголков России (природа, труд человека); - имеет представления о роли российской армии в годы Великой Отечественной войны; - имеет представления о всенародных праздниках имеет представления о труде людей по пошиву одежды, на строительстве, в сельском хозяйстве, в библиотеке, в школе; - имеет представления о злаках и их выращивании в поле; - имеет представления о способах вегетативного размножения комнатных растений; - имеет представление о перелётных птицах; - имеет представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; - имеет представление о космосе; - имеет представление об охране природы; - имеет представления о том, что вещества обладают различными свойствами: твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость; - имеет представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света;

Требования к уровню подготовки детей 6-7 лет по разделу программы «Познаю мир»

Уровни освоения знаний по разделу

1. Растительный мир.

Высокий уровень – имеет чёткое представление об особенностях растительного мира (классифицирует, называет части). Имеет чёткое представление о разных климатических условиях и условиях необходимых для роста растений. Определяет растения родного края.

Средний уровень – имеет представление об особенностях растительного мира, допускает ошибки при классификации и назывании частей растений, имеет представление о климатических условиях и условиях необходимых для их роста.

Низкий уровень – затрудняется в классификации растительного мира, разных климатических условиях, с помощью воспитателя ориентируется в назывании комнатных растений. Знает небольшое количество растений родного края.

2. Животный мир.

Высокий уровень – имеет чёткое представление об особенностях животного мира (классифицирует домашних и диких животных, зимующих и перелётных птиц), условиях необходимых для их жизни, и о взаимосвязи со средой обитания.

Средний уровень – имеет представление об особенностях животного мира, с помощью воспитателя проводит классификацию зимующих и перелётных птиц, имеет представление об условиях их жизни, и о взаимосвязи со средой обитания.

Низкий уровень – имеет представление об особенностях животного мира. Испытывает затруднения при классификации. Не сформированы знания о взаимосвязи со средой обитания. С помощью воспитателя определяет условия для жизни животных и птиц.

3. Поведение в природе.

Высокий уровень – у ребёнка чётко сформированы знания и навыки отношения к природе, имеет представление о роли человека в охране природы, аргументирует свои ответы.

Средний уровень - у ребёнка сформированы знания и навыки отношения к природе, имеет представление о роли человека в охране природы, аргументирует свои ответы.

Низкий уровень – не имеет чёткого представления о правилах поведения в природе и о роли человека в охране природы. С помощью воспитателя решает проблемные ситуации. Затрудняется аргументировать свой ответ.

4. Символика.

Высокий уровень – ребёнок знает и называет «знаки и символы», может объяснить их значение, умеет группировать их и применять по назначению.

Средний уровень – ребёнок имеет представление о «знаках и символах», с помощью воспитателя группирует и применяет по назначению.

Низкий уровень – ребёнок показывает «знаки и символы», путает назначение и объясняет с помощью воспитателя их роль.

5. Космос.

Высокий уровень – называет и показывает планеты Солнечной системы, знает о космических полётах, первом космонавте. Ярко выражен интерес к познанию.

Средний уровень – с небольшой помощью воспитателя называет и показывает планеты Солнечной системы, проявляет познавательный интерес о космосе, имеет представление о планете Земля и о космических полётах, первом космонавте.

Низкий уровень – не проявляет познавательный интерес, не ориентируется в Солнечной системе. С помощью воспитателя называет первого космонавта.

6. Правила дорожного движения.

Высокий уровень – ребенок чётко понимает значимость правил дорожного движения, умеет объяснить, для чего нужны правила, при этом контролирует своё поведение в повседневной жизни. Ориентируется в многообразии транспортных средств.

Средний уровень – ребёнок имеет представление о правилах дорожного движения и старается контролировать своё поведения в повседневной жизни. Ориентируется в транспортных средствах.

Низкий уровень – ребёнок не имеет чёткого представления о правилах дорожного движения, затрудняется объяснить их значение. При помощи воспитателя классифицирует транспортные средства.

7. Армия.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно называет рода войск, имеет чёткое представление об их характерных особенностях. Пытается обосновать свой ответ.

Средний уровень – имеет представление о родах войск, допускает ошибки при описании характерных особенностей. Пытается обосновать свой ответ.

Низкий уровень – имеет не чёткое представление о родах войск, не может называть их характерные особенности. Затрудняется ответить.

8. Родина.

Высокий уровень – понимает значение Родина, Россия, родного края, знает и называет столицу, и город в котором живёт. Показывает на карте границы нашей Родины, месторасположение столицы, края, города в котором живёт. Знает герб, флаг России и родного края.

Средний уровень – имеет представление о понятии Родина, Россия, родной край. Затрудняется показывать месторасположения столицы, города в котором живёт. Знает символы России, родного края.

Низкий уровень – ребёнок не имеет чёткого представления о понятиях Родина, Россия, родной край. Допускает ошибки при названии и месторасположения. Путает символику.

9. Профессии и труд людей.

Высокий уровень – ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых, имеет отчётливое представление о многообразии профессий. Обосновывает значимость труда.

Средний уровень – ребёнок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Интерес к труду взрослых устойчив. Стремится аргументировать свои суждения.

Низкий уровень – не чёткое представление о трудовом процессе. Ребёнок знает название профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Доказательной речью владеет недостаточно. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

10. Времена года.

Высокий уровень – знает и называет времена года и их последовательность, имеет представление о сезонных изменениях в природе. Даёт полный и обоснованный ответ.

Средний уровень – знает и называет времена года, путает их последовательность, имеет представление о сезонных изменениях. С помощью наводящих вопросов воспитателя обосновывает свой ответ.

Низкий уровень – называет времена года путает их последовательность, имеет не четкие представления о сезонных изменениях в природе. не обосновывает свой ответ.

Уровни сформированности познавательного развития детей.

3 баллов – большую часть заданий ребёнок выполняет с помощью воспитателя, затрудняется в объяснении того или иного ответа в тестах.

4 балл – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя.

5 балл – ребёнок даёт полный ответ самостоятельно.

Высокий уровень: 16-22 баллов.

Средний уровень: 9-15 баллов.

Низкий уровень: меньше 8 баллов.

Показатели достижений детей от 6 до 7 лет

1. Представление о ОБЖ.
2. Профессии, труд взрослых в городе, сельской местности
3. Правила поведения в природе, представление об охране природы.
4. Представление о ПДД.
5. Части тела.
6. Растительный мир.
7. Животный мир.
8. Времена года, сезонные изменения.
9. Неживая природа.
10. Представления о Родине, родном крае, городе.
11. Представления о рукотворном мире.
12. Представления о космосе.

Методика:

Возрастной период 6-7 лет значимый этап в развитии познавательной сферы дошкольника. Это время обогащения сознания детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире. Уточняются и расширяются ранее сформированные представления детей о человеке, природе, правилах безопасности.

Методическое обоснование:

1. «Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду», составитель Т.Н Доронова, Москва «Просвещение» 1997г.
2. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И Иванова, Москва «Просвещение» 2004г.

3. «Познаю мир» Т.И. Гризик, Москва «Просвещение» 2000г.
4. «Государственные символы России: флаг, герб, гимн», Москва «Ювента» 2002г.
5. Тесты для подготовки к школе. А. Герасимов, Москва «Айрис Пресс» 2004, стр.25
6. «Педагогическая диагностика развития ребёнка перед поступлением в школу» Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова, Ярославль, «Академия развития», стр.43, 127

Инструментарий:

Знакомство с жизнью человека

1. Определи Герб и Флаг России (дети находят Герб и Флаг России из нескольких изображенных на рисунке)
2. Откуда мы можем знать прошлое народов(карточка с предполагаемыми ответами)
3. Определи виды транспорта.
4. Какие предметы нужны в школе(карточки с предполагаемыми ответами)
5. Назови, к какой профессии относятся эти предметы(карточки с изображением орудий труда)

Мир природы

6. Определи перелётных и зимующих птиц(классификация)
7. Определи животных(диких, домашних, крайнего севера, пустыни)
8. Определи картинки с вредным действием человека в природе (карточки с предполагаемыми ответами)
9. Какое растение может расти в нашем краю?(карточки с предполагаемыми ответами)

Правила безопасности

- 10) Где можно перейти дорогу?(карточки с предполагаемыми ответами)
11. Что ты знаешь о правилах личной безопасности?

Показатели достижений детей подготовительной группы по разделу «Познаю мир»

Уровень речевого развития детей 6-7 лет позволяет приступить к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенно значение уделяется таким характеристикам, как развитый речевой слух; четкая артикуляция звуков родного языка; знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма; сформированные представления и ориентировки. В программе «Радуга» по разделу «Учусь говорить» четко сформирована педагогическая задача работы со старшими дошкольниками: развивать речь детей, проводить подготовку к обучению грамоте.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Учусь говорить»

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его самостоятельных высказываниях;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;
- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);
- поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- познакомить с многочисленными словами и словами – омонимами;
- работать над лексическим значением слов;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;
- упражнять в употреблении несклоняемых существительных;
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных;
- упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений;
- уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи;
- закрепить произношение всех звуков русского языка;
- продолжать работу по формированию речевого слуха;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова;
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);

- совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса;
- развивать связную речь;
- закреплять правила ведения диалога;
- отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности;
- учить осознанному построению монологов – описаний;
- учить составлять связные тексты;
- Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма);
- развивать мелкую моторику руки ребенка;
- познакомить со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова и выражения);
- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Представленное календарно – тематическое планирование позволит педагогам при творческом применении успешно реализовать программные требования.

5.1.Учебно- тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (подготовка к обучению грамоте)
для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет
Образовательная область «Коммуникация»

№	№	Тема, программные задачи	Интеграция образовател	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность,
---	---	--------------------------	------------------------	------------------------------------	--------------------------	-------------------------------

			ьных областей			осуществляемая в режимных моментах
1	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>1. Звукопроизношение 2. Употребление предложений различной сложности</p>	<p>Познавательное: Пространственная ориентировка на листе бумаги</p>	<p>1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук». Динамическая пауза. 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук» 5. Р/И «Было-стало»</p>	<p>У детей будет сформировано умение употреблять в речи предложения различной сложности.</p>	<p>1. Игровые упражнения, 2. подготовка руки к письму, 3. дидактические игры; 4. чтение, 5. заучивание, 6. составление рассказов; 7. работа с буквенным фризом</p>	
2	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>1. Соотнесение звуков и звуков образов 2. Подбор слов с заданным звуком 3. Слоговая структура 4. Дифференциация гласных – согласных,</p>	<p>Социально-коммуникативное: Учить детей оценивать ответы товарищей.</p>	<p>1. Д/И « Найди букву в картинке» 2. И/У « Подбери слово с заданным звуком» 3. Д/И « Выдели звук в слове»</p>	<p>Дети научатся определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи</p>	<p>1. проговаривание чистоговорок, 2. скороговорок; 3. артикуляционная, 4. пальчиковая, 5. дыхательная гимнастики</p>	

		мягких – твердых.			
3	«Звуки вокруг нас». Программное содержание: Дать понятие гласного звука. Учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка, выделять первый и последний звук в слове; закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в выразительном произнесении слов. Развивать внимание, мышление.	Познавательное: Развивать внимание, мышление.	1). Игровая ситуация «Сказочный лес». 2). Беседа по сюжетным картинкам. 3). Составление предложений, анализ. 4). Выделение звука (а) – в рассказе «Волк и заяц». 5). Работа по картинкам (выделение звука в словах 6). Итог занятия.	У детей будет сформировано понятие о гласных звуках.	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского: рассказов о животных и птицах: С. Романовский «На танцах», В. Биайки «Март», «Апрель» (из книги «Синичкин календарь»),
4	«Слово». Программное содержание: Познакомить с понятием Слово. Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками).	Социально-коммуникативное: упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика. 2). Введение термина «Слово». 3). Викторина загадок. 4). Упражнения в	Дети будут самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского: рассказов о

	Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Упражнять в узнавании и различении звуков. Воспитывать внимание.		определении количества слов. 5).Работа над мелкой моторикой 6). Итог.		животных и птиц
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Развивая руки, развиваем речь».		
5	«Слог – часть слова». Дать знания о слоге, как части слова. Познакомить с односложными словами. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи	Социально-коммуникативное: Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения	1). Артикуляционная гимнастика. 2). Деление слов на слоги (работа по таблице). 3). Упражнения в делении слов на слоги. «Купи игрушку», «Найди вкусное слово». 4).Игра «Зоопарк». 5). Итог занятия.	У детей будет сформировано умение слышать и выделять звуки речи.	Чтение детям «докучных сказок». Инсценирование знакомых детям произведений и нового. Работа с буквенным фризом. Загадки – описание
6	Звук и буква (а). Познакомить со звуком и буквой «А». Познакомить с гласным звуком и буквой (а).	Социально-коммуникативное: Формировать умение	1).Артикуляционная гимнастика. 2).Характеристика звука. 3). Выделение звука (а) – работа по таблице.	Дети научатся выделять гласный звук (а) в начале, конце и середине слова.	Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание

	Учить детей выделять гласный звук (а) в начале конце и середине слова, Упражнять в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Развивать фонематический слух.	менять виды деятельности и, выполнять физические упражнения	4).Знакомство с образом буквы (а), анализ. 5). Упражнение «Дождь идет». 6). Итог занятия.		предметов (картин) по выбору детей). Прогулка наблюдение за птицами, развешивание кормушек.
7	Звук и буква (у). Познакомить со звуком и буквой «У». Познакомить с буквой «У». Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Упражнять в выделении нового звука. Развивать фонематический слух .	Познавательное: развивать умение ориентироваться на плоскости листа.	1). Рассказывание истории про звук (у). 2).Артикуляция звука. 3). Характеристика звука. 4). Выделение звука в словах. 5).Печатание букв в тетради. 6). Итог занятия.	У детей будет сформированное представление о звуковом ряде, состоящем из двух гласных звуков.	Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).
8	Звук и буква (и). Познакомить со	Социально-коммуникат	1).Рассказывание истории о букве –и-.	Дети научатся анализировать	Речевая игра «Испорченный

	<p>звуком и буквой «И». Познакомить с буквой «И». Учить анализировать звуковой ряд. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и- Упражнять в работе с лексическим значением слов.</p>	<p>ивное: Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения</p>	<p>2). Артикуляция звука. 3). Характеристика звука. 4). Образование множественного числа существительных с окончанием -и-. 5). Знакомство с образом буквы –и- 7). Игра «Скакалка».</p>	<p>звуковой ряд</p>	<p>телефон» Чтение русских народных волшебных сказок.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Мастер – класс: «Учим детей анализировать звуковой ряд».</p>			
9	<p>Звук и буква (Э). Познакомить со звуком и буквой «Э». Познакомить с буквой «Э». Учить детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p>	<p>Познавательное. Математика : Развивать пространственную ориентировку.</p>	<p>1). Игра «Сломанный телевизор». 2). Артикуляция звука. 3). Характеристика звука. 4). Игра «Прятки». 5). Итог занятия.</p>	<p>Дети будут на слух определять звук (Э) в ряду гласных.</p>	<p>Пальчиковые игры. Рассказ «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях проявления невоспитанности по отношению ко взрослым людям). Разучивание скороговорки.</p>
<p>61</p> <p>МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей</p>					

1 0	Звук и буква (О). Познакомить со звуком и буквой «О». Познакомить с буквой (О). Учить находить гласный звук (О) в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец). Упражнять в использовании местоимений он; она; оно; они. Работать над обобщенным значением слов.	Речевое: Развивать выразительность речи.	1). Игра «Телевизор с секретом». 2). Артикуляция звука. 3). Характеристика звука. 4). Звуковой анализ слов. 5). Речевая игра «Медведь и заяц».	У детей будет сформировано умение определять позицию звука «о» в слове.	Групповая традиция: «В этот вечер у нас...». План проведения: Рассмотрение иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина. Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр»
1 1	Звук и буква (Ы) Познакомить с образом буквы «ы». Познакомить с образом буквы (ы). Учить детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа.	Социально-коммуникативное: упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. 2). Артикуляция звука. 3). Характеристика звука. 4). Образование существительных множественного числа. 5). Деление слов на слоги.	У детей будет сформировано представление о делении слова на части.	Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассмотрение иллюстрированных изданий русских народных сказок.

		Уточнить артикуляцию звука (ы). Развивать фонематический слух.		6). Знакомство с буквой. 7). Игровое упражнение «Посолим суп».		
1 2		<p>«Предложение».</p> <p>Познакомить детей с предложением. Учить выделять на слух предложения из текста. Закрепить соотношение звук – буква.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>Социально-коммуникативное:</p> <p>Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения</p>	<p>1). Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2).Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>3).Знакомство с предложением.</p> <p>4). Игра: «Что видел зайка».</p> <p>5).Работа с трафаретом и карандашом.</p> <p>6).Итог занятия.</p>	У детей будет сформировано умение выделять на слух предложений из текста.	<p>Инсценирование знакомых детям произведений.</p> <p>Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».</p> <p>План проведения: - Игра с использованием «докучных сказок».</p>
Взаимодействие с родителями				Памятка: «Развивайте речь ребёнка».		
1 3		<p>Звук и буква «М»</p> <p>Познакомить с образом буквы «М».</p> <p>Ознакомить с буквой М; учить детей выделять первый согласный звук в слове; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным</p>	<p>Речевое:</p> <p>Продолжать учить детей слушать небольшие произведения.</p>	<p>1).Рассказ воспитателя про девочку Машу.</p> <p>2).И/у «Выдели звук»</p> <p>3). Деление слов на слоги</p> <p>4). Рифмовки – трудноговорки со звуком «М»</p> <p>5).Дифференциация звука «М»</p>	У детей будет сформировано умение выделять первый согласный звук в слове.	<p>Придумывание сказок с помощью рамок – планов.</p> <p>Д/и: «Один – много»</p>

		существительным; вести условное (цветовое) обозначения твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет)				
1 4	Звук и буква «Н» Уточнить артикуляцию звука «Н»; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками «Н»; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> ; ознакомить с образом буквы Н	Социально-коммуникативное: упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Артикуляция звука. 2). Характеристика звука. 3). Знакомство с образом буквы 4). Загадочные чистоговорки со звуком «Н» 5). Игра «Поймай звук» 6). Итог занятия	У детей будет сформировано умение составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> .	Пальчиковая игра Речевая игра: «Испорченный телефон» Чтение стихотворения « Журавли» Игра: «Скажи иначе»	
1 5	Звук и буква «Б» Уточнить артикуляцию звука «Б»; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками Б; учить детей правильно	Социально-коммуникативное: упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Артикуляция звука 2). Выделение звука в словах 3). Характеристика звука 4). Знакомство с образом буквы 5) Дифференциация звука	У детей будет сформировано умение согласовывать существительные с прилагательными	Словесная игра «Доскажи словечко» 2. Прогулка - наблюдение 3. Театр открывается:	

		согласовывать существительными с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Б.		6) Игра «Повтори за мной»		драматизация знакомых детям произведений.
1 6		Звук и буква «П» Уточнить артикуляцию звука «П»; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить с образом буквы П	Социально-коммуникативное: упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Артикуляция звука 2). Характеристика звуков 3). Знакомство с буквой 4). Игра «Поймай звук» 5). Итог занятия	Дети будут определять место звука в слове	Лото: « азбука» Рисуем и лепим букву «П» Изготовление фриза. Заучивание чистоговорок. Дети умеют определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед;
Взаимодействие с родителями			Рекомендации: « Домашняя игротка».			

1 7	Звук и буква «й» Уточнить артикуляцию звука «й»; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы.	Речевое: Упражнять в умении подбирать рифму.	1). Дифференциация звука 2). Игра «Доскажи словечко» 3). Выделение звука в словах 4) Знакомство с буквой 5) Итог занятия	У детей будет сформировано умение определять последовательность звуков в слове.	Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок. Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей.
1 8	Звук и буква «В» Уточнить артикуляцию звука «В»; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с образом буквы; готовить руку к письму.	Социально-коммуникативное: упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Артикуляция звука 2). Характеристика звука 3). Дифференциация звука 4) Упражнение «Поймай звук» 5). Рифмовки-трудноговорки со звуком «В»	У детей будет сформировано умение подбирать слова на определённый слог.	Чтение детьми и воспитателем своих любимых стихотворений

1 9	Звук и буква «Ф» Уточнить артикуляцию звука «Ф»; учить детей дифференцировать звуки (ф-в) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Ф; закреплять образы буквы.	Познавательное математика: Развивать внимание, мышление.	1). Артикуляция звука 2) Знакомство с буквой 3) Характеристика звуков 4) Упражнение: «Четвертый лишний» 5) Итог занятия	У детей будет сформировано умение составлять предложения с заданными словами.	Повторение чистоговорок с четким проговариванием звука [ф] Повторение словосочетаний с четким проговариванием звука [ф].
2 0	Звук и буква «Т» Уточнить артикуляцию звука «Т»; упражнять их	Познавательное: Работать	1) Артикуляция звука 2). Дифференциация звука 3) Игра «Было-стало»	У детей будет сформировано умение определять	Лото: «азбука». Рисуем и лепим букву

		в дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами;; ознакомить детей с образом буквы Т; закреплять образы букв, готовить руку к письму	над обобщены м значением слов.	4) Упражнение «Заменяй звук» 5) Игра «Эхо»	последовательность звуков в односложных словах.	«Ч» Изготовление фриза Заучивание чистоговорок
Взаимодействие с родителями		Изготовление коллажа: «Мы учим стихи».				
2 1	Звук и буква «Д» Уточнить артикуляцию звука «Д»; учить детей дифференцировать звуки (д-т) в словах; упражнять в проведении звукового анализа, упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с	Познавательное. Математика : Учить согласовывать существительные с числительными.	1). Артикуляция звука 2). Характеристика звука 3) Игровое упражнение «Подскажи словечко» 4) Игра «Договори слово» 5) Д/и « Найди пару» 6) Итог занятия	У детей будет сформировано умение проводить звуковой анализ слов.	Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей. Загадывание загадок .;	

		буквой Д				
2	2	Звук и буква «К» Уточнить артикуляцию звука «К»; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	Познавательное: закреплять названия животных и их детенышей.	1). Артикуляция звука 2). Игровое упражнение на развитие фонематического слуха 3) Игра «Кто к кому» 4) Игровое упражнение «Вставь правильное слово» 5) Игра «Назови первый звук в слове»	У детей будет сформировано умение проводить звуковой анализ.	Дидактическая игра: «Опиши любой предмет в группе». Прогулка - наблюдение за птицами, описание птиц.
2	3	Звуки [г—г'] и буква Гг Уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифференцировать звуки [г—к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	Речевое: Упражнять в умении подбирать рифму.	1). Артикуляция звука 2) Дифференциация звука 3) Знакомство с буквой 4) Игра «Вставь правильное слово» 5) Повторение скороговорок с четким проговариванием всех звуков 6) итог занятия	У детей будет сформировано умение дифференцировать звуки «г»; «к».	Прогулка. п/и: «Гуси - Лебеди» Лепим и рисуем букву «Г».

2 4	<p>Звуки [x—x'] и буква Хх</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [x—x']; упражнять детей в сло-го-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.</p>	<p>Познавательное математика</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>1) Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Знакомство с буквой 4) Игра «Третий лишний» 5) Итоговое занятие.</p>	<p>У детей будет сформировано умение проводить слоговой анализ слов в предложении.</p>	<p>Упражнение «Расскажи стихи руками...» Прогулка – наблюдение за деревьями .</p>
Взаимодействие с родителями		Консультация: «Готовим ребёнка к школе».			
2 5	<p>Звуки [с—с'] и буква Сс</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении сло-го-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв</p>	<p>Социально-коммуникативное: упражнять в умении отвечать на вопросы.</p>	<p>1) Артикуляция звука 2) Характеристика звуков 3) Игра «Узнавайка» 4) Знакомство с буквой 5) Игровое упражнение: «Поймай звук»</p>	<p>У детей будет сформировано умение составлять предложение с предлогом «с».</p>	<p>Повторение скороговорок: «Са-са-са на носу оса» Речевая игра «Испорченный телефон»</p>

2 6	<p>Звук [ц] и буква Цц</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с—з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.</p>	<p>Социально-коммуникативное: Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Игровое упражнение «Поймай звук» 4) Знакомство с буквой 5) Итог занятия 	<p>У детей будет сформировано умение строить предложение по опорным словам.</p>	<p>Пальчиковые игры Лепим и рисуем букву «Ц». Составление описательного рассказа «Цапля»</p>
2 7	<p>Звуки [з—з'] и буква Зз</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с</p>	<p>Социально-коммуникативное: Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Знакомство с буквой 4) Упражнение на развитие речевого дыхания 5) Игра «Найди слово» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение скороговорок, четверостиший с четким произнесением звука [з] 2. Прогулка - наблюдение за небом 3. Составление рассказа по схеме. 4. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением 	<p>Дети умеют определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]; Знакомы со значением слов-паронимов.</p>

		буквой Зз ; закреплять образы букв.			картинок-символов	
2 8		Звук [ш] и буква Шш Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с—ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; ознакомить с буквой Шш ; закреплять образы букв.	Физическое развитие: Продолжать формировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой (динамическая пауза).	1) Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Игровое упражнение «Прятки» 4). Игровое упражнение «Звуки спрятались в словах» 5) Игра «Фокус»	У детей будет сформировано умение употреблять предлоги <i>под, из-под</i> .	Рисуем и лепим букву «Ш». Изготовление фриза
Взаимодействие с родителями			Памятка: «Учите с детьми стихи».			

2 9	<p>Звук [ж] и буква Жж</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с—ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; ознакомить детей с бук-мим Жж; закреплять образы букв.</p>	<p>Познавательное: закреплять знания о животных и их детенышах; упражнять в умении называть взрослого животного и детёныша.</p>	<p>1) Артикуляция звука 2) Дифференциация звука 3) Характеристика звука 4) Знакомство с буквой 5) Речевая игра « Звуки-буквы»</p>	<p>У детей будет сформировано умение делить слова на слоги.</p>	<p>Сказка, в которой живет звук [ж] Прогулка – наблюдение за насекомыми. Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок.</p>
3 0	<p>Звук [ч] и буква Чч</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных</p>	<p>Художественно-эстетическое: Упражнять детей в лепке буквы «Ч».</p>	<p>Игровая мотивация: Буратино потерял звук «Ч». 1 Артикуляционная гимнастика 2.Р.и «Найди звук Ч» 3. Скороговорки 4. Д.и. «Отбери картинки в названии которых есть звук</p>	<p>У детей будет сформировано умение находить место звука «Ч» в слове.</p>	<p>Лото: « азбука».. Рисуем и лепим букву Ч Изготовление фриза</p>

		суффиксов; учить детей заканчивать слова одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Ч, закреплять образы букв		Ч» 5. Динамическая пауза 6. Лепим звук Ч 7. Р.и. «Назови ласково»		
3 1		Звук [ш] и буква Щщ Уточнить артикуляцию звука [ш]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [ш]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>ищ</i> ; ознакомить с буквой Щщ, закреплять образы буквы	Социально-коммуникативное: развивать мелкую моторику рук.	1) Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Знакомство с буквой 4) Игра «Поймай звук» 5) Игровое упражнение «Закончи слово»	У детей будет сформировано умение определять местоположение звука «Щ» в слове.	Лепим и рисуем букву Щ Загадывание и отгадывание загадок Пальчиковые игры.
3 2		Звук [л] и буква Лл Уточнить артикуляцию звука [л]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании	Художественно-эстетическое: Упражнять в подборе рифмы.	1) . Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Игровое упражнение «Пила» 4) Игра «Сравни звуки» 5) Игра «Добавь словечко» 6) Итог занятия	У детей будет сформировано умение в образовании существительных родительного падежа множественного числа.	Словесная игра: «Подбери слова – наоборот» Упражнение «Расскажи стихи

		родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл, закреплять образы букв				руками...»
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Речь помогает ребёнку адаптироваться».			
3	3	Закрепление произношения звуков по картинкам. Закреплять правильное произношение детьми звуков, учить различать звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Социально-коммуникативное: Продолжать детей учить оценивать ответы товарищей.	1).Работа с раздаточным материалом (картинками). 2). Загадки. 3).Р/и «Найди нужное слово». 4).Произношение скороговорки с различной громкостью. 5). Итог занятия.	У детей будет сформировано умение правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Групповая традиция «В этот вечер у нас...». Рассматривание с детьми книг с рисунками одного и того же художника.

3 4	<p>Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, Упражнять умение подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать мышление.</p>	<p>Речевое: Упражнять в умении слушать литературные произведения.</p>	<p>1). Вопросы: Что вы видите вокруг? Как мы отличаем один предмет от другого? 2). Сравнение стекла и пластмассы. 3). Вопросы. 4). Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим». 5). Р/и «Найди ошибку». 6). Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано умение в подборе синонимов к именам прилагательным.</p>	<p>Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».</p>
3 5	<p>Мониторинг</p> <p>1. Звукопроизношение 2. Употребление предложений различной сложности 3. Пространственная ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Познавательное математика Развивать логическое мышление.</p>	<p>1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук» 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук» 5. Р/И «Было-стало»</p>	<p>У детей будет сформировано умение в употреблении предложений различной сложности.</p>	<p>Игровые упражнения, подготовка руки к письму. Работа с буквенным фризом</p>
3 6	<p>Мониторинг</p> <p>1. Звукопроизношение 2. Употребление</p>	<p>Познавательное математика</p>	<p>1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук» 3. Д/И «Кто к кому»</p>	<p>У детей будет сформировано умение в</p>	<p>Игровые упражнения, подготовка</p>

	предложений различной сложности 3. Пространственная ориентировка на листе бумаги.	Развивать логическое мышление.	4. И/У «Выдели звук» 5. Р/И «Было-стало»	употреблении предложений различной сложности.	руки к письму. Работа с буквенным фризом
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Готовим руку к письму».		

5.2. Учебно-тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (развитие речи) для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет образовательная область «Речевое развитие»

№	№	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	1	Выявить уровень представление детей по показателям 1. Громкость речи 2. Темп речи 3. Интонационная	Познавательное: Развивать представление о голосовом	1. Д.у «Расскажи стихи руками» 2. Игра с картинками-загадками: «Что изменилось?». 3. Речевая игра «Овощи».	У детей будет сформировано умение согласовывать существительные с числительным, прилагательным.	Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений. Моделирование

	<p>выразительность</p> <p>4. Звукопроизношение</p> <p>5. Согласование сущ. с числительным</p> <p>6. Согласование сущ. с числительным, прилагательным</p> <p>7. Словообразование</p> <p>8. Употребление предл. раз. Сложности</p> <p>9. Словоизменение</p>	аппарате.	<p>4. Р.и: «В начале было...»</p> <p>5. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю»</p> <p>6. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ».</p>		<p>е сказочного сюжета с сопровождени ем картинок</p>
2	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>1. Обобщающее слово</p> <p>2. Употребление омонимов</p> <p>3. Употребление антонимов</p> <p>4. Употребление синонимов</p> <p>5. Рассказ – описание</p> <p>6. Пересказ</p> <p>7. Рассказ по серии картинок</p> <p>8. Рассказ из личного</p>	<p>Познавательное: Формировать представление детей об окружающ ем мире.</p>	<p>1. Подбор синонимов.</p> <p>2. Пересказы детей по группам.</p> <p>3. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>4. Дидактические игры: «Весёлые картинки»,</p> <p>5. Слушание стихов, сопровождение музыкой.</p> <p>6. Дидактическая игра «Что общего»</p> <p>7. Составление плана к литературному произведению.</p>	<p>У детей будет сформировано умение в составлении рассказов по серии картинок.</p>	<p>Составление рассказа по схеме</p> <p>Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского</p>

		опыта				
3	Диалог и монолог Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей	Познавательное: Продолжать знакомить детей с образом жизни диких животных.	1. Беседа об А. С. Пушкине 2. Драматизация стихотворения Ю. Владимировича «Оркестр» 3. Д.у «Расскажи стихи руками» 4. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». 3. Физ.минутка 4. Беседа: «Интересно ли слушать рассказы о животных?»	Дети будут иметь представление об отличительных особенностях диалога и монолога	Рассматривание книги «Сказки в картинках» Н. Радлова Рассказ воспитателя «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях проявления невоспитанности и по отношению к взрослым людям).	
4	Монолог. Описание и повествование. рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и	Познавательное: упражнять в умении называть и различать овощи.	1. Беседа «Последовательность». 2. Групповая традиция «В этот вечер у нас...». 3. Пальчиковые игры 4. Речевая игра «Овощи».	Дети будут иметь представление о существовании описательных и повествовательных высказываний	Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных	

		повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования				сказок.
Взаимодействие с родителями			Родительская гостиная: «В гостях у сказки».			
5	Последовательность. напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей	Социально - коммуникативное: Упражнять в умении задавать друг другу вопросы и отвечать на них.	1. Речевая игра «Испорченный телефон» 2. Дидактические игры: «Странные рассказы», 3. Ди «Вопросы и ответы» 4. Ди «Немое кино» 5. «Чудеса в решете»	Дети будут иметь представление о роли последовательности в жизни людей и в речевом общении.		

6	<p>Описание (1-е занятие). Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомиться с элементарными направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.)</p>	<p>Познавательное. Математика: Упражняться в ориентировке на плоскости.</p>	<p>1. Прогулка в весеннем парке, наблюдения на участке. 2. Беседа «Что за прелесть эти сказки!» 3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки». 4 Групповая традиция «В этот вечер у нас...»</p>	<p>У детей будет сформировано умение составлять описательные рассказы.</p>	<p>Рассказ о некоторых событиях недели. Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений о поздней осени, рассказов о жизни и повадках разных птиц.</p>
7	<p>Описание (2-е занятие). Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.); учить выбирать объект речи при описании</p>	<p>Познавательное: Закрепить знания о разных часах.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе» (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2 Дидактическая игра «Так бывает или нет»</p>	<p>У детей будет сформировано умение составлять рассказы, используя разные направления.</p>	<p>Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Составление рассказа по схеме.</p>

8	Описание (3-е занятие). закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний	Речевое развитие: Формировать желание слушать стихи.	1. Дидактическая игра «Что общего?» 2. Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» 3. Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений	Дети будут иметь представление о построении высказываний – описаний.	Заучивание наизусть стихотворения: «Гает месяц молодой...». Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Учим детей общаться».		
9	Описание (4-е занятие). Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Познавательное: продолжать знакомить детей с предметным окружением.	1. Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2. Дидактические игры: «Задом наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха»	Дети будут иметь представление о структуре познавательных монологов.	Прогулка на участке, наблюдение за птицами, развешивание кормушек. Чтение рассказов – каламбуров.
10	Повествование (1-е занятие).	Речевое развитие: Формировать	1. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» 2. Беседа о том, какие сказки	У детей будет сформировано представление о том,	Групповая традиция: «В этот вечер у

		Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять детей в умении определять главную тему повествования	ать интерес к художественной литературе .	нравятся детям, как сказки начинаются, как заканчиваются, какие издания сказок понравилось рассматривать и могут ли дети назвать фамилии художников. 3. Неделя весёлого рассказа. Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева. 4. Упражнение «Расскажи стихи руками...»	как определить главную тему повествования.	нас».
1 1	Повествование (2-е занятие). Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему	Социально - коммуникативное Развивать мелкую моторику рук.	1. Дидактическая игра «Настроение» 2. Р.и. «В начале было...» 3. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю»	У детей будет сформировано умение определять границы начала повествования и его главную тему	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки.	
1 2	Повествование (3-е занятие) Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умения определять	Познавательное: Продолжать формировать интерес	1. Дидактическая игра «Настроение» 2. Беседа о том, любят ли дети «толстые» книжки и почему, какая книжка им нравится; чтение глав из	У детей будет сформировано представление о том, как определить главную тему повествования.	Заучивание одного из трёх стихотворений: «Чудо» Р. Сефа, «Чудеса» Ю. Тувима,	

		границы начало повествования и его главную тему	к художественной литературе	известных детям книг 3. Чтение детям «докучных сказок».. 4. Заучивание загадок о диких животных; «Рысь», «Белка», «Лиса», «Заяц», «Волк»;		«Олень» М. Карима. Групповая традиция : «В этот вечер у нас...».
Взаимодействие с родителями			Памятка: «Развиваем речь».			
1 3	Повествование (4-е занятие). Показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему	Познавательное: Продолжать формировать интерес к художественной литературе	1. Дидактические игры: «Весёлые картинки», «История, рассказанная с окончания», «Воспроизведение», «Интервью» 2. Эмпатийное высказывание 3. Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». 4. Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки.	У детей будет сформировано представление о структурных частях повествования.	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята	
1 4	Повествование (5-е	Речевое	1. Упражнение «Расскажи стихи руками» (по желанию	У детей будет	Беседа с детьми о том,	

		<p>занятие). закрепить представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов [4, с. 207-208]</p>	<p>развитие: Формировать интерес к рифме.</p>	<p>(выбору) детей)</p>	<p>сформировано представление о структурных частях повествования.</p>	<p>что нового они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю. Чтение рассказов.</p>
1 5	<p>Комбинированные монологи. показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений</p>	<p>Познавательное: Продолжать формировать интерес к художественной литературе</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто на свете злее всех?» 2. Рассказы-каламбуры 3. Составление плана к литературному произведению.</p>	<p>Дети имеют представление о значении и роли комбинированных монологов</p>	<p>Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского; рассказов о животных и птицах.</p>	

1 6	<p>Комбинированные монологи. объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов); упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам</p>	<p>Познавательное: Продолжать формировать интерес к художественной литературе</p>	<p>1. Дидактическая игра «Заветные слова» 2. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ». 3. Упражнение «Расскажи стихи руками...» (по выбору детей).</p>	<p>У детей будет сформировано представление о последовательности составления монолога.</p>	<p>Рассматривание, а затем рассказывание по картине П. Кончаловского «Сирень».</p>
Взаимодействие с родителями		Создание буквенного фриза.			
1 7	<p>Составление описание журавля по предметным картинкам с опорой на план. Развивать зрительное внимание и наблюдательность. Составление и запоминание плана</p>	<p>Физическое развитие: Формировать интерес к двигательной активности.</p>	<p>1. Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе» 2. Д/и «» 3. Р/и «Назови признаки» 4. Игровое упр. «Подбери родственные слова» 5. Беседа</p>	<p>У детей будет сформировано представление о том, как нужно составлять план описания.</p>	<p>Беседа о журавлях Составление и запоминание плана описательного рассказа о журавле Описание журавлей</p>
<p>86</p> <p>МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей</p>					

		описания, составление индивидуальных описательных рассказов. Обогащение лексики синонимами.				детьми по картинке
1 8	Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных Словообразование в употреблении в речи синонимов. Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану – подготовка к составлению элементарного плана	Познавательное: Закрепить знания детей о разных сортах хлеба.	1. Д/и «Третий лишний» 2. Упражнение в образовании родственных слов к слову ХЛЕБ 3. Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе» 4. Загадки про хлеб 5. Беседа	У детей будет сформировано представление о словообразовании.	Припоминание пословиц и поговорок о хлебе. Рассматривание репродукцию картины И.И. Шишкина «Рожь». Рассказ воспитателя «Знакомство с зерновыми культурами»	

1 9	<p>Пересказ рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» Пробуждение у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к живой природе. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями. Закрепление употребления предлога <i>В</i>. Пересказ рассказа по плану и сюжетным картинкам</p>	<p>Познавательное: Закрепить представление о живой природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании родственных слов к слову лес. 2. Беседа 3. Упражнение на подбор действий к лесу (что делает?) 4. Упражнение на подбор признаков к лесу (какой?) 5. Вопросы 	<p>У детей будет сформировано умение составлять план пересказа.</p>	<p>Загадывание детьми загадок о лесе. Беседа о лесе. Чтение рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</p>
2 0	<p>Чтение стихотворений о весне. Учить внимательно слушать и понимать эпитеты о весне. Развивать слуховое внимание, любовь и интерес к литературе и русскому языку.</p>	<p>Речевое развитие: Формировать интерес к чтению стихов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Рассказ воспитателя о понятии стихотворении. 2).Слушание стихов, сопровождение музыкой. 3).Беседа. 4).Вопросы. 5).Чтение стихов о весне. 6). Подведение итогов. 	<p>У детей будет сформировано умение подбирать эпитеты, к заданному слову.</p>	<p>Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» Упражнение «Расскажи стихи руками» . «Очень-очень</p>

		Передать настроение поэтов о времени года – весна.				вкусный пирог»).
Взаимодействие с родителями		Памятка: «Учите детей запоминать».				
2 1	Рассказывание по картине «Зима». Учить описывать свои чувства и настроение вызываемое картиной, продолжать учить подбирать красочные выражения для описания, Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. Развивать внимание, мышление.	Познавательное: Продолжать формировать представление детей о временах года.	1).Показ картины. 2). Слушание с аудиозаписи «Времена года». 3). Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро». 4). Вопросы: О чем хотел рассказать художник? С чего вы начнете свой рассказ? Чем завершите свой рассказ? 5). Рассказы детей по картине. 6). Итог занятия.	У детей будет сформировано умение составлять рассказ по картине.	Картина И.Шишкина «Зима», Аудиозапись из фортепианного цикла П.И.Чайковского о «Времена года»,	
2 2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Учить детей пересказывать	Речевое развитие: Продолжать формировать умение	1).Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». 2).Вопросы О чем говорится в этом рассказе?	У детей будет сформировано умение подбирать синонимы.	Речевая игра «Испорченный телефон» Чтение русских народных	

	литературный текст с использованием выразительных средств автора. Продолжать оценивать словочетания по смыслу. Обратить внимание на разнообразные грамматические формы встречающихся в литературном произведении. Упражнять детей в подборе синонимов.	слушать литературные произведения.	Что вам особенно понравилось в этом рассказе? 3) Подбор синонимов. 4). Пересказы детей по группам. 5).Итог занятия.		волшебных сказок.
2 3	Придумывание предложения и завершение рассказа Л. Пеньковской «Как Миша варежку потерял». Учить детей развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. формировать у детей	Речевое развитие: Продолжать формировать интерес к художественной литературе.	1).Сюрпризный момент. 2).Чтение рассказа. 3).Упражнение «Закончи предложение». 4).Вопросы 5). Повторное чтение. 6).Рассказывание детьми скороговорки. 8).Итог занятия.	У детей будет сформировано умение придумывать конец рассказу	Заучивание наизусть одного из стихотворений: «Таёт месяц молодой...» С. Маршака или «Великан и мышь»

		<p>умение различать звуки ш, ж; Упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов .</p>			
2 4	<p>Рассказывание по картине «Дети Севера».</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; Упражнять в подборе определений и слов, близких .</p> <p>Расширять знания о народах нашей страны</p>	<p>Познавательное: закрепить представления детей о родном крае.</p>	<p>1). Показ картинки. 2). Вопросы Что изображено на этой картинке? Какую пользу приносят олени? Какое настроение у детей на картинах? 3). Придумывание рассказа по картинке. 4). Вопросы. 5). Игровое упражнение «Кто первый заметит». 6). Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано умение составлять рассказ по картине.</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Вечер загадок, скороговорок и считалок.</p>

Взаимодействие с родителями			Консультация; «Готовим ребёнка к школе» .		
2 5	<p>Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». Учить составлять небольшой рассказ с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное. Активизировать употребление в речи однокоренных слов.</p>	<p>Познавательное: закрепить знания детей о свойствах воды.</p>	<p>1). Рассказы детей. 2). Вопросы. 3). Подбор слов родственные по смыслу. 4). Придумывание рассказа детьми. 5). Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано умение составлять рассказы по опорным словам.</p>	<p>Заучивание загадок о диких животных; чтение рассказов Е. Чарушина «Рысь», «Белка», «Лиса», «Заяц», «Волк».</p>
2 6	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить различать звуки в словах, продолжать учить произносить скороговорку в разном темпе, Упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам</p>	<p>Речевое развитие. Продолжать формировать интерес к художественной литературе</p>	<p>1). Чтение рассказа. 2). Вопросы. Какими автор показал медвежат? Что вас заинтересовало в рассказе? Какие моменты понравились? 3). Повторное чтение рассказа. 4). Подбор слов по смыслу.</p>	<p>У детей будет сформировано умение регулировать темп речи.</p>	<p>Групповая традиция «В этот вечер у нас...». Вечер любимых стихотворений.</p>

		прилагательным и глаголам. Развивать умение связывать отдельные части рассказа.		5). Чтение скороговорки. 6). Итог занятия.		
2 7	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Продолжать понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов.	Речевое развитие: Учить детей передавать литературный текст.	1).Чтение рассказа. 2).Показ иллюстрации. 3) Вопросы : О чем говорится в рассказе? Что случилось в бою с солдатом? 4).Пересказы детей. 5). Чтение пословиц.	У детей будет сформировано умение пересказывать небольшой текст.	Рассматривание книги «Сказки в картинках» Н. Радлова и картинок с иллюстрациями сказок, которые печатаются в детских журналах.	
2 8	Рассказывание по картинке «Подарок маме к 8 Марта» на основе из личного опыта. Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, различать на	Познавательное: Закрепить представления о разных профессиях.	1).Показ Картинки. 2).Вопросы: Как можно назвать эту картинку? Что на ней изображено? Чем заняты дети? 3).Рассказы детей из личного опыта. 4). Чтение скороговорки.	У детей будет сформировано представление о разных профессиях.	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята».	

		слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь; выделять во фразе отдельные слова. Активизировать употребление в речи детей названий профессий.			
Взаимодействие с родителями			Коллаж: «Моя мама самая красивая»		
2 9	<p>Описание картины И. Левитана «Весна. Март».</p> <p>Учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина, конец.</p> <p>Побуждать использовать в высказывании выразительных средств.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение описывать содержание, колорит и настроение картины.</p>	<p>1).Показ репродукции.</p> <p>2).Чтение отрывка из стихотворения Н. Рыленкова.</p> <p>3).Описание картины.</p> <p>4). Рассказы детей</p> <p>5). Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о структуре описательного рассказа.</p>	<p>Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребенок составляет описание чего-либо, ориентируясь на любой хорошо известный наглядный</p>

					пример.
3 0	<p>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Упражнять в образовании и различении однокоренных слов. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений, синонимов и антонимов.</p>	<p>Познавательное: Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках белки.</p>	<p>1).Чтение сказки. 2).Вопросы Про кого эта сказка? Что произошло с героями сказки? 3).Рассказывание сказки детьми. 4).Подбор синонимов и антонимов. 5).Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано представление об образовании однокоренных слов.</p>	<p>Дидактическая игра: «Опиши любой предмет в группе».</p>
3 1	<p>Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». Упражнять детей в образовании</p>	<p>Речевое развитие: Учить детей выразительн о</p>	<p>1). Чтение сказки. 2).Вопросы О чем говорится в этой сказке? Какой вам представляется лиса в этой сказке?</p>	<p>У детей будет сформировано представление об образовании сравнительной степени имён</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</p>

		сравнительной степени имен прилагательных; Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки).	пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста.	3).Повторное чтение сказки. 4). Чтение пословицы 5). Итог занятия.	прилагательных	Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и таксик» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимирова.
3 2	Рассматривание картины А.К. Саврасова: «Грачи прилетели». Учить связно высказывать свои впечатления о картине; формировать умение описывать содержание. Упражнять а подборе подходящих по смыслу определений. Обогатить словарь словами.	Художественно-эстетическое творчество: Познакомить детей с картиной Саврасова: «грачи прилетели».	1).Показ картины. 2).Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Бушует талая вода». 3). Вопросы Как бы вы назвали картину? О чем хотел рассказать художник? 4).Рассказ о картине. 5).Итог занятия.	У детей будет сформировано умение подбирать подходящие по смыслу определения.	Составление рассказов по схеме.	
Взаимодействие с родителями: Рекомендации: «Знакомим детей с творчеством художников».						

	3 3	<p>Составление коллективно рассказа – описания. Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки р и рь, четко и ясно произносить слова с этими звуками. Продолжать учить составлять коллективный рассказ – описание. Закреплять представление о длинных и коротких словах.</p>	<p>Социально-коммуникативное: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1).Игра «Если б мы были художниками». 2).Вопросы. 3).Подбор имен со звуками р и рь. 4).Чтение скороговорки. 5).Составление рассказа и описание картины.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о длинных и коротких словах.</p>	<p>Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).</p>
	3 4	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж», рассказывание на основе личного опыта. Развивать умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.</p>	<p>Речевое развитие: Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и</p>	<p>1).Чтение рассказа м. Пришвина «Еж». 2).Вопросы: О чем говорится в этом рассказе? Чем он вам понравился? Кто его автор? 3).Повторное чтение рассказа. 4).Игра «Что приготовить лисятам на</p>	<p>У детей будет сформировано умение пересказывать небольшие по объёму произведения.</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и</p>

			выражений из текста.	обед». 5).Итог занятия.		таксик» Д.
3 5	Выявить уровень представления детей по показателям 1. Громкость речи 2. Темп речи 3. Интонационная выразительность 4. Звукопроизношение 5. Согласование сущ. с числительным, прилагательным 6. Словообразование 7. Употребление предл. раз. 8. Словоизменение	Познавательное: упражнять в умении различать и называть овощи; фрукты по внешнему виду.	1. Д.у «Расскажи стихи руками» 2. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». 3. Речевая игра «Овощи». 4. Р.и. «В начале было...» 5. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю» 6. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ».	У детей будет сформировано умение регулировать силу голоса.	Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок	
3 6	Выявить уровень представления детей по показателям 1. Обобщающее слово 2. Употребление омонимов, антонимов, синонимов	Речевое развитие: Упражнять в умении читать выразительно стихи.	1. Подбор синонимов. 2. Пересказы детей по группам. 3. Упражнение: «Закончи предложение». 4. Дидактические игры: «Весёлые картинки», 5. Слушание стихов.	У детей будет сформировано умение пользоваться обобщающими словами.	Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним Моделирование сказочного сюжета с	

	5. Рассказ – описание 6. Пересказ 7. Рассказ по серии картинок		6. Дидактическая игра «Что общего»		сопровождение м картинок-символов.
Взаимодействие с родителями			Стенгазета: №Азбука юного читателя».		

5.3.Учебно- тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (ознакомление с художественной литературой) для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»

№	№	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы.	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	Выявить уровень представление детей по показателям:	Художественно-эстетическое: Упражнять в умении	1. Д/и «Угадай по	У детей будет сформировано	Чтение художественной

		<p>1. Читательские интересы (предпочтение общению с книгой другим видам деятельности)</p> <p>2. Участие в играх - драматизация, литературных развлечений</p> <p>3. Проявление творческой деятельности, проявление творческой инициативы.</p> <p>4. Включение в режиссерские игры литературных тем</p>	<p>проявлять творческую инициативу.</p>	<p>описанию»</p> <p>2. Беседа «Какие сказки и рассказы бывают»</p> <p>3. Р/и «Найди к сказкам писателя»</p> <p>4. Д/и «Сказки про зверей»</p> <p>5. И/у «Найди и покажи авторов русских народных сказок»</p>	<p>желание участвовать в играх – драматизациях.</p>	<p>литературы, Беседы о прочитанном, Заучивание наизусть,</p>
2	2	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>1. Умение проникать в авторский замысел</p> <p>2. Умение устанавливать взаимосвязь между поступками героев, их</p>	<p>Художественно-эстетическое: Упражнять в умении. Проявлять творческую инициативу при драматизации сказок</p>	<p>1.Д/И «Я начну а ты закончи»</p> <p>2.Р/И « Угадай по описанию»</p> <p>3.И/У « Найди отличие»</p> <p>4.Д/И «Покажи как было»</p>	<p>У детей будет сформировано умение устанавливать взаимосвязь между поступками героев и их характером.</p>	<p>Чтение художественной литературы, Пересказ, прогулке, Игры-драматизации</p>

		<p>характером</p> <p>3. Умение пересказывать произведения</p> <p>4. Выразительность при заучивании стихов</p> <p>5. Проявление творческой инициативы при драматизации сказок</p>		5. Беседа о прочитанном		,
3	3	<p>Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»</p> <p>Закрепит знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить детей выразительно читать стихотворения наизусть, передавая задумчивость, грусть</p>	<p>Познавательное е: Закрепить знания детей о признаках осени.</p>	<p>1. Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень»</p> <p>2. Вопросы - беседа</p> <p>3. Д.И «Что, за чем...»</p> <p>4.Задание «Нарисуй осень»</p>	<p>У детей будет сформировано умение выразительно читать стихи наизусть.</p>	<p>Беседа об осени.</p> <p>Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень</p> <p>Чтение воспитателем стихотворения с установкой на запоминание. Рассказывание стихотворения детьми</p>

4	4	Как создается книга Упражнять в составлении рассказов об истории создания книги.	Познавательное: Познакомить детей с процессом создания художественного произведения.	1. Создание своей книги 2. Беседа о прочитанном 3. Выставка книг	У детей будет сформировано представление о том, как создаётся книга.	Чтение рассказа «Осень». Рассматривание картины «Осень»
Взаимодействие с родителями: «Конкурс чтецов».						
5	5	Рассказывание русской сказки «Хвосты» Учить осмысливать характеры персонажей, изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Социально-коммуникативное: развивать мелкую моторику рук.	1. Пересказ 2. Зарисовка персонажей сказки	У детей будет сформировано умение осмысливать характеры персонажей.	Чтение сказки «Хвосты» Рассматривание иллюстраций к сказке Выставка рисунков
6	6	Чтение рассказа Е. Чарутша «Про зайчат» Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа;	Познавательное: Реализовывать интерес к информации, которую несет текст.	1. Рассматривание иллюстраций 2. Сравнительное описание рассказа. 3. Беседа	У детей будет сформировано представление о рассказе, как о литературном жанре.	Чтение рассказа «Про зайчат»

		упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; реализовывать интерес к информации, которую несет текст.				
7	7	Рассказывание русской сказки «Зимовье» Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания	Художественно-эстетическое: Упражнять в умении. Проявлять творческую инициативу при драматизации сказок.	1. Д.И «Слова - загадки» 2. Беседа 3. Игра – драматизация «Зимовье»	У детей будет сформировано умение понимать и оценивать характеры героев.	Чтение русской сказки «Зимовье». Игра « слова-загадки.
8	8	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации;	Социально-коммуникативное: развивать мелкую моторику рук.	1. Показ характера сказочных героев 2. Придумать вариант окончаний сказки 3. Игра «Я начну, а	У детей будет сформировано умение понимать и оценивать характеры героев.	Чтение сказки «Дудочник и автомобиль» Беседа.

		развивать умение придумывать варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.		ты продолжи..»		
Взаимодействие с родителями			Родительская гостиная: «Научите ребёнка любить книгу».			
9	9	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Физическое развитие: Развивать интерес к двигательной активности.	1. Упражнение «Скажи по-другому». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». 3. Беседа о прочитанном	У детей будет сформировано умение замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Беседа – пересказ Рисование «Мой дядя Степа»
10	10	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Учить детей понимать эмоционально-образное содер-	Познавательное: уточнить представления детей о жанровых	1. Придумывание детьми связное повествование по содержанию пословицы	Дети будут иметь представление о понятии «Шуточная	Чтение русской народной сказки «У страха глаза
104						
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей						

		жание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц,	2. Беседа о прочитанном 3. Д/и «Слова -загадки»	сказка»	велики». Рассматривание иллюстраций
1 1	1 1	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимой, чувствовать, понимать и воспроизводит образный язык стихотворения, находит пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор.	Художественно-эстетическое: Учить детей различать разные жанры живописи.	1. Заучивание стихотворения 2. Выразительное чтение стихотворения 3. Игра « Найди пейзажную картину по описанию»	У детей будет сформировано умение различать жанры живописи.	Рассматривание иллюстраций о зиме. Д/И «Подбери иллюстрацию к стихотворению «Зима
1 2	1 2	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать в изобразительные средства, помогающие раскрытию	Социально-коммуникативно е:: Упражнять детей в умении общаться друг с другом.	1. Упражнение «Скажи по-другому». 2. Рассматривание картины «На горке».Беседа о зимних забавах детей. 3. Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Дети будут иметь представление о характере образов художественных произведений	Заучивание стихотворения Выставка рисунков

		содержания; обогащать речь фразеологизма, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.		4. Упражнение «Я начну, а вы закончите»		
Взаимодействие с родителями			Анкетирование родителей: «Ребёнок и книга».			
1 3	1 3	Чтение русской народной сказки «Морозко» Упражнять детей в анализировании сказки, обращая внимание на элементы содержания, которые будут важны при сопоставлении данной сказки со сказкой другого народа.	Познавательное: Закреплять представление о временах года.	1. Рассматривание картины «Морозко» 2. Анализ сказки 3. Пересказ 4. Упражнение «Я начну, ты продолжи...»	У детей будет сформировано умение анализировать сказки.	Рассматривание пейзажных картин о временах года.
1 4	1 4	Чтение стихотворения о зиме. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; образность речи детей.	Художественно-эстетическое: развивать умение пользоваться различными приёмами рисования.	1. Выразительное чтение стихотворения 2. Рисование – «Зима» 3. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	У детей будет сформировано умение эмоционально воспринимать поэтические произведения.	Заучивание стихотворения Выставка рисунков Сравнение Зима в начале и в конце.
1 5	1 5	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные	Социально-коммуникативн	1. Упражнение: «Придумай предложение с заданным текстом»	У детей будет сформировано умение подбирать синонимы к	Чтение словацкой сказки: «У солнышка

		языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	ое: Развивать мелкую моторику.	2. Пересказ. Динамическая пауза. 3. Опиши характер героев	глаголам.	в гостях» Рисование по сказке
1 6	1 6	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Художественно-эстетическое: Развивать у детей творческие способности.	1. Описание снегурочки. 2. Пересказ 3. Игра – драматизация «Снегурочка»	У детей будет сформировано представление об особенностях сказочного жанра.	Чтение сказки «Снегурочка» Фразеологизмы: «не по дням, а по часам», «души не чает», «на край света». Аппликация «Снегурочка»
Взаимодействие с родителями. Консультация: «Верить в сказку – это чудесно».						
1 7	1 7	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» Подвести детей к пониманию	Социально-коммуникативное: Развивать	1. Описание характера главной героини	У детей будет сформировано представление о	Чтение сказки «Цветик -

		нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	умение оценивать поступки героев сказки.	сказки 2. Рассказ-описание 3. Беседа	нравственном смысле литературных произведений.	семицветик» Рассматривание иллюстраций к сказке
1 8	1 8	Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки, учить осмысливать идею сказки.	Познавательное: Формировать представление о жизни животных в лесу.	1. Сравнительный рассказ сказок «Теремок» и «Лесные хоромы» 2. Игра – драматизация 3. Д/И «Найди отличие»	У детей будет сформировано представление о жизни животных в лесу.	Драматизация сказки: «Лесные хоромы».
1 9	1 9	Дни Г.Х.Андерсена Познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося сказочника.	Познавательное: Знакомить детей с творчеством писателей.	1. Беседа о Г.Х.Андерсене 2. Пересказ сказок Г.Х.Андерсена 3. Д/И «Я начну, а ты закончи» 4. Загадки по сказкам	У детей будет сформировано представление о творчестве Г. Х. Андерсена.	Чтение сказок Г.Х.Андерсена на Рисование – «Герои из сказок Г.Х.Андерсена

2 0	2 0	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	Художественно - эстетическое: Упражнять в рисовании птиц.	1. Эмоциональный пересказ 2. Рисуем «Воробей» 3. Придумай загадку	У детей будет сформировано умение пересказывать литературные произведения.	Чтение рассказа «Воробей!» Загадывание загадок Беседа.
Взаимодействие с родителями			Коллаж: «В гостях у сказки».			
2 1	2 1	Чтение чувашской песни «Мышка Вострохвостик». Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею, уточнить знания о жанровых особенностях сказки, учить осознавать и объяснять смысл пословиц.	Социально-коммуникативно-е: Формировать привычку к двигательной активности.	1. Описание жанровых особенностей сказки 2. Беседа	У детей будет сформировано представление о жанровых особенностях сказки	Чтение чувашской песни «Мышка Вострохвостик». Игра на музыкальных инструментах Повторение пословиц
2 2	2 2	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Учить замечать и использовать выразительные средства языка	Социально-коммуникативно-е: Закреплять представление о необходимости	1. Д/И «Как ты понимаешь?» 2. Пересказ сказки 3. Д/И «Опиши	У детей будет сформировано представление о выразительных средствах языка	Чтение русской народной сказки «Сестрица
109						
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей						

		сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведемо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.	выполнять правила безопасного поведения.	главных героев сказки»	сказки.	Аленушка и братец Иванушка» Рисование «Сказка с другим концом»
2 3	2 3	Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна» Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить по подбирать определения, сравнения к заданному слову.	Художественно-эстетическое: упражнять в умении использовать разные приёмы в рисовании времён года.	1. Заучивание стихотворения 2. Рисование «Весна» 3. Опиши весну 4. Ди «Приметы весны»	У детей будет сформировано умение понимать образные слова и выражения.	Наблюдение за природой Аппликация - составить картинку цветущей весны.
2 4	2 4	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Социально-коммуникативное: Упражнять в умении договариваться друг с другом при распределении ролей.	1. Чтение сказки 2. Игра – драматизация 3. Упражнение «Я начну, а ты закончи» 4. Сочини свою сказку	У детей будет сформировано умение договариваться друг с другом при распределении ролей.	Рисование по сказке Беседа

Взаимодействие с родителями			Консультация «Готовим ребёнка к школе» Домашняя игротека			
2 5	2 5	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Социально-коммуникативно е: Упражнять в умении действовать в игре согласно правилам.	1. Чтение сказки 2. Описательный рассказ о характере главной героини 3. Д/И «Цветик – семицветик»	У детей будет сформировано умение понимать смысл произведения.	Беседа Аппликация «Цветик – семицветик»
2 6	2 6	Рассказывание русской сказки «Хвосты» Учить осмысливать характеры персонажей, изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Социально-коммуникативно е: развивать мелкую моторику.	1. Пересказ сказки 2. Сравнительное описание героев 3. Игра – драматизация	У детей будет сформировано умение подбирать синонимы к заданным словам.	Чтение сказки «Хвосты». Беседа Рассматривание иллюстраций по сказке
2 6	2 7	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и	Художественно-эстетическое: развивать творческие способности.	1. Упражнение «Придумай предложение с заданными словами»	У детей будет сформировано умение подбирать синонимы к глаголам.	Выразительное чтение сказки «У солнышка в гостях».

		соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.		2. Д/И «У солнышка в гостях» 3. Рисование фрагментов сказки		Рисование, что за чем в сказке было.
2 8	2 8	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между произведением и названием произведения., понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты сказки.	Речевое. Развитие речи: формировать образную речь.	1. Чтение 2. Описание сказочных героев 3. Упражнение « Придумай новый эпизод сказки» 4. Д/И « А если так...»	У детей будет сформировано умение понимать образное содержание сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Есть такая мудрая пословица «Жадный платит дважды». Что она означает? О ком так говорят?
Взаимодействие с родителями. Памятка: «Учите, играя».						
2 9	2 9	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка » Продолжать учить детей эмоционально образное	Социально-коммуникативно е: Формировать доброжелательн	1.Чтение сказки 2.Пересказ 3.Игра-драматизация	У детей будет сформировано умение отличать разные жанры	Воспитатель рассматривает вместе с детьми

		содержание сказки, осмыслив и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе сравнений к заданному слову	о отношение друг к другу.	4. Д/И « Я показываю, ты отгадываешь»	литературных произведений.	иллюстрации к сказке. Помогает вспомнить эпизоды отражают. Загадывание и отгадывание загадок.
3 0	3 0	Чтение сказки «Солнышко в гостях» Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	Социально-коммуникативное: Формировать привычку к двигательной активности.	1. Чтение 2. Описательный рассказ 3. Д/И « Придумай сам»	У детей будет сформировано умение придумывать предложения с заданными словами.	Рассказывание сказок. Викторина: «в гостях у сказки».
3 1	3 1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно,	Художественно - эстетич	1. Пересказ 2. Рисование «Воробей» 3. Д/И «Я начну, а ты	У детей будет сформировано умение интонацией передавать своё	Чтение произведений Е. Чарушина о животных.

		передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	еское: Упражнять в рисовании птиц.	закончи»	отношение к содержанию литературного произведения.	
3 2	3 2	Чтение стихотворений о весенних деревьях». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	Познавательное: Закрепить знания детей о растительном мире.	1.Чтение стихотворения 2.Заучивание стихотворения 3.Упражнение : « Рассказ стихотворения с помощью рук, мимики лица»	У детей будет сформировано умение выразительно читать стихотворение.	Рисование «Весенние деревья» Беседа – сравнение (деревья зимой и весной) Загадки про деревья
Взаимодействие с родителями: Коллаж: «Книга – лучший друг».						
3 3	3 3	Чтение рассказа «На воде» Б.Житкова Познакомить детей с эпизодами биографии Б.Житкова и творческой историей создания рассказа «На воде». Проанализировать рассказ, вызвать познавательный интерес детей к событию,	Социально-коммуникативно е: Показать какую роль в жизни человека играет опыт и умение пользоваться им.	1.Чтение 2.Пересказ 3.Анализ рассказа	У детей будет сформировано представление о жизни Б. Житкова.	Рассказы Б. Житкова.

		описанному в произведении.				
3 4	3 4	Чтение сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» Познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок с «бродячим» сюжетом. Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием;	Социально-коммуникативно е: Продолжать формировать правильную осанку.	1.Чтение 2.Пересказ 3.Описательный рассказ характера главного героя сказки	У детей будет сформировано представление о том, что такое «бродячий» сюжет.	Беседа: «Весна пришла». Чтение произведения о весне.
3 5	3 5	Мониторинг 1. Читательские интересы (предпочтение общение с книгой другим видам деятельности) 2. Участие в играх - драматизация, литературных развлечений 3. Проявление творческой деятельности, проявление творческой инициативы.	Художественно-эстетическое: Выявить уровень умений в творческой деятельности детей.	1. Д/И «Я начну а ты закончи» 2. Р/И « Угадай по описанию» 3. И/У « Найди отличие» 4. Д/И «Покажи как было» 5. Беседа о прочитанном	У детей сформирован Читательский интерес (большинство детей отдают предпочтение общению с книгой другим видам деятельности)	
3 5	3 6	Мониторинг 1. Умение проникать в авторский замысел 2. Умение устанавливать	Познавательное: выявить уровень представлений детей о	1. Д/и « Угадай по описанию» 2. Беседа «Какие сказки и рассказы	У детей сформированы умения: проникать в	Чтение художественной литературы.

	<p>взаимосвязь между поступками героев, их характером</p> <p>3. Умение пересказывать произведения</p> <p>4. Выразительность при заучивании стихов</p> <p>5. Проявление творческой инициативы при драматизации сказок</p>	животных.	<p>бывают»</p> <p>3. Р/и «Найди к сказкам писателя»</p> <p>4. Д/и «Сказки про зверей»</p> <p>5. И/у «Найди и покажи авторов русских</p>	<p>авторский замысел; устанавливать взаимосвязь между поступками героев их характером; пересказывать произведения</p>	<p>пересказ, На прогулке, игры-драматизации, отгадывание загадок.</p>
Взаимодействие с родителями			Фотовыставка: Один день из жизни в детском саду.		

5.4. Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Учусь говорить»
Требования к уровню подготовки детей 6-7 лет по разделу программы «Учусь говорить»

Должен знать.	Должен уметь.	Должен иметь представления.
<p>1. Некоторые способы словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>2. Притяжательные местоимения (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Некоторые формы словоизменения путем практического овладения</p>	<p>1. Уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.</p> <p>2. Уметь образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные, имеющие ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк –</p>	<p>1. Определение количество слов в предложении в собственной и чужой речи</p> <p>2. Составление рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.)</p> <p>3. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>4. О структуре (последовательности</p>

существительными ед. ч. и мн.ч., глаголами ед. ч. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.

3. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени.

4. Слоговые структуры и слова доступного звуко – слогового состава.

5. Построение предложения; распространять предложение путем введения однородных членов.

6. Значение обобщающих слов.

оньк .

3.Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам «какой? - какая? - какое?»

4.Употреблять предлоги «на, под, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

5.Составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказы.

6. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

частей) повествования; зачин, средняя часть, концовка;

5).О моделировании рассказа, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии».

6).Об ударении: выделение ударного слога и ударного гласного звука в слове.

7). Использование абстрактных символов для замещения слов и словосочетаний, стоящих в начале каждой части повествования или рассуждения.

Цель: выявить уровень развития речи детей.

Инструментарий:

Звуковая культура речи:

Предложить ребенку прочитать стихотворение, отметить:

-Громкость чтения: достаточно громко- В.У., недостаточно громко- С.У., тихо- Н.У.

-Скорость(темп)речи: умерено- В.У., быстро или медленно- С.У., слишком быстро или слишком медленно- Н.У.,

-Интонационная выразительность: выразительно- В.У., маловыразительно- С.У., невыразительно- Н.У.

-Звукопроизношение(указать какие звуки не произносит)

Грамматический строй речи:

Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним(методическое пособие Филичевой)

Выявить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, прилагательных от существительных, приставочных глаголов.

Выявить умение согласовывать существительных с прилагательными.

Выявить умение согласовывать существительных с числительным.

Выявить умение употреблять простые и сложные предложения.

Словарь

Объем активного и пассивного словаря в норме, незначительно ниже нормы, значительно ниже нормы.

Связная речь

Определить уровень умений отвечать на вопросы. Инициативность высказываний.

Выявить умение пересказать сказку или произведение .

Выявить умение составлять рассказ по серии картинок.

Выявит умение составлять рассказ-описание по игрушке.

Выявить умение составлять рассказ из опыта.

Фонематическое восприятие

Выявить умение подбирать слова с заданным звуком(начало, середина, конец)

Выявить умение произносить слова со сложной слоговой структурой.

Выявить умение дифференцировать гласные-согласные, мягкие-твердые.

Обучение грамоте

Выявить состояние мелкой моторики пальцев рук.

Выявить умение ориентироваться на листе бумаги.

Выявить умение соотносить звуки и звуковые образы.

Художественная литература

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Фонетика						Связная речь	Грамматический строй речи
		Дифференциация гласных и согласных звуков	Выделение гласного звука в начале слов	Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова	Дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости	Дифференцирование согласных звуков по звонкости - глухости	Звуковой анализ слов		
1									
2									
3									

Выявить умение выразительно читать стихотворение.

Выявить умение рассказывать и драматизировать сказку.

Выявить умение называть писателей.

Выявить умение называть художников.

В.У.- ребенок практически не допускает ошибок, если допускает, может исправить сам.

С.У.- ребенок допускает отдельные ошибки.

Н.У.- допускает много ошибок.

Протокол
Выявления уровня развития речи детей 6-7 лет по программе «Радуга» раздел «Учусь говорить»
Начало года

Дата проведения _____

Воспитатели _____

Группа _____

Протокол
Выявления уровня развития речи детей 6-7 лет по программе «Радуга» раздел «Учусь говорить»
Середина года

Дата проведения _____

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Фонетика	Связная речь	Грамматический строй речи
----------	-------------------------	----------	-----------------	------------------------------

		Дифференциация и гласных согласных звуков	Звуковой анализ слов	Деление слов на слоги	Удareние	Составление по рассказа сюжетной картинке	Составление схемы предложения

Протокол
Выявления уровня развития речи детей 6-7 лет по программе «Радуга» раздел «Учусь говорить»
Конец года

Дата проведения _____

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Фонетика	ЗАС	Грамматический строй речи Связная речь	Лексика
------------------	-------------------------------------	-----------------	------------	---	----------------

		Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуковой анализ слов	Понимание смысла текста. Пересказ.	Тематическая группировка слов	Умение истолковывать значение слов	Умение подобрать антоним	Понимание случаев многозначности слов	Понимание значения фразеологических единиц

Обучение грамоте

Ознакомление с х/литературой

**6. Пояснительная записка к разделу программы «Математика и логика для дошкольников»
Образовательная область «Познавательное»; основное направление развития детей**

Задачи образовательной области «Познавательное»:

развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
 формирование целостной картины мира;
 расширение кругозора детей;
 развитие интеллектуальных и личностных качеств

Центральная задача: сформировать представление об арифметических действиях как способе описания изменений количества.

Форма работы в подготовительной группе - коллективные занятия, которые проводятся четыре раза в неделю на одну тему.

Мышление ребёнка старше пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или

ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, например то, что при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании - уменьшается или увеличивается.

Представленное перспективное планирование позволит педагогам последовательно осуществлять интеллектуальное развитие ребёнка.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Математика и логика для дошкольников»

- способствовать становлению внутреннего плана действий;
- развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное);
- формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды, находить закономерность построения ряда;
- знакомить детей с измерением и пересчётом как способами выражения количества через число;
- показывать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними;
- закреплять геометрические представления детей;
- учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать начальные представления о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы), математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество, представления о способах выражения количества путём счёта и измерения;
- познакомить с арифметическими действиями.

6.1. Учебно- тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Математика и

логика для дошкольников», образовательная область «Познание»

Возрастная категория детей от 6 до 7 лет

№ уч. недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	«Путешествие в математику». Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры) Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	Речевое: Формировать умение делать выводы, доказывать правильность выполненных действий.	1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра». 2. Р/игра: «Игра с двумя обручами». Динамическая пауза. 3. Игровое упражнение: «длинный - короткий».	Дети будут считать в пределах 10.	1.Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник». 2.Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины...»
1	2	«Путешествие в математику». Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного	Познавательное: Закрепить знания детей о различных видах транспорта.	1.Игровое упражнение: «Примеров много – ответ один». Динамическая пауза. 2.Р/ игра:	Дети будут иметь представления о составе числа из двух меньших.	1. .Совместная деятельность в группе: Развивающие игры: «Сколько - какие»,

		возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку.		«Игра с двумя обручами».		«Рассеянный художник».
2	3	«Играя, занимаемся». Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). Развивать логическое мышление.	Познавательное: дать детям представление о том, что одинаковые предметы могут быть разными по величине.	1.Игровое упражнение: «Сколько стало». 2.Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение: «На один больше или меньше». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Собери пирамидку». 4.Р/ игра: «Целое из частей». Итог.	У детей будет сформирован о представлении о получении следующего по порядку числа.	В группе: Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы
2	4	«Числа 4 и 5». (М.Д - 138).	Познавательное: Продолжать	1.Игровое упражнение:	У детей будет	В группе: 1.Развивающие

		Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5. Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1: 1 для выяснения отношений больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	знакомство со слуховыми анализаторами.	«Больше – меньше». 2. Упражнение: «Считаем на слух». Динамическая пауза. 3. «Числовая лесенка». 4.Р/игра: «Сравни предметы». Итог.	сформирован о умение считать на слух.	игры: «Арифметика», «Числа и цифры». На прогулке: Игровые упражнения: «Найди самую высокую берёзу»; «У какой берёзы ствол толще».
3	5	«Приложение». (М. Д. 144) Познакомить детей с количественным составом чисел 6, 7 из единиц. Закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства	Речевое: Учить детей видеть равное количество разных предметов, отражать это в речи: предметов по 8, 9 и т. д.	1.«Числовая лесенка». (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение: «Сколько предметов». 3.Игровое упражнение:	У детей будет сформирован о представлени е	В группе: Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы

		совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте, развивать внимание.		«Поровну». Динамическая пауза. 4.Игровое упражнение: «Всех по 6». 5.Р/ игра: «Длиннее, короче». Итог.		
3	6	«Образование чисел». (М. Д-139) Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над) внизу (под), слева, справа. Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в	Речевое: Формировать умение оценивать ответы товарищей.	1.Зрительный диктант. 2.Игровое упражнение: «Кто быстрее назовёт». 3.Игровое упражнение: «Какое число больше - меньше». Динамическая пауза. 4.Работа с карточками. 5.Числовая лесенка. (Палочки Кюизенера). Итог.	У детей будет сформирован о представлен е о составе чисел первого десятка.	В группе: Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы».

		пределах первого десятка.				
4	7	«Путешествие в город математических загадок». Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Учить детей при измерении длины предметов пользоваться условной меркой. Закрепить знания детей о составе чисел 3 и 4 из двух меньших. Развивать мышление. Формировать навык самоконтроля.	Познавательное: Закрепить знания детей о различных средствах передвижения.	1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот и отвечает». 2.Работа с раздаточным материалом: дети измеряют условной меркой дорожки. (100) Физминутка 3.Игровое упражнение: «Подбери фигуры по цвету». 4.Работа с демонстрационным материалом: «Состав числа из двух меньших». 5.Р/ игра: «Танграм». Итог.	Дети будут уметь пользоваться условной меркой.	На прогулке: Рисуем цифры на песке. В группе: Р/ Игра: «Примеров много ответ один»
4	8	«Учимся считать». Учить детей определять местоположение предметов по отношению	Речевое: Учить детей оценивать ответы товарища.	1.Р/игра: «Что изменилось». 2.Игровое упражнение:	У детей будет сформирован о умение	Развивающие игры: «Кто знает, тот дальше считает»,

		к плоскости листа: (в верхнем левом, правом углу). Закрепить представление об образовании чисел первого десятка. Продолжать учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше.		«На один больше». 3.Игровое упражнение: «Столько – сколько». Динамическая пауза. 4.Игровое упражнение: «Сколько звуков услышишь». Итог.	ориентироваться на плоскости листа.	«Шашки», «Игры с одним обручем».
Работа с родителями		Памятка: «Развиваем интеллект ребёнка».				
5	9	«Давайте поиграем». Познакомить детей с тетрадью в клетку. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать восприятие формы, упражнять в классификации геометрических фигур по двум свойствам цвету и форме. Развивать внимание.	Познавательное: Познакомить детей со школьными принадлежностями.	1.Игровое упражнение: «Будь внимательным» (знакомство с тетрадью в клетку, выполнение заданий: обведи 1 клетку в середине...) Динамическая пауза. 2.Р/игра: «Игра с двумя обручами». 3.Игра:	Дети будут ориентироваться на листе бумаги в клетку.	На прогулке: Игра: «Найди отличия». (Сравнение деревьев одной породы). В группе: «Играем в школу».

		Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		«Найди отличия». (101)		
5	10	«Правило счёта». (М. Д.-143). Дать представление о количественном составе чисел 8 и 9 из единиц. Закрепить представление об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать, ни один предмет и не считать дважды. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; Развивать мышление, внимание.	Познавательное: Упражнять в счёте звуков.	1.Игровое упражнение: «Считай, но не пропускай». 2. Игровое упражнение: «Столько, сколько звуков услышишь». Динамическая пауза. 3. Игровое упражнение: «Найди парную картинку». 4. «Отсчитай 7 палочек и сделай 2 квадрата». 5.Числовая лесенка: (Палочки Кюизенера) Итог.	У детей будет сформировано представление о правилах счёта.	1.Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник». 2.Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины..»
6	11	«Смежные числа». Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел		1.Игровое упражнение: «Сравни и докажи». 2.Работа с раздаточным материалом.	У детей будет сформировано представление о	

		<p>больше (меньше) другого. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.</p>		<p>Игровое упражнение: «Будь внимательным». Динамическая пауза. 3.Р/ игра: «Найди отличия». 4.Р/игра: «Составь целое».</p>	<p>смежных числах.</p>	
6	12	<p>«Состав числа». Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Упражнять в умении воспроизводить количество предметов на один больше, меньше, чем дано. Закрепить умение в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер, мышление.</p>		<p>1.«Числовая лесенка» (Палочки Кюизенера). 2.Игровое упражнение: «Разложи по порядку». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «На один больше». 4.Р/игра: «Сколько – какие».</p>	<p>У детей будет сформировано представление о составе числа 10 из единиц.</p>	
7	13	<p>«Знакомство с минусом». Познакомить детей с математическим знаком</p>	<p>Речевое: Упражнять в умении</p>	<p>1.Р/игра: «Больше -меньше». 2.Решение и</p>	<p>Дети будут знать и различать</p>	<p>На прогулке: «Найди мяч» игровое</p>

		<p>«минус».</p> <p>Учить детей решать и составлять задачи на вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плане (знакомство с планом детского сада).</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<p>пользоваться доступными языковыми средствами</p>	<p>составление задач на вычитание с использованием демонстрационного материала.</p> <p>3. работа с раздаточным материалом.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Игровое упражнение: «Помогите Буратино ориентироваться в детском саду».</p> <p>5. работа в тетрадях в клетку.</p> <p>Итог.</p>	<p>знаки +; - ; решать и составлять простые арифметические задачи с заданными знаками.</p>	<p>упражнение на умение ориентироваться на местности по плану.</p>
7	14	<p>«Смежные числа».</p> <p>Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого.</p> <p>Учить детей составлять и решать простые</p>	<p>Социально-коммуникативное: Формировать умение выполнять самооценку.</p>	<p>1. Игровое упражнение: «Сравни и докажи».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игровое упражнение: «Будь внимательным».</p> <p>Динамическая пауза.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о смежных числах.</p>	

		арифметические задачи на сложение. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.		3.Р/ игра: «Найди отличия». 4.Р/игра: «Составь целое».		
8	15	«Решаем задачи». : Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Упражнять в зарисовке квадрата на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Познавательное: Развивать слуховое восприятие.	1.Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадрата 1 сторона которого равна двум , трём клеткам.. Динамическая пауза. 2.Решение и составление задач на вычитание на наглядном материале. 3.Упражнение на развитие логического мышления со счётными палочками. Итог.	Дети будут ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.

8	16	«Смежные числа». (М. Д. 155) Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении отношений между предметами по ширине. Развивать память, мышление.	Социально-коммуникативно е: Формировать умение выполнять самооценку.	1.Игровое упражнение: «Не ошибись». 2.Работа с раздаточным материалом. Р/ игра: «На один больше». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Порядковый счёт». 4.Игра: «Подбери по образцу». 5.Р/ игра: «Что изменилось». Итог.	У детей будет сформировано умение сравнивать смежные числа.	
Работа с родителями		Консультация: «Играя, развиваем математические способности».				
9	17	«Условная мерка». Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи с использованием	Речевое: Продолжать знакомить детей со сказочными персонажами.	1.Игровое упражнение: «Состав числа 8». 2.Графический диктант.	Дети будут измерять длину предметов с помощью	1.Игры с палочками Кюизенера: (Цифры).

		наглядности. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать умение преобразовывать фигуры. Формировать навык самоконтроля.		3.Решение задач. Гимнастика для глаз: «Помоги Мальвине» (лабиринт). 4.Измерение длины стороны квадрата. 5.Преобразовывание фигур (счётные палочки). Итог.	условной мерки.	
9	18	«И учёба, и игра, и математика». Дать детям представление об арифметической задаче. Учить детей составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к	Речевое: Учить детей правильно формулировать вопросы к задаче Познание: Развивать слуховое восприятие.	1.Игровое упражнение: «Не ошибись». 2.Р/ игра: «Назови соседей числа...». 3.Решение задач. Динамическая пауза. 4.Составление детьми задач на сложение. 5.Работа в тетрадах в клетку. (102). Итог.	Дети будут иметь представление о простых арифметических задачах на сложение.	1.Р/игра: «Рассеянный художник». «Давайте поиграем». (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 2. «Сколько какие», игровое упражнение, на умение составлять число из двух меньших. (с осенними

		учебной деятельности.				листьями). 3. Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку.
10	19	«Арифметические задачи на сложение». Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на сложение. Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в группировке блоков по наличию /отсутствию одного свойства. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать, выполнять задание.	Речевое: Развивать умение придумывать и задавать вопросы.	1. Игровое упражнение: «Дорисуй пропущенное изображение». 2. Р/игра: : «Сколько?» (ЛБД). 3. Решение арифметических задач на сложение. Динамическая пауза. 4. составление детьми задач на сложение с заданными числами. (103) Итог.	Дети будут решать простые арифметические задачи на сложение.	1. Игры с ЛБД: (Логические блоки Дьенеша) «Угадай цвет», «Друзят - не дружат».
10	20	«Симметрия». Закрепит умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Познавательное: Закрепить знания детей о симметрии.	1. Игровое упражнение: «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение: «Какой	Дети будут иметь представление о симметрии.	1. «Игра с двумя обручами». (ЛБД). «Давайте поиграем».

		<p>Совершенствовать умение формировать ЛБД по 3 свойствам.</p> <p>Упражнять в порядковом счёте предметов.</p> <p>Продолжать упражнять в зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>		<p>по счёту».</p> <p>3.Решение арифметических задач.</p> <p>4.Работа в тетрадах в клетку: задание нарисовать прямоугольник, стороны которого 2 и 4 клетки. 5.Игра: «Зеркало».</p> <p>(106)</p> <p>Итог.</p>		<p>(Математические игры для дошкольников А. А. Столяр)</p>
11	21	<p>«И учёба, и игра, и математика».</p> <p>Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Речевое: Учить детей правильно формулировать вопросы к задаче</p> <p>Познание: Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Не ошибись».</p> <p>2.Р/ игра: «Назови соседей числа...».</p> <p>3.Решение задач. Динамическая пауза.</p> <p>4.Составление детьми задач на сложение.</p> <p>5.Работа в тетрадах в клетку. (102).</p> <p>Итог.</p>	<p>Дети будут иметь представление о простых арифметических задачах на сложение.</p>	<p>1.Р/игра: «Рассеянный художник».</p> <p>«Давайте поиграем».</p> <p>(математические игры для дошкольников А. А. Столяр)</p> <p>2. «Сколько какие», игровое упражнение, на умение составлять</p>

		Воспитывать интерес к учебной деятельности.				число из двух меньших. (с осенними листьями). 3.Индивидуальная работа: работаем в тетрадах в клетку.
11	22	«Последовательность». (М.Д. 160). Программное содержание: Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах десяти. Развивать умение объединять предметы в группы по определённому свойству.	Речевое: Учить пользоваться словами: «до» и «после».	1.«Числовая лесенка». 2.Работа с раздаточным материалом: «Соседи числа». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Сколько и насколько». 4. Р/ игра: «Заполни пустые клетки».	Дети будут иметь представление о взаимно – обратных отношениях между числами в пределах десяти.	
12	23	«Второй десяток». Познакомить детей с	Речевое: формировать	1.Игровое упражнение: «Весы».	Дети будут иметь	В группе. Игры на развитие

		<p>образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами.</p> <p>Упражнять в умении решать и составлять простые арифметические задачи с заданными равенствами.</p> <p>Развивать логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>навыки общения друг с другом в процессе развития математических способностей.</p>	<p>2.Р/ игра: «Сколько какие».</p> <p>3.Решение задач с заданными равенствами.</p> <p>Физминутка.</p> <p>4.Рассказ педагога об образовании второго десятка.</p> <p>Итог.</p>	<p>представление об образовании и чисел второго десятка.</p>	<p>внимания, мышления: «Что изменилось», «Найди отличия», «Весы».</p>
12	24	<p>«Путешествие в страну геометрия».</p> <p>закрепить знания детей о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать.</p> <p>Упражнять в проведении прямых линий сверху вниз и слева направо.</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на один.</p> <p>Развивать логическое</p>	<p>Речевое: формировать навыки общения друг с другом в процессе развития математических способностей.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Квадрат – прямоугольник».</p> <p>2.Работа в тетрадях в клетку.</p> <p>Задание: «Обведи фигуру и заштрихуй».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Р/игра: «Больше – меньше».</p>	<p>У детей будет сформировано представление об отличии квадрата и прямоугольника.</p>	

		мышление.		4.Р/ игра: («Давайте поиграем» - 13). «Сравни и заполни». Итог.		
Работа с родителями		Памятка: «Что должен знать и уметь ребёнок 6 лет».				
13	25	«Многоугольники». Познакомить с числами 16-20; закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Формировать представление о многоугольниках. Упражнять в умении группировать по наличию/отсутствию двух свойств. ЛБД. Формировать навык самоконтроля.	Социально-коммуникативное: Упражнять детей в выполнении необходимых для укрепления здоровья упражнений.	1.Игровое упражнение: «считаем до 15». 2.Решение примеров на сложение и вычитание. 3. Графический диктант. Динамическая пауза. 4.Составление чисел от 16 до 20. (счётные палочки). 5.Игровое упражнение «Многоугольники».	Дети будут иметь представление о многоугольниках.	Логические игры с ЛБД; палочками Кюизенера.
13	26	«Треугольник». Уточнить представление детей о треугольнике;	Речевое: формировать навыки	1.Игровое упражнение: «Треугольник».	У детей будет сформировано	

		<p>упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку.</p> <p>Учить детей называть предыдущее и последующее число; понимать выражения: «до» и «после».</p> <p>Закрепить навыки счёта в пределах двадцати.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>общения друг с другом в процессе развития математических способностей.</p>	<p>2. Работа с раздаточным материалом: «Раздели квадрат пополам, и получи 2 треугольника».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадратов и треугольников.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>4. Игровое упражнение: «Соседи числа».</p> <p>5. Р/ игра: «Кто знает, тот дальше считает».</p>	<p>представление о треугольнике.</p>	
14	27	<p>«В стране математических загадок».</p> <p>Упражнять в решении простых арифметических задач.</p> <p>Формировать умение сопоставлять заданную фигуру с образом,</p>	<p>Речевое.</p> <p>Продолжать учить детей отгадывать математические загадки, в стихах.</p>	<p>1. игровое упражнение: «Отгадай загадку».</p> <p>2. Составление детьми задач с заданными равенствами и решение</p> <p>3. Игровое упражнение: «сколько</p>	<p>У детей будет сформировано умение сопоставлять заданную фигуру с образом.</p>	<p>В группе: Игры со счётными палочками</p>

		требуемым по условиям. (М). Развивать логическое мышление. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.		треугольников можно построить из 6 палочек.		
14	28	«Счёт прямой и обратный». (М. Д.174) Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями. Закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между). Развивать мышление.	Художественно-эстетическое: Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом.	1.Игровое упражнение: «Считаем до 10 и обратно». 2.Работа в тетрадях в клетку: зарисовка равнобедренных треугольников и штриховка фигур. Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: « Не ошибись». 4.Работа с палочками Кюизенера.	У детей будет сформировано представление о равнобедренном треугольнике.	
15	29	«Играя, развиваемся».	Физическое	1.Две команды детей,	У детей будет	На прогулке:

		<p>Закрепить навыки счёта в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических примеров.</p> <p>Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Упражнять в умении ориентироваться на плане. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<p>развитие.</p> <p>Продолжать учить детей действовать по сигналу.</p>	<p>каждая придумывает себе математическое название. 2.Игровое упражнение: «Разложи по порядку». 3 «.Реши пример». Работа с карточками.</p> <p>4. «Расставь знаки». Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. «Составь 3 квадрата из 10 палочек.</p> <p>6. «Найди конверт с заданием».</p> <p>7. «монгольская игра».</p> <p>Итог.</p>	<p>сформирован о умение действовать по сигналу.</p>	<p>«Математическая эстафета».</p> <p>В группе игры: «танграм», «монгольская игра».</p>
15	30	<p>«Учимся измерять».</p> <p>Учить детей измерять с помощью линейки, результаты измерения отмечать числом.</p> <p>Упражнять в умении называть числа второго десятка.</p> <p>Закрепить умение заштриховывать предметы</p>	<p>Художественно-эстетическое: Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Назови правильно». (13..)</p> <p>2.Работа с карточками.</p> <p>3.Измерение длин полосок с помощью линейки. (111)</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Игра: «Займи своё место». 5.Игры со</p>	<p>У детей будет сформирован о умение пользоваться линейкой для измерения.</p>	<p>На прогулке: Измеряем длину и ширину песочницы с помощью линейки.</p>

		в соответствии с образцом. Упражнять в умении решать простые арифметические предметы. Развивать логическое мышление. Продолжать формировать навык самоконтроля.		счётными палочками на преобразование фигур. Итог.		
16	31	«Последовательность» (М.Д. 176). Закрепить знания о последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте предметов. Развивать внимание, мышление.	Речевое: Упражнять детей в постановке вопросов со словом «сколько».	1.Р/игра: «Назови пропущенное число». 2.Игровое упражнение: «Зарисуй квадрат с заданной стороной». Динамическая пауза. 3.Работа в тетрадях: зарисовка кругов в квадрате. 4.Игровое упражнение: «Поделитесь на группы и задайте вопрос». Итог.	У детей будет сформировано умение отсчитывать клетки и рисовать фигуры с заданной стороной.	
16	32	«Круглый год».	Речевое.	1.Игровое	У детей будут	В группе.

		Закрепить знания детей о временах года и месяцах года. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью линейки. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	Упражнять умение отгадывать загадки в стихотворной форме о временах года.	упражнение: «На один больше». 2. Загадывание загадок на сообразительность. 3. Работа на местах. (Измерение длин предметов). Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадах в клетку. (112) 5. Р/игра: «Месяцы». Итог.	сформированы знания о временах и месяцах года.	1. Р/ игра «Когда это бывает». 2. «Месяцы». На прогулке. Беседа: «Приметы зимы».
Работа с родителями	Родительская гостиная: «Клуб весёлых и находчивых».					
17	33	«Овал». (М. Д. 178). упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представление об овале. Упражнять в умении	Речевое: упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.	1. Игровое упражнение: «Группы и предметы». 2. Работа в тетрадах в клетку: «Зарисовка прямоугольников и овалов». Динамическая пауза. 3. Измерение длины и ширины предметов с	У детей будет сформировано умение зарисовывать овалы на листе бумаги в клетку.	

		измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание.		помощью условной мерки. 4.Р/ игра: «Найди отличия». Итог.		
17	34	«Деление предметов». Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Развивать память, мышление.	Социально-коммуникативное: Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1.Игровое упражнение: «Не ошибись». (Деление предметов на части). 2.Работа с раздаточным материалом. Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Лови, бросай дни недели называй». 4.Р/игра: «Что изменилось».	У детей будет сформировано умение делить предметы на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки.	
18	35	«Учимся вычислять». Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений.	Речевое: упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.	1.Игровое упражнение: «Исправь ошибку». 2.Р/ игра: «Щепочка». 3.Игровое упражнение: «Делай, как я». Динамическая пауза.	У детей сформировано умение решать простые арифметические примеры.	В группе. 1.Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43) На прогулке. 1.Предложить детям измерить глубину снежного

		<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение измерять длину и ширину предметов. Развивать внимание, зрительную память, мышление.</p>		<p>4. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113) 5.Графический диктант. 6.Измерение детьми длины, ширины и высоты коробок с помощью линейки. Итог.</p>		покрова.
18	36	<p>«Измерение» . (М.Д. !90). Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости.</p>	<p>Речевое: Упражнять в умении задавать вопросы со словом «сколько».</p>	<p>1.Работа с демонстрационным материалом. Измерение с помощью условных мерок разной длины. 2.Работа с раздаточным материалом: измерение сыпучих тел с помощью условной мерки разных размеров. Динамическая пауза. 3.Игра: кто больше</p>	<p>У детей будет сформировано представление о зависимости результата измерения от избранной мерки.</p>	

				придумает вопросов со словом сколько. Итог.		
19	37	«Занимаемся и играем». Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 20. Закрепить умение воссоздавать образ по его деталям. Развивать мышление, внимание.	Социально-коммуникативное: Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1.Р/ игра: «Кто знает, тот дальше считает». 2.Игровое упражнение: «Отгадай число, которое я задумала». 3.Работа с карточками на местах: «Заштрихуй фигуры по образцу». 4.Составление и решение задач на наглядной основе. Динамическая пауза. 4.Работа в тетрадях в клетку: «Расставь знаки». 5.Игра: «Сложи фигуру по образцу». (114) 6.Р/игра «Колумбово яйцо». Итог.	У детей будет сформировано умение воссоздавать образ по его деталям.	В группе. Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо». Игры с палочками Кюизенера. (М–27)
19	38	«Конкурс	Познавательное	1.Р/ игра:	У детей будет	На прогулке.

		интеллектуалов». Программное содержание: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	: Учить анализировать тактильные ощущения.	«Найди соседей числа». 2. Работа с карточками: «Расставь знаки больше; меньше». 3. Р/ игра: «Определи на ощупь». Динамическая пауза. 4. «Соедини числа» (коллективная работа). 5. Р/игра: «Танграм». Итог.	сформирован о умение определять соседей числа.	Игры: «расставь знаки», «Реши пример» (рисуем на снегу). В группе. Развивающие игры: ЛБД; Палочки Кюизенера.
20	40	«Путешествие на звездолёте». Продолжать учить детей обследовать и сравнивать геометрические фигуры. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить выстраивать логический ряд при	Социально-коммуникативные: Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Р/ игра: «Сколько – какие». 2. Р/игра: «Найди различия». Динамическая пауза. 3. Р/игра: «Собери звездолёт». 4. Р/игра: «Найди недостающую фигуру». 5. Д/игра:	У детей будет сформирован о умение выстраивать логический ряд при использовании схем символов.	

		использовании схем символов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		«Разложи по образцу».		
20	40	«Целое и его части». Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность. Закрепить умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.	Речевое: Учить детей работать в парах.	1.Игровое упражнение: «Сколько палочек». 2. Графический диктант. 3.Решение задач на сообразительность. Динамическая пауза. 4. Деление целого на части Работа на местах с раздаточным материалом 5.Р/игра: «Колумбово яйцо». Итог.	У детей будет сформировано умение делить целое на две равные части.	В группе. 1.Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М - 43)

Работа с родителями		Мастер класс: «Играем с ЛБД».				
21	41	<p>«Меры длины».</p> <p>Упражнять в умении измерять с помощью линейки длину, ширину предметов.</p> <p>Закрепить умение делить целое на две равные части и сравнивать целое и его части. Продолжать учить детей складывать числа в уме и обозначать результат, называя итоговое число.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать умение помогать своему соседу.</p>	<p>Познавательное:</p> <p>Познакомит детей со старинными мерами длины.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Сколько всего», «Сколько осталось».</p> <p>2.Графический диктант. Динамическая пауза.</p> <p>3.Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом.</p> <p>4.Р/игра: «Что изменилось».</p>	<p>Дети будут иметь представление о старинных мерах длины.</p>	<p>В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p>
21	42	<p>«Структура задачи»</p> <p>Познакомить детей со структурой задачи. (Задача состоит из двух частей: условия и вопроса).</p> <p>Закрепить знания о</p>	<p>Речевое:</p> <p>Продолжать учить давать точный</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Сколько игрушек спрятано».</p> <p>2.Работа с демонстрационным материалом. (Структура задачи).</p>	<p>У детей будет сформировано представление о структуре задачи.</p>	

		составе чисел первого десятка из двух меньших. Учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые. Формировать навыки поиска самостоятельного решения задачи.	развёрнутый ответ на вопрос задачи.	Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Составь фигуру. 4.Р/игра: «нарисуй недостающую фигуру».		
22	43	«Часы». Программное содержание: Учить детей делить предметы на четыре части. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	Познавательное: Познакомить с песочными и обычными часами.	1.Рассказ воспитателя о часах. 2.Рассматривание различных часов. 3.Р/игра: «Лабиринты». 4.Работа детей в тетрадях в клетку. Динамическая пауза. 5.Работа детей с логическими квадратами. (Карточки на каждого ребёнка). 6.Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. (Деление целого на части).	Дети будут иметь представление о часах.	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
22	44	«Смежные числа». Упражнять детей в	Социально-	1.Игровое упражнение: «Определи число на 1	У детей будет сформирован	Р/игры: «Вычислительные

		сравнении смежных чисел. Закрепить представление о структуре задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать навыки самостоятельности.	коммуникативно е: Воспитывать интерес к учебной деятельности.	больше 3, но меньше 5 на 1...». 2. Игровое упражнение: «Не ошибись». (Структура задачи). Динамическая пауза. 3. Работа в тетрадях в клетку. (Нарисуйте бордюр такой же, как на образце).	о умение сравнивать смежные числа.	машины». «Танграм».
23	45	«Вычислительные машины». Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	Социально-коммуникативно е: формировать умение выслушивать ответы других детей.	1. Игровое упражнение: «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р/игра: «Составь целое из частей». Динамическая пауза. 4. Р\ игра: «Вычислительные машины». 5. Игра: «Логические квадраты».	У детей будет сформировано умение составлять целое из частей.	На прогулке: «Математическая эстафета». В группе. Развивающие игры: «Танграм», «монгольская игра».
23	46	«Решаем задачи» Продолжать учить детей составлять задачи по	Речевое: Упражнять в	1. Игровое упражнение: «Найдите число, которое составлено из двух меньших».	У детей будет сформировано умение	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.

		сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те действия, которые привели к изменению количества предметов. Закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших. Упражнять в сравнении чисел. Развивать мышление; умение воссоздавать фигуры по образцу.	умении чётко отвечать на поставленный вопрос.	2. «Составь задачу по картинке». (Работа с демонстрационным материалом). Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Соседи числа». 4.Р/игра: «Танграм».	составлять задачи на наглядной основе.	
24	47	«Замещение». Продолжать учить устанавливать связи между числами. Упражнять в умении классифицировать предметы по нескольким свойствам. Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Развивать умение	Речевое: Воспитывать умение правильно формулировать свой ответ.	1.Игровое упражнение: «Установи взаимосвязь». (М- 57). 2.«Какую пуговицу потерял Рассеянный». (М-60) 3.Составление и решение задач на наглядной основе. Динамическая пауза. 4. «Найди свой домик». (М 47). 5.Игровое упражнение: «Футбол».	У детей будет сформировано умение устанавливать взаимосвязи между числами.	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.

		выделять и обозначать свойства. (ЛБД). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.				
24	48	«Играя, развиваемся». Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно. Развивать мышление.	Физическое развитие Продолжать учить детей действовать по сигналу.	1.Игровое упражнение: «Разложи по порядку». 2. Р/игра: «Примеров много ответ один». Работа с карточками. Динамическая пауза. 3. «Расставь знаки». 4. «Составь 3 квадрата из 10 палочек». 5. Р/игра: «Танграм». Итог.	У детей будет сформировано умение решать арифметические примеры.	На прогулке: «Математическая эстафета». В группе игры: «танграм», «монгольская игра».

Работа с родителями: Коллаж: «Путешествие в математику».

25	49	«Логический поезд». Продолжать формировать навыки сложения и вычитания в пределах 10. Развивать способности	Познавательное: Упражнять в умении определять время на циферблате.	1.Р/ игра: «Примеров много – ответ один». 2. «Логический поезд». (ЛБД) Динамическая пауза.	У детей будут сформированы навыки вычитания и сложения в пределах первого десятка.	Игры с палочками Кюизенера. «Сказочный город»; «Это вам мальчишки».
----	----	---	---	--	--	---

		к логическим действиям и операциям, умение видоизменять свойства предметов. Формировать навык самоконтроля.		3.Р/ игра: «Который час». 4.Графический диктант.		
25	50	«Придумываем задачи» Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.	Художественно-эстетическое. Учить делать рисунок задачи, отражать в нём условие.	1.Р/игра: «Найди недостающую фигуру». 2. Игровое упражнение: «Придумай задачу». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Зарисуй задачу». Итог.	У детей будет сформировано умение придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным.	1.Р/игры: «Почини одеяло». «Рассеянный художник».
26	51	«Путешествие на	Речевое. Упражнять в	1.Составление	У детей будет сформировано	В группе. 1.Развивающие

	<p>воздушном шаре».</p> <p>Продолжать учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с заданными равенствами.</p> <p>Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Упражнять в</p>	<p>умении отгадывать загадки в стихотворной форме.</p> <p>Социально-коммуникативное: Воспитывать умение помогать своему соседу.</p>	<p>детьми и решение задач с заданными равенствами.</p> <p>2. Игровое упражнение: «кто знает, тот дальше считает.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Р/ игра: «Сколько, который по счёту».</p> <p>Игровое упражнение: «Сравни числа».</p> <p>4 «Продолжи ряд».</p> <p>(логическая задача).</p>	<p>умение считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка.</p>	<p>игры с блоками Дьенеша. (М - 43)</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>порядковом счёте, в сравнении чисел.</p> <p>Развивать мышление.</p>				
26	52	<p>«Количество и счёт». Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка. Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и его частью. Закрепить умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обобщать по двум свойствам. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Социально-коммуникативное: Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает».</p> <p>2.Игровое упражнение: «Целое и его часть».</p> <p>3. «Игра с тремя обручами». (ЛБД). Динамическая пауза.</p> <p>4.Графический диктант.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о прямой и обратной зависимости чисел.</p>	<p>В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».</p>

27	53	<p>«Считаем звуки».</p> <p>Упражнять детей в счёте звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков.</p> <p>Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание.</p> <p>Закрепить знания о составе числа из единиц.</p> <p>Развивать мышление, умение планировать ход решения задач на смекалку.</p>	<p>Социально-коммуникативное:</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «От самого маленького количества предметов к самому большому».</p> <p>2.Работа с демонстрационным материалом: составление и решение задач.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.задание на перестроение фигур из счётных палочек.</p> <p>5.Игровое упражнение: «Покажи карточку, соответствующую количеству, услышанных звуков».</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано умение планировать ход решения задач на смекалку.</p>	<p>1.Игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p> <p>2.Р/игры: «Найди недостающую фигуру».</p>
27	54	<p>«Измерение».</p> <p>Познакомить детей с приёмами измерения</p>	<p>Познавательное:</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>1.Р/ игра: «Помоги лесовичку».</p> <p>(измерение жидких</p>	<p>У детей будет сформировано умение измерять</p>	<p>В группе:</p> <p>Игры со счётными</p>

		жидких тел; подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать мышление. Формировать умение работать в парах.	различными сосудами для жидких тел.	тел). 2.Р/игра: «Расставь знаки». Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Футбол». 4.Р/игра: «Заполни пустые клетки».	объём жидких тел с помощью условной мерки.	палочками на преобразование фигур.
28	55	«Придумываем задачи» Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать	Художественно-эстетическое Учить делать рисунок задачи, отражать в нём условие.	1. Игровое упражнение: «Придумай задачу с числами 6 и 5». 2.Игровое упражнение: «Зарисуй задачу». Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Найди недостающую фигуру». Итог.	У детей будет сформировано умение решать логические задачи на поиск недостающих фигур.	1.Игры со счётными палочками на преобразование фигур. 2. «Шашки».

		правильность решения. Воспитывать интерес к математике.				
28	56	«И учёба, и игра, и математика». Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Упражнять в умении устанавливать связи между числами. Закрепить умение классифицировать предметы по нескольким свойствам. Развивать внимание, логическое мышление.	Речевое: Воспитывать умение правильно формулировать свой ответ.	1.Игровое упражнение: «Составь задачу и реши её». 2 Игровое упражнении: «Установи взаимосвязь. (М- 57). 2.«Какую пуговицу потерял Рассеянный». (М- 60) Динамическая пауза. 4. Задание на преобразование фигур.	У детей будет сформировано умение устанавливать взаимосвязи между числами.	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.
Работа с родителями		Памятка: «Игры, развивающие мышление».				
29	57	«Дни недели». Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	Познавательное: Продолжать знакомить детей с временными	1.Игровое упражнение: «Не ошибись». (Дни недели).	У детей будет сформировано умение ориентироваться	Игры на развитие логического мышления с

		<p>Упражнять в умении называть дни недели по порядку, называть предыдущий и последующие дни, названному.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Воспитывать умение договариваться друг с другом.</p>	<p>понятиями.</p> <p>Речевое: Продолжать учить согласовывать числительное в роде числе и падеже.</p>	<p>2.Игровое упражнение: «Сколько – который по счёту».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Р/ игра: «Игра с двумя обручами». (ЛБД).</p> <p>4.Графический диктант.</p>	<p>на листе бумаги в клетку.</p>	<p>палочками Кюизенера.</p>
29	58	<p>«Учимся вычислять».</p> <p>Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта и вычислений.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на</p>	<p>Речевое: упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Не ошибись».</p> <p>2.Р/ игра: «Цепочка».</p> <p>3.Игровое упражнение: «Делай, как я».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113)</p>	<p>У детей сформировано умение решать простые арифметические примеры.</p>	<p>В группе.</p> <p>1.Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М-43)</p> <p>На прогулке.</p> <p>1.Предложить детям измерить глубину снежного покрова.</p>

		листе бумаги в клетку. Развивать внимание, зрительную память, мышление.		5.Графический диктант. Итог.		
30	59	«Сыпучие тела». Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел. Упражнять детей в зарисовке геометрических фигур в тетрадах в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.	Социально- коммуникативное: Учить детей работать в парах.	1.«Измерение объёма круп. (Работа с раздаточным материалом в парах). 2.Работа в тетрадах. Динамическая пауза. 3. Р/игра: «Собери фигуру» . 4.Р/игра: «Что изменилось». (21 М).	У детей будет сформировано умение измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
30	60	«Геометрические фигуры». Уточнить представление детей о геометрических фигурах; упражнять в зарисовке их на бумаге в клетку и штриховка. Учить детей называть	Речевое: Учить детей понимать выражения: «до» и «после».	1.Игровое упражнение: «Круг, квадрат, треугольник». 2. Работа в тетрадах. «Зарисовка геометрических фигур». Динамическая пауза.	У детей будет сформировано представление о геометрических фигурах.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		предыдущее и последующее число. Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление.		Гимнастика для глаз. 4.Игровое упражнение: «Соседи числа». 5.Р/ игра: «Вычислительные машины».		
31	61	«Решаем задачи». Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	Социально-коммуникативное: Формировать навыки самоконтроля.	1.Игровое упражнение: «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3.Р/игра: «Составь целое из частей». Динамическая пауза. 4.Р\ игра: «Вычислительные машины». 5.Игра: «Логические квадраты».	У детей будет сформированы умения составлять целое из частей.	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
31	62	«Найди пару»	Речевое:	1.Р/игра: «Найди	У детей будет	Развивающие

		<p>Уточнить знания детей о составе числа 8 из двух меньших. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.</p>	<p>пару». 2.Игровое упражнение: «Найди похожую фигуру. 3.Р/игра: «Найди различия». Динамическая пауза. 4.Палочки Кюизенера: «Выложи фигуру по образцу».</p>	<p>сформировано умение анализировать фигуры и выкладывать аналогичные.</p>	<p>игры с ЛБД: «магазин», «Художники».</p>
32	63	<p>«Магазин». Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах второго десятка. Закрепить умение решать и составлять арифметические задачи. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать аналитические</p>	<p>Речевое: Упражнять в умении чётко отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p>1.Д/игра: «Магазин». 2. Игровое упражнение: «Составь и реши задачу». Динамическая пауза. 3.Графический диктант. 4.Р/игра: «найди недостающую фигуру». Итог.</p>	<p>У детей будут сформированы навыки количественного и порядкового счёта.</p>	<p>Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «шашки</p>

		способности.				
32	64	«Вычисление». Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания и (отсчитывания) по единице. Развивать аналитические способности. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.	Социально-коммуникативное: Формировать умение оказывать помощь соседу во время выполнения заданий.	1.Игровое упражнение: «Назови пропущенное число». 2.Решение задач на наглядной основе. Прибавление 2 путём присчитывания по одному. Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Назови фигуры». (Фигуры вписаны одна в другую). Итог.	У детей будет сформировано умение прибавлять и вычитать путём присчитывания по одному.	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД
Работа с родителями		Памятка: «И учёба, и игра, и математика».				
33	65	«Сказочный город». Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении	Познавательное: Познакомить детей с профессией «архитектор».	1.Рассказ воспитателя о сказочном городе. 2.Игровое упражнение:	У детей будут сформированы представления о соседях числа.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		сравнивать числа, находить соседей числа. Развивать логическое мышление, внимание. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.		«Разные дома». (Палочки Кюизенера). 3. Р/игра: «Измени фигуру». (М – 22). Динамическая пауза. 4. Графический диктант. (Домик в деревне). 5.Р/ «Назови соседей числа». Итог.		
33	66	«Решаем задачи». Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; зарисовывать геометрические фигуры и заштриховывать их.	Социально-коммуникативное: Формировать навыки самоконтроля.	1. Составление и решение задач с заданным равенством. 2. Графический диктант. Динамическая пауза. 3. Задание: «Заштрихуй, получившиеся фигуры. 1, 3, 5 - слева - направо. 2, 4, 6, сверху вниз.	У детей будут сформированы умения составлять целое из частей.	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.

		Развивать мышление, память внимание.		4.Р\ игра: «Вычислительные машины». 5.Игра: «Логические квадраты».		
34	67	«Учимся играя». Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность. Закрепить умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.	Социально-коммуникативное: Воспитывать умение помогать своему соседу.	1.Р/игра: «Кто знает, тот дальше считает». 2.Р/игра: «Игра с двумя обручами». 3.Зарисовка фигур в тетради в клетку с заданными сторонами. Динамическая пауза. 4.Р/игра «Танграм».	У детей будет сформировано умение зарисовывать фигуры в тетради в клетку.	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «шашки».
34	68	«Найди пару» Уточнить знания детей о составе числа 10 из двух меньших. Упражнять в умении	Речевое: упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.	1.Р/игра: «Найди пару». 2.Работа в тетрадях в клетку . 3.Р/игра:	У детей будет сформировано умение анализировать фигуры и	Развивающие игры с ЛБД: «Магазин», «Художники».

		зарисовывать геометрические фигуры в тетрадах в клетку и заштриховывать их в разных направлениях. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.		«Найди различия». Динамическая пауза. 4. Палочки Кюизенера: «Выложи фигуру по образцу».	выкладывать аналогичные.	
35	69	«Вычислительные машины». Совершенствовать умение детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	Социально-коммуникативное: Формировать привычку к ЗОЖ.	1. Игровое упражнение: «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р\игра: «Составь целое из частей». Динамическая пауза. 4. Р\ игра: «Вычислительные машины». 5. Игра:	У детей будут сформированы навыки вычислительной деятельности.	В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		Формировать навыки самоконтроля.		«Логические квадраты».		
35	70	«Путешествие в город Математических Загадок». Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших, в измерении длины предметов с помощью линейки. Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Совершенствовать умения детей в различении и назывании геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Речевое: Формировать умение детей слушать ответы других детей.	1.Игровое упражнение: «Пройди в ворота». 2. Игровое упражнение: «Помоги попугаю». 3.Игровое упражнение: «В сказочном лесу». Динамическая пауза. 4.Графический диктант. 5. Решение логических задач. (121). Итог.	У детей будут сформированы математические умения: составлять и решать задачи, различать геометрические фигуры..	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
36	71	«Путешествие в	Речевое:	1.Игровое	Дети будут считать	1.Игры на

		<p>математику».</p> <p>Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры) Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>Формировать умение делать выводы, доказывать правильность выполненных действий.</p>	<p>упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра».</p> <p>2. Р/игра: «Игра с двумя обручами».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Игровое упражнение: «длинный - короткий».</p>	<p>в пределах 10.</p>	<p>прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник».</p> <p>2. Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины..»</p>
36	72	<p>«Путешествие в математику».</p> <p>Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших,</p>	<p>Познавательное: Закрепить знания детей о различных видах транспорта.</p>	<p>1. Игровое упражнение: «Примеров много – ответ один».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>2. Р/ игра: «Игра с двумя обручами».</p>	<p>Дети будут иметь представление о составе числа из двух меньших.</p>	<p>1. .Совместная деятельность в группе: Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник».</p>

		классификация фигур по двум свойствам (цвет и форма). Воспитывать выдержку.				
Работа с родителями	Презентация: «Играя, развиваемся».					

Условные обозначения:

ЛБД (логические блоки Дьенеша).

М «Математика до школы» (библиотека программы Детство 2010г).

М. Д. (Метлина)

(101 – 121 № занятий из книги Л.Н. Коротовских «Планы конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»).

Используемая литература: «Давайте поиграем» под редакцией А.А. Столяра.

Игры: «вычислительные машины», «примеров много ответ один», «игры с обручами».

«И учёба , и игра: математика». Т. И. Тарабарина, Н. В. Волкова.

Должен знать	Должен уметь	Должен иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> - знать состав чисел первого десятка из единиц и из двух меньших; - знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - знать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, и знаки +,-,=,>,<; - знать монеты различного достоинства; - знать название текущего месяца, последовательность дней недели, часы; - знать, как получить каждое число второго десятка, прибавляя или вычитая единицу из предыдущего числа; - знать цифры от 0 до 20; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь называть числа до 20 в прямом и обратном порядке; - уметь соотносить цифру и число предметов; - уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий; - уметь измерять длину предметов с помощью условной меры; - уметь составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников, ромбов, кругов фигуры большего размера; - уметь делить круг, квадрат на 2,4,6,8,12 равных частей; - уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги; - уметь считать в пределах 100: по десяткам в прямом и обратном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет геометрические представления; - имеет временные представления

Пособия:

«На золотом крыльце сидели». Палочки Кюизенера.

«Давайте вместе поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша.

«Математика от трёх до семи». Библиотека программы «Детство».

«Занятия по математике в детском саду» Метлина Л. С. (М Д)

6.2. Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Математика и логика для дошкольников»

Требования к уровню подготовки детей 6-7 лет по разделу программы «Математика и логика для дошкольников

Уровни

ВЫСОКИЙ –владеет навыками счёта до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого десятка из двух меньших количественный и порядковый счёт. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнает и называет геометрические фигуры, величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники. Ориентируется в пространстве, на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времен года (месяцы по временам года).

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше. Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов). Решает задачи на сложение и вычитание. Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Считает в пределах 10 количественным и порядковым счетом, Отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету». Знает некоторые цифры в пределах 5. Соотносит количество предметов с цифрой в пределах 5. Отсчитывает количество на один предмет больше или на один предмет меньше. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от расположения). Умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины, высоты. Знает и называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Определяет части суток, дни недели.

Диагностический инструментарий

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.

1. Выявление умений счета. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

2. Выявление знаний цифр. Набор цифр в произвольном порядке. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (19,16, 13,17).

5. Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

6. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. «Математический набор». Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

7. Выявление умений увеличивать и начерчен отрезок длиной 5 см; линейка. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

8. Выявление умений считать по заданной мере.

Миска с крупой, чайная ложка. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. По выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы».

9. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольник, прямоугольники. Педагог предлагает отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания, предлагает сказать, какие фигуры на столе (круги и многоугольники).

10. Выявление умений ориентироваться в пространстве.

Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

11. Выявление знаний о днях недели и месяцах.

Педагог предлагает ребенку назвать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день, неделю, сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) какой сейчас месяц; д) какой среди названных месяцев - зимний: май, декабрь, апрель какой - летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов:

В - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает вопросы.

С - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого ил] второй попытки.

Н - ребенок не справился с задан

**Протокол обследования интеллектуального развития детей 6-7 лет
Первый уровень (обязателен для всех)**

№ п/ п \	Фамилия , имя ребёнка	Выражение количества				Чертёжные навыки		Преоб ра зовани я	Деле ния	Вре мен ные Пр ед Ста в лен ия	Геометрически е фигуры		Логическое мышление
		Навыки счёта	Сравнение по количеству			Навыки Змерения					Фигур ы И тела	Прост Ранст Венны е Распо ложен ия	

1			Счёт наизусть до 20 и обратно, пересчёт, порядковый счёт..., соседи числа	Больше, меньше, равно	Состав числа первого десятка	Чтение и запись двухзначных чисел	Измерение длины	Чертёж фигуры с помощью шаблона	Ориентировка на листе бумаги	Сложение, вычитание, решение задач в уме	На 2,3,4,6,8 равных частей	Времена года	Круг, шар, конус, куб, треугольник, квадрат, прямая, кривая, ломанная линия	Вперед, назад, вверху-внизу, справа-слева, относительно себя	Классификация по 2 признакам произведения серии обобщающие слова
---	--	--	---	-----------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------	---------------------------------	------------------------------	--	----------------------------	--------------	---	--	--

Второй и третий уровни

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Навык и счёта	Измерение различных величин	Чертёжные навыки (геометрические фигуры)	Геометрические представления	Логическое мышление	Преобразование	Примечание
		Счёт наизусть в пределах 100	Длина, вес, температура, объем, время	Пересекающаяся и параллельная линии, луч, отрезок, угол, окружность, точки пересечения	Виды углов, виды многоугольников	Истинные и ложные суждения (путаницы, небылицы)	Чтение и запись примеров	
1								

ЗБР

9. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Область	Раздел программы	
«Речевое развитие»	«Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строит различные типы монологических высказываний. 2. Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее. 3. Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний. 4. Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения. 5. Грамматически правильно строит сложные предложения, в которых выражаются временные, целевые и причинные отношения.

		<p>6. Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные.</p> <p>7. Умеет проводить звукобуквенный анализ слов.</p>
«Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)	«Учусь говорить»	<p>1. Имеет представления о жанрах литературных произведений.</p> <p>2. Знает любимые сказки и рассказы.</p> <p>2. Может прочитать 5-6 любимых стихотворения, 4-5 считалки.</p> <p>3. Умеет выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.</p>
«Познавательное»	«Познаю мир»	<p>1. Имеет представление о планете Земля, глобусе, карте.</p> <p>2. Умеет различать символы, знаки, знаковые системы.</p> <p>3. Имеет представление о времени, древнем мире.</p> <p>4. Имеет представления о результатах деятельности людей через истории вещей.</p> <p>5. Имеет представления о царстве животных и растений, классифицируют их.</p> <p>6. Знает явления неживой природы: атмосферные явления, природные ископаемые.</p> <p>7. Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека.</p> <p>8. Имеет представления о различных источниках получения информации.</p>
	«Математика и логика для дошкольников»	

		<p>1. Имеет представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствующих знаках в математике. - о действиях сложения и вычитания - О линиях: кривая, прямая, ломанная. - о различных календарях - об измерительных приборах и инструментах, способов действия сними. - о времени(части суток, времена года, дни недели, месяцы) <p>2. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественный счет до 20 -состав числа первого десятка - геометрические фигуры, объемные тела. -основные цвета <p>3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в обратном порядке до 10 - сравнивать предметы с помощью мерки - классифицировать предметы по двум признакам.
«Социально-коммуникативное»	«Игровая деятельность»	<p>1. Умеет управлять своими чувствами(сдерживать гнев, огорчение, злость).</p> <p>2. Анализирует свои поступки и поступки других людей.</p> <p>3. Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.</p> <p>4. Умеет объяснить, почему появляются разные профессии.</p> <p>5. Знает и понимает, что Россия- большая страна.</p> <p>6.Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов.</p> <p>7. Развито чувство толерантности к детям других национальностей.</p>

<p>«Социально-коммуникативное» (Труд)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно готовит материал к занятиям. 2. Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры. 3. Дежурит по столовой. 4. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду. 5. Дежурит в уголке природы. 6. Сажает лук и семена крупных растений. 7. Ухаживает за животными уголка природы. 8. Принимает участие в коллективном труде.
<p>«Социально-коммуникативное» (Безопасность)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами 2. Знает правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. 3. Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении. 4. Имеют представления об ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных – несъедобных грибах. 5. Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды. 6. Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги. 7. Имеет представления о ЧС природного и социального характера, о правилах безопасного поведения в случае их возникновения. 8. Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя.

**«Социально-коммуникативное»
«Здоровье»**

1. Развита культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены.
2. Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела.
3. Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах влияющих на здоровье человека.
4. Имеет представление о заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики.

10. Литература

1. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада
2. «Радуга» Программа и методическое руководство по воспитанию
3. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
4. Гербова В. В. «Учусь говорить»
5. Доронова Т. Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
6. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество [Текст] / Д. Альтхауз. - М.: Просвещение, 1984.
7. Доронова, Т. И. На пороге школы [Текст] / Т. И. Доронова. - М.: Просвещение, 2002.
8. Доронова, Т. Н. Радуга [Текст] : программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова [и др.]. - М.: Просвещение, 1997.
9. Дьяченко, О. М, Чего на свете не бывает [Текст] / О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1991.
10. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] / Т. И. Ерофеева. - М.: Просвещение, 1992.
11. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский. - М, : Педагогика, 1978.

12. Лебеденко, Е. И. Формирование представлений о времени у дошкольников [Текст] / Е. И. Лебеденко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
13. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова, -М. : Просвещение, 1985.
14. Столяр, А. А. Давайте поиграем [Текст] / А. А. Столяр. - М.: Просвещение, 1991.
15. Щербакова, Т. И. Игры с пальчиками [Текст] / Т. И. Щербакова. - М.: Карпуз, 2001.
- И.Шорыгта, Т. А. Точные сказки. Формирование временных представлений [Текст] /
16. Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2007. - (Серия «Развивающие сказки для детей»).
17. Грибовская, А. А. Народное искусство и детское творчество [Текст] : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2004.
18. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике [Текст] : метод, пособие / Н. А. Курочкина. -СПб.: Акцидент, 1997.
- 19.Ознакомление дошкольников с архитектурой [Текст]: метод, пособие / под общ. ред. А. АГри-
бовской. - М. : Педагогическое общество России, 2005.
- 20.Ознакомление дошкольников со скульптурой метод, пособие/ под общ. ред.А. А.Гри-
бовской. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 21.Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея [Текст] : альбом /
ред.-сост. И. Я. Богуславская. - Л.: Художник РСФСР, 1994.