|  |
| --- |
| **Октябрь.** **Прогулка 1****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за солнцем****Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;— поддерживать радостное настроение.**Ход наблюдения**В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.*Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.**Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».*Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.«Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;* учить попадать в цель;
* развивать глазомер, ловкость.

**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».*Цель:* развивать ловкость.Самостоятельные игры с выносным материалом.**Самостоятельные игры детей с выносным материалом.****Выносной материал**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за трудом дворника.****Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.**Подвижная игра.**  **«Проползи через обруч»**  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость**Труд.** Собрать семена цветов**Самостоятельные игры с выносным материалом.****Октябрь.** **Прогулка 2****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за кошкой****Цели***: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;* воспитывать желание заботиться о животных.

**Ход наблюдения**Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.**Трудовая деятельность**Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.**Подвижные игры**«Перебежки — догонялки». *Цели:**—* согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Догони меня».*Цели:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
* развивать ловкость.

**Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений.****Самостоятельные игры детей с выносным материалом** **Выносной материал**Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, со­вочки, машинки. |
| **Вечерняя прогулка** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдения за явлениями неживой природы.**Облачный день. Предложить детям посмотреть на небо.Что вы видите на небе? А где же солнышко? Солнца не видно: его закрыли тучи или облака. **Цель:** формировать представления о сезонныхизменениях, неживой природе; развивать умениянаблюдать за облаками, описывать их.**Подвижная игра.** **«Найди свой домик»** **Цель:** воспитывать умение ориентироватьсяв пространстве, бегать по одному всей группой.**Трудовая деятельность.****Сбор семян.****Цель:** формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать эстетический вкус.**Октябрь.** **Прогулка 3****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за транспортом****Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду. **Ход наблюдения**Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.**Трудовая деятельность**Уборка территории.*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.**Подвижные игры**«Автомобили», «Самолеты». *Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания о грузовых машинах.

**Индивидуальная работа**«Собери игрушки».  *Цель:* развивать внимательность.**Самостоятельные игры детей с выносным материалом.****Выносной материал**Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.**Вечерняя прогулка** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие. **Наблюдение за трудом дворника.****Цель:** формировать положительное отношение к трудувзрослых; приучать детей с помощью взрослого подметатьдорожки, правильно пользоваться щёткой или веником,оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие.**Подвижная игра.**  **«Проползи через обруч»** **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие;совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.**Трудовая деятельность** Сбор песка в песочницу.Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.**Октябрь.** **Прогулка 4****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Рассматривание осеннего дерева****Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.**Ход наблюдения**Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщи­ны и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступле­нием осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав­шим листьям деревьев.**Трудовая деятельность**Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.*Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**«Птицы в гнездышках». *Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
* быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.«Зайцы и Жучка».

*Цель:* упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.****Выносной материал**Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. |

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдения за неживой природой. Дождь.**

Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода

по стёклам, какие на дорогах лужи.

Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде.

**Цель:** расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать

в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания.

**Подвижная игра.**

**«Мыши и кот»**

**Цель:** выполнять движения по сигналу;

упражнять в беге по разным направлениям.

**Трудовая деятельность.**

Поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе

за комнатными растениями.

**Октябрь.**

**Прогулка 5**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за вороной**

**Цели:** расширять знания о вороне;

воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, лов­кая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кри­чит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

*Цель:* развивать желание выполнять работу дружно.

**Подвижные игры**

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

*Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**

**Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за небом и облаками.**

**Облачный день.**

- Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)

- Что вы видите в небе? (Облака.)

**Цель:** способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей;

развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

**П/и «Проползи через обруч»**

**Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.

**Трудовая деятельность**

Сбор цветов в коробочки.

*Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых.

**Октябрь.**

**Прогулка 6**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

**Ход наблюдения**

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.

**Подвижные игры:**

«Автомобили», «Самолеты».

 *Цели:*

* приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания о грузовых машинах.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.

**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**

**Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за растительным миром. Берёза.**

Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.

**Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

**Подвижная игра. «Мыши и кот»**

**Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.

**Трудовая деятельность.**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корнямдеревьев, объяснить, для чего это делается.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе

за растениями; прививать бережное отношение к природе

**Октябрь.**

**Прогулка 7**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за растительным миром**

**Цели***:*

— формировать представление об особенностях ели, по которым
ее можно выделить среди других деревьев;

— воспитывать бережное отношение к природе.
**Ход наблюдения**

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

*Цели:*

* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«Встречные перебежки». *Цели:*

* повышать двигательную активность;
* развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата.

**Индивидуальная работа**

«Самый быстрый».

**Цель**: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах).

**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**

**Выносной материал**

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за неживой природой. Ветер.**

Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья.

**Художественное слово:**

«Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова)

**Подвижная игра**

«**Найди свой домик»**

**Цель:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

**Трудовая деятельность.**

Наблюдение за работой дворника.

**Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

**Октябрь.**

**Прогулка 8**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за работой дворника**

**Цели***:*

* воспитывать уважение к труду людей;
* учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. *(Метла.)*

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.

**Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Мы — шоферы».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем грибок».

*Цели:*

* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
* развивать внимание, следить за правильностью выполнения
задания.

**Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке.

*Цель:* закреплять представления о длине.

**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**

**Выносной материал**

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе**

**Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день  стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени,  узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

*Цель:* воспитывать стремление к труду.

**Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».

*Цели:-* совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

|  |
| --- |
| **Октябрь.** **Прогулка 9****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за вороной****Цели:** расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?**Трудовая деятельность**Утепление корней растений вместе с воспитателем. *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;* закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
* учить бережно относиться к растительному миру.

**Подвижные игры**«Мыши в кладовой». *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;* двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг» Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.****Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.**Вечерняя прогулка** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за березой****Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы,по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.**Подвижная игра**«Догони меня». *Цели: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;* развивать ловкость.

**Трудовая деятельность**Сбор шишек и листьев.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**Октябрь.** **Прогулка 10** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за собакой****Цели***:** расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
* воспитывать любовь к животным.

**Ход наблюдения**Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — буд­ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — до­машнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.**Трудовая деятельность:** Кормление птиц.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**Подвижные игры:** «Мы — веселые ребята». *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;* согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Лохматый пес».*Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.**Индивидуальная работа**Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками****Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. |
| **Вечерняя прогулка** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за воробьем****Цели: -** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье;  активизировать внимание и память.**Трудовая деятельность**Сбор мусора на территории.*Цели:* приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.**Подвижные игры**«Ловишки», «Подбрось — поймай».*Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр.**Октябрь.** **Прогулка 11****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за работой шофера****Цели*:**** знакомить с работой шофера;
* воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.**Трудовая деятельность**Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.**Подвижные игры**«Горелки».*Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.**Индивидуальная работа**Прыжки на месте на одной ноге.***Цель:*** развивать ловкость.**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками****Выносной материал**Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.**Вечерняя прогулка** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**« Наблюдение за солнцем»** Цели: - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.**Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная игра:** «Мыши в кладовой».Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.**Октябрь.** **Прогулка 12****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за растительным миром****Цели***:** знакомить со строением дерева;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.**Трудовая деятельность**Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. *Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений;**Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». *Цели:** развивать согласованность движения рук и ног;
* приучать ходить свободно в колонне по одному;
* развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.«Кролики».

*Цели: -* учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;* развивать ловкость, уверенность в себе.

**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.   **Выносной материал**Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки. |

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)**

**Цель:**Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление.

**Ход наблюдения:** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.

**Подвижная игра**: «Огуречик, огуречик»**.**

**Цель:**научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

**Дидактическая игра**: «Урожай».

**Цель**: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».

**Труд:** Собрать красивые листья для поделок, засушить.

**Цель:** развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым.

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь.** **Прогулка 13****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за льдом****Цели***:* — знакомить с природным явлением — льдом;— формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.**Ход наблюдения**Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной.Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна.**Трудовая деятельность:** Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. *Цели: -* учить аккуратно поливать из лейки;* воспитывать желание помогать взрослым в работе.

**Подвижные игры:** «Пройди бесшумно». *Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;* двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.

«Послушные листья». *Цели: -* учить внимательно слушать команды воспитателя;* развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

**Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.**Цель:** учить выполнять конкретное задание, сохранять равновесие.**Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.**Вечерняя прогулка** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за солнцем****Цель**: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем.**Ход наблюдения**: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Где солнышко? Какое оно? Предложить подставить ладошки солнечным лучам, поиграть с солнечным зайчиком.**Подвижная игра «Кошка и мышки».**научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.**Дидактическая игра**: «Ласковые слова»**Цель**: учить придумывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.**Труд:** собрать на участке сухие веточки, палочки**Цель:** прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.**Самостоятельная деятельность детей****Октябрь.** **Прогулка 14**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за тучей****Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.**Ход наблюдения**: предложить детям понаблюдать за тучей.- Какая туча? (большая, тяжелая).Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.**Художественное слово:**Туча небо кроет,Солнце не блестит,Ветер в поле воет,Дождик моросит… (А.Плещеев).**Подвижная игра:** **«Мой веселый звонкий мяч».** Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.**Дидактическая игра:** «Один, много».**Цель**: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.**Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: ходьба в колонне, врассыпную.**Цель**: учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну.**Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка.**Цель:**воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя.**Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки.**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.**П/Игра** **«Где вы были?»**Ножки, ножки, где вы были?За грибами в лес ходили(ходят на месте)Как вы, ручки, работали?Мы грибочки собирали(приседают, собирают грибы)А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) **Труд.** Сбор природного материала для поделок**Октябрь.** **Прогулка 15****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за насекомыми осенью****Цель:** учить находить и называть насекомых: муравей, мухи.**Ход наблюдения:** предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны.**Художественное слово: загадать загадку**Мы в работе поминутно От зари и до зари,Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри.Назови меня скорей – Я рабочий … (муравей).**Подвижная игра**: **Дидактическая игра:** «Что умеет делать насекомые?»**Цель**: обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь.**Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку**Цель:** развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие.**Труд:**собрать сухие листья.**Цель:** поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.**Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.****Вечерняя прогулка** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **П/Игра** «Пчелки»Цель: Разаитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, "жужжат"" Появляется взрослый - "медведь" - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в определенный угол комнаты - "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки" говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья**Октябрь.** **Прогулка 16****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за собакой****Цель:**научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.**Ход наблюдения**: понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?**Художественное слово**:Вот собачка Жучка,Хвостик закорючкой,Зубы острые – ай- ай!Шерстка пестрая. Гав! Гав!С.Федорченко.**Подвижная игра:** **«Ловишки»** Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.**Дидактическая игра**: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного.**Цель:** активизировать в речи клички животного.**Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед.**Цель:** развивать ловкость, учить прыгать легко на носках.**Труд:** полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.**Цель:** прививать желание помогать взрослым, любовь к природе.**Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета **П/Игра** «Поймай грибок» Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры:Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал.**Октябрь.** **Прогулка 17.****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за работой дворника****Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.**Ход наблюдения**: Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?**Художественное слово**:Встанет дворник на заре,Крыльцо чистит на дворе.Дворник мусор уберетИ дорожки разметет.     В.Степанов**Подвижная игра**: **«Кролики».**Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.**Дидактическая игра:** « Что делает?»**Цель**: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».**Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.**Цель**: упражнять в прокатывание мяча.**Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу.**Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. **Самостоятельная деятельность детей****Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **П/Игра** «Поймай грибок» Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры:Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья**Октябрь.** **Прогулка 18.****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за автомобилями.**Учить различать транспорт по внешнему виду.Машина, машина, машина моя,Работаю ловко педалями я.Машину веду я у всех на виду,Катаюсь на ней во дворе и в саду.Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. **Индивидуальная работа**Игровое упражнение ***«С кочки на кочку»***Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.**Подвижные игры** **«Воробышки и автомобиль»**Закреплять знания о правилах дорожного движения.**«По ровненькой дорожке»**Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом..**Труд** Очистить дорожки. Подмести веранду.Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.**Самостоятельные игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. **П/Игра** «По ровненькой дорожке» Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. **Ход игры:**По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожкеШагают наши ножки, раз – два, раз – два.*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*Ой камни, ой камни, бух упали в яму.*(присесть на корточки)*Раз – два, раз – два, вылезли из ямы*(поднимаются)***Труд.** Собрать крупный мусор

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь.** **Прогулка 19****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за птицами****Цели:*** продолжить наблюдение за птицами на участке;
* учить различать основные части тела;
* развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.**Ход наблюдения**

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.* Воробей, что ты ждешь?Крошек хлебных не клюешь.
* Я давно заметил крошки,Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* **Трудовая деятельность** Кормление птиц. *Цели:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.**Индивидуальная работа**«Собери игрушки».  *Цель:* развивать внимательность.**Подвижные игры:** «Воробушки и кот».*Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.«Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение действовать с разными предметами;развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;**Самостоятельные игры детей с выносным материалом****Выносной материал**Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за проезжей частью дороги****Цели***:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;
* дать представление о правилах дорожного движения.

**Трудовая деятельность**Предложить детям подмести веранду. *Цель:* учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.**Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль».*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.**Выносной материал**Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки.**Сентябрь.** **Прогулка 20****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие. **Наблюдение за дождем****Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.**Ход наблюдения**В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.**Трудовая деятельность**Поливка дождевой водой растений в группе. *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* закреплять умения прыгать на двух ногах.**Подвижные игры**«Солнышко и дождь». *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;* приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.

«Лиса в курятнике». *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;
* совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал**Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за собакой****Цели***:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
* воспитывать любовь к животным.

**Ход наблюдения**Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.**Трудовая деятельность**Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.**Подвижная игра**«Лохматый пес». *Цели:*— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;— бегать, стараясь не попадаться водящему.**Выносной материал**Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

|  |
| --- |
| **Сентябрь.** **Прогулка 21.** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**« Наблюдение за елью»****Цели*:***—  формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;— воспитывать бережное отношение к природе.**Ход   наблюдения**На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь— Пойдешь гулять и встретишь.Стоит колючая, как еж,Зимою в платье летнем.Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.**Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?».*Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.**Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках». *Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.«Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.**Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |

**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за птицами****Цели:*** продолжить наблюдение за птицами на участке;
* учить различать основные части тела;
* развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.**Трудовая деятельность** Кормление птиц.

*Цели:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.**Подвижная игра:** «Воробушки и кот».*Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;* бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;
* приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

**Выносной материал**Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. |

**Сентябрь.** **Прогулка 22** **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение за трудом дворника**Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).**Подвижные игры:****«Птички в гнездышках»**Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.**«Кошка и мышки»**Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.«Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит.Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»**Трудовая деятельность** Собрать палочки и сухие листья на участке.Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».*Цель:* развивать ловкость.**Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом.**Выносной материал**Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.**Вечерняя прогулка****Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. **Дидактическая игра «У кого кто?».****Цели**: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого по­тока слова с данным звуком.**Ход игры:** Воспитатель называет животное, а дети долж­ны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ре­бенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.**П/Игра** «Поймай цветок» **Цель** – развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать букет из листьев.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** |