# Тема «Учим детей читать»

Как учить

ребёнка читать?

Учитель-логопед

Современные родители хотят видеть своего ребёнка умным. Одарённым, способным покорить воображение близких, знакомых умением читать и считать чуть ли ни с младенчества. Сегодняшняя школа тоже диктует свои условия: «Ребёнок должен читать», и читать хорошо». Как же помочь дошкольнику овладеть навыками чтения и письма (выкладыванию слов и предложений из букв разрезной азбуки?

Чтобы научиться читать и писать. Ребёнок должен правильно соотносить между собой слуховые, произносительные и графические образы звуков. В этом сложном синтетическом процессе одновременно принимают участие разные психические способности ребёнка.

Зрительное, пространственное восприятие помогает ребёнку узнать и отличать буквы между собой, ориентироваться на листе бумаги, определять направления слева направо, сверху вниз.

Зрительное внимание, память способны удерживать в поле зрения ребёнка необходимый объём зрительного материала, запоминать начертания и порядок следования букв друг за другом.

Слуховое восприятие (речевой слух, внимание и память помогают различать звуки речи, удерживать в памяти их последовательность.

Кинестетическое (мышечное) восприятие необходимо для формирования произносительных образов звуков, при проговаривании текста про себя во время письма.

В дошкольном возрасте формируется способность соотносить произносительные, слуховые и графические образы между собой, что позволяет ребёнку:

- услышать и правильно повторить звук, определив правильность его произнесения;

- соотнести услышанный звук с соответствующей буквой;

- правильно подобрать букву к звуку, который он сам теперь произносит или

произносит «про себя»;

- написать букву и правильно прочитать.

При освоении языкового анализа и синтеза ребёнок должен уметь:

- выделять заданный звук из потока звуков, в слоге и слове, слог из слова, слово из

предложения;

- соединять звуки в слог;

- составлять из слогов слово, из слов предложения.

Конечно, учить читать и писать ребёнка должен специалист, но многие мамы хотят сами научить этому своего малыша. Ниже для успешного обучения ребёнка 4х лет дано несколько советов.

1. Поиграйте с каждым звуком. Начинайте ознакомление с гласных звуков, предложив их пропеть, протянуть, прокричать. При произнесении гласных звуков воздух проходит свободно, не встречая преград. Сравните их с произнесением согласных, предложив пропеть. Протянуть звуки [ п], [н]. Их нельзя пропеть, протянуть, прокричать, они согласны, чтобы их не пели, не кричали, их так и называют – согласные. Название букв произносите коротко, как звуки: Б[ б], П[ п], М [м], а не Мэ, Пэ.

2. Учите ребёнка слушать каждый звук и выделять его из потока других звуков.

Задания:

- хлопни, когда услышишь звук [ а] среди других звуков;

- когда услышишь в слоге заданный звук;

- найди и назови картинки, в названии которых услышишь заданный звук;

- хлопни, когда услышишь заданный звук в слове;

- когда один и тот же звук ты услышал во всех произнесённых словах?

- что могли бы рассказать о себе звуки [ а], [ о], [ и], [п ], [ б] при встрече друг с другом?

И так со всеми звуками.

3. Познакомьте с буквой, которая обозначает изучаемый звук. Объясните ребёнку, что звук мы произносим и слышим, а букву, которая обозначает этот звук, мы видим А – А – А .

Вопросы и задания:

- какой звук я произнесла?

- как ты определил, что это звук[ а]?

- да. Ты его услышал. А вот буква А, которая обозначает произнесённый мной звук. На что она похожа? Давай слепим её из пластилина, нарисуем, выложим её из палочек.

- сколько и каких палочек нужно для буквы А?

- одинаковой длины или разной?

- найди и покажи эту букву среди других букв;

- зачеркни все буквы А.

И так со всеми буквами.

4. Учите слушать и определять место нахождения звука в слове. Объясните ребёнку, что слово можно обозначить полоской, разделив её на три части (начало, середина и конец полоски будут обозначать начало, середину и конец слова) .

Вопросы и задания:

- звук обозначь цветным квадратиком; гласный, например, красным;

- произнеси слово автобус;

- какой первый звук в этом слове? (звук [ а]) ;

- какой это звук? (гласный.) ;

- обозначь его красным квадратиком. Куда ты положишь красный квадратик в нашем слове? (в начале слова.)

5. Далее переходите к обозначению согласных звуков.

Вопросы и задания:

- ты уже знаешь, что есть гласные и согласные звуки. Послушай и скажи, одинаково ли

звучат эти согласные

звуки: [ п] –[пь], [т] – [ть];

- как произносятся первые звуки? (твёрдо.) ;

- а вторые звуки? (мягко.) ;

- произнеси твёрдые и мягкие звуки в словах пушинка, пёрышко;

- твёрдые согласные звуки обозначь синим цветом – они произносятся твёрдо;

- мягкие звуки обозначь зелёным цветом – они произносятся мягко;

-вспомни слова, которые начинаются на один и тот же звук, только в одном случае он

твёрдый, а в другом – мягкий (лук – люк) .

6. Теперь ваш ребёнок знает, что согласные звуки бывают твёрдыми, как камень, и мягкими, как травка., столько и слогов. Предложите ему послушать звуки, закрыв уши ладошками: [ п] –[б] ; [т] – [д] ; [с] –[ з] .

Вопросы:

- когда произносишь первый звук с закрытыми ушками, что-нибудь слышишь? (ничего.)

Значит это не только твёрдый согласный, он ещё и глухой звук;

- Когда произносишь второй звук с закрытыми ушками, что слышишь? Правильно, как

будто звенит в у ушах, как колокольчик. Мы знаем, что это звук согласный, твёрдый и

теперь узнали, что он звонкий.

Когда ребёнок научится слышать и выделять заданный звук, находить и определять место заданного звука в слове, можно переходить к слиянию звуков и образованию слогов.

7. Покажите ребёнку разницу в произнесении слов и отдельных звуков, Объясните ему, что в нашей речи звуки «дружат», «держатся» друг за друга, поэтому при чтении они не рассыпаются.

Обучение чтению надо начинать с чтения слогов. Если это закрытый слог, необходимо объяснить, что первый звук произносится протяжно, а второй коротко – АП. Если открытый слог. Ребёнок должен сложить губы так, как будто хочет произнести первый звук и сразу второй – ПА.

8. Обратите внимание ребёнка на то, что когда согласные «дружат» с гласными звуками [ а], [о], [ у], [ ы], [ э], все согласные, кроме [ ч], [ щ] - твёрдые; когда согласные «дружат» с гласными звуками [ и], [е], [ ё], [ ю], [я], все согласные, кроме [ж], [ш ], [ ц ] – мягкие.

Без согласных не получается слога, а без слога не получится слова. Запомните правило: сколько в слове гласных, столько и слогов, Вместе с ребёнком поиграйте, поделите слова на слоги, отхлопывая в ладоши каждый слог, тем самым можно показать ребёнку, что слова бывают длинные и короткие (мак, ма-ши-на) .

Запомните:

• Звуки [ ж], [ш], [ ц] - всегда твёрдые;

• Звуки [ ч], [ щ] – всегда мягкие;

• Звук [ й] – мягкий согласный.

9. Все гласные второго ряда [ е], [ё], [ ю], [ я] произносите кратко, не растягивая.

Поиграйте в игру «Волшебные звуки» и покажите ребёнку, как с помощью гласных согласные из твёрдых превращаются в мягкие и наоборот, кроме перечисленных выше звуков.

10. Соединяя слоги в слова, обратите внимание ребёнка на то, что слово нужно произносить плавно, не деля их при произношении на слоги.

11. Читая с ребёнком первые слова, подчёркивайте и смысловую сторону прочитанного.

Обучая детей чтению, не забывайте об очень важном моменте – развитии мелкой моторики, что необходимо для успешного обучения ребёнка письму.