|  |
| --- |
| **Октябрь.**  **Прогулка 1**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».  *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.  «Попади в круг».  *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;   * учить попадать в цель; * развивать глазомер, ловкость.   **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».  *Цель:* развивать ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**  **Выносной материал**  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за трудом дворника.**  **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.  **Подвижная игра.**  **«Проползи через обруч»**  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость  **Труд.** Собрать семена цветов  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Октябрь.**  **Прогулка 2**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за кошкой**  **Цели***: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;   * воспитывать желание заботиться о животных.   **Ход наблюдения**  Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».  Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.  Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.  **Трудовая деятельность**  Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  **Подвижные игры**  «Перебежки — догонялки». *Цели:*  *—* согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; * развивать ловкость.   **Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений.**  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, со­вочки, машинки. |
| **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдения за явлениями неживой природы.**  Облачный день. Предложить детям посмотреть на небо.  Что вы видите на небе? А где же солнышко? Солнца не видно: его закрыли тучи или облака.  **Цель:** формировать представления о сезонных  изменениях, неживой природе; развивать умения  наблюдать за облаками, описывать их.  **Подвижная игра.**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** воспитывать умение ориентироваться  в пространстве, бегать по одному всей группой.  **Трудовая деятельность.**  **Сбор семян.**  **Цель:** формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать эстетический вкус.  **Октябрь.**  **Прогулка 3**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду.  **Ход наблюдения**  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры**  «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания о грузовых машинах.   **Индивидуальная работа**  «Собери игрушки».  *Цель:* развивать внимательность.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**  **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за трудом дворника.**  **Цель:** формировать положительное отношение к трудувзрослых; приучать детей с помощью взрослого подметатьдорожки, правильно пользоваться щёткой или веником,оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра.**  **«Проползи через обруч»**  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие;  совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.  **Трудовая деятельность**  Сбор песка в песочницу.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Октябрь.**  **Прогулка 4**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Рассматривание осеннего дерева**  **Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Ход наблюдения**  Поспевает брусника, стали дни холоднее,  И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,  Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщи­ны и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступле­нием осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав­шим листьям деревьев.  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  *Цели:*   * воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; * прививать бережное отношение к природе.   **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках». *Цели:*   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».   *Цель:* упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. |

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдения за неживой природой. Дождь.**

Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода

по стёклам, какие на дорогах лужи.

Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде.

**Цель:** расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать

в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания.

**Подвижная игра.**

**«Мыши и кот»**

**Цель:** выполнять движения по сигналу;

упражнять в беге по разным направлениям.

**Трудовая деятельность.**

Поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе

за комнатными растениями.

**Октябрь.**

**Прогулка 5**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за вороной**

**Цели:** расширять знания о вороне;

воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, лов­кая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кри­чит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

*Цель:* развивать желание выполнять работу дружно.

**Подвижные игры**

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

*Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**

**Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за небом и облаками.**

**Облачный день.**

- Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)

- Что вы видите в небе? (Облака.)

**Цель:** способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей;

развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

**П/и «Проползи через обруч»**

**Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.

**Трудовая деятельность**

Сбор цветов в коробочки.

*Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых.

**Октябрь.**

**Прогулка 6**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

**Ход наблюдения**

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.

**Подвижные игры:**

«Автомобили», «Самолеты».

*Цели:*

* приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания о грузовых машинах.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.

**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**

**Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за растительным миром. Берёза.**

Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.

**Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

**Подвижная игра. «Мыши и кот»**

**Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.

**Трудовая деятельность.**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корнямдеревьев, объяснить, для чего это делается.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе

за растениями; прививать бережное отношение к природе

**Октябрь.**

**Прогулка 7**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за растительным миром**

**Цели***:*

— формировать представление об особенностях ели, по которым  
ее можно выделить среди других деревьев;

— воспитывать бережное отношение к природе.  
**Ход наблюдения**

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

*Цели:*

* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«Встречные перебежки». *Цели:*

* повышать двигательную активность;
* развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата.

**Индивидуальная работа**

«Самый быстрый».

**Цель**: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах).

**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**

**Выносной материал**

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за неживой природой. Ветер.**

Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья.

**Художественное слово:**

«Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова)

**Подвижная игра**

«**Найди свой домик»**

**Цель:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

**Трудовая деятельность.**

Наблюдение за работой дворника.

**Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

**Октябрь.**

**Прогулка 8**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за работой дворника**

**Цели***:*

* воспитывать уважение к труду людей;
* учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. *(Метла.)*

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.

**Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Мы — шоферы».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем грибок».

*Цели:*

* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
* развивать внимание, следить за правильностью выполнения  
  задания.

**Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке.

*Цель:* закреплять представления о длине.

**Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**

**Выносной материал**

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе**

**Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день  стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени,  узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

*Цель:* воспитывать стремление к труду.

**Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».

*Цели:-* совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

|  |
| --- |
| **Октябрь.**  **Прогулка 9**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять знания о вороне;  воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно относиться к растительному миру.   **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой».  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;   * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг»  Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Подвижная игра**  «Догони меня».  *Цели: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;   * развивать ловкость.   **Трудовая деятельность**  Сбор шишек и листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Октябрь.**  **Прогулка 10**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за собакой**  **Цели***:*   * расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; * воспитывать любовь к животным.   **Ход наблюдения**  Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — буд­ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — до­машнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:** «Мы — веселые ребята».  *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;   * согласовывать свои действия с действиями товарищей.   «Лохматый пес».  *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. |
| **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за воробьем**  **Цели: -** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье;  активизировать внимание и память.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на территории.  *Цели:* приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры**  «Ловишки», «Подбрось — поймай».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  **Октябрь.**  **Прогулка 11**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за работой шофера**  **Цели*:***   * знакомить с работой шофера; * воспитывать положительное отношение к труду взрослых.   **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.  **Подвижные игры**  «Горелки».  *Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  **Индивидуальная работа**  Прыжки на месте на одной ноге.  ***Цель:*** развивать ловкость.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **« Наблюдение за солнцем»**  Цели: - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;  - поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.  Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.    **Подвижная игра:**  «Мыши в кладовой».  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.  **Октябрь.**  **Прогулка 12**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за растительным миром**  **Цели***:*   * знакомить со строением дерева; * воспитывать бережное отношение к природе.   **Ход наблюдения**  Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.  Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  *Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений; **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке». *Цели:*   * развивать согласованность движения рук и ног; * приучать ходить свободно в колонне по одному; * развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».   *Цели: -* учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;   * развивать ловкость, уверенность в себе.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.  **Выносной материал**  Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки. |

**Вечерняя прогулка**

**Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)**

**Цель:**Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление.

**Ход наблюдения:** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.

**Подвижная игра**: «Огуречик, огуречик»**.**

**Цель:**научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

**Дидактическая игра**: «Урожай».

**Цель**: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».

**Труд:** Собрать красивые листья для поделок, засушить.

**Цель:** развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым.

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь.**  **Прогулка 13**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за льдом**  **Цели***:* — знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило.  И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера.  Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки.  А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна.  **Трудовая деятельность:**  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  *Цели: -* учить аккуратно поливать из лейки;   * воспитывать желание помогать взрослым в работе.   **Подвижные игры:** «Пройди бесшумно».  *Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;   * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.   «Послушные листья».  *Цели: -* учить внимательно слушать команды воспитателя;   * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.  **Цель:** учить выполнять конкретное задание, сохранять равновесие.  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за солнцем**  **Цель**: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем.  **Ход наблюдения**: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Где солнышко? Какое оно? Предложить подставить ладошки солнечным лучам, поиграть с солнечным зайчиком.  **Подвижная игра «Кошка и мышки».**научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.  **Дидактическая игра**: «Ласковые слова»  **Цель**: учить придумывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  **Труд:** собрать на участке сухие веточки, палочки  **Цель:** прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.  **Самостоятельная деятельность детей**  **Октябрь.**  **Прогулка 14**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за тучей**  **Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.  **Ход наблюдения**: предложить детям понаблюдать за тучей.  - Какая туча? (большая, тяжелая).  Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.  **Художественное слово:**  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит… (А.Плещеев).  **Подвижная игра:** **«Мой веселый звонкий мяч».** Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  **Дидактическая игра:** «Один, много».  **Цель**: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: ходьба в колонне, врассыпную.  **Цель**: учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну.  **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка.  **Цель:**воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя.  **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.  **П/Игра** **«Где вы были?»**  Ножки, ножки, где вы были?  За грибами в лес ходили  (ходят на месте)  Как вы, ручки, работали?  Мы грибочки собирали  (приседают, собирают грибы)  А вы глазки помогали?  Мы смотрели, да искали  (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)  **Труд.** Сбор природного материала для поделок  **Октябрь.**  **Прогулка 15**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за насекомыми осенью**  **Цель:** учить находить и называть насекомых: муравей, мухи.  **Ход наблюдения:** предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны.  **Художественное слово: загадать загадку**  Мы в работе поминутно От зари и до зари,  Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри.  Назови меня скорей – Я рабочий … (муравей).  **Подвижная игра**:  **Дидактическая игра:** «Что умеет делать насекомые?»  **Цель**: обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку  **Цель:** развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие.  **Труд:**собрать сухие листья.  **Цель:** поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.  **Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.**  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.  **П/Игра** «Пчелки»  Цель: Разаитие ловкости.  Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, "жужжат"" Появляется взрослый - "медведь" - и говорит:  - Мишка-медведь идет,  Мед у пчел унесет.  Пчелки, домой!  "Пчелки" летят в определенный угол комнаты - "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки" говорят:  - Этот улей - домик наш.  Уходи, медведь, от нас!  Ж-ж-ж-ж-ж!  "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их.  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья  **Октябрь.**  **Прогулка 16**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за собакой**  **Цель:**научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.  **Ход наблюдения**: понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?  **Художественное слово**:  Вот собачка Жучка,  Хвостик закорючкой,  Зубы острые – ай- ай!  Шерстка пестрая. Гав! Гав!  С.Федорченко.  **Подвижная игра:** **«Ловишки»**  Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.  **Дидактическая игра**: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного.  **Цель:** активизировать в речи клички животного.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Цель:** развивать ловкость, учить прыгать легко на носках.  **Труд:** полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.  **Цель:** прививать желание помогать взрослым, любовь к природе.  **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета  **П/Игра** «Поймай грибок»  Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  Ход игры:  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал.  **Октябрь.**  **Прогулка 17.**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за работой дворника**  **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  **Ход наблюдения**: Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?  **Художественное слово**:  Встанет дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.     В.Степанов  **Подвижная игра**: **«Кролики».**  Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.  **Дидактическая игра:** « Что делает?»  **Цель**: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.  **Цель**: упражнять в прокатывание мяча.  **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.  **Самостоятельная деятельность детей**  **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **П/Игра** «Поймай грибок»  Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  Ход игры:  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья  **Октябрь.**  **Прогулка 18.**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за автомобилями.**  Учить различать транспорт по внешнему виду.  Машина, машина, машина моя,  Работаю ловко педалями я.  Машину веду я у всех на виду,  Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.  **Индивидуальная работа**  Игровое упражнение ***«С кочки на кочку»***  Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.  **Подвижные игры**  **«Воробышки и автомобиль»**  Закреплять знания о правилах дорожного движения.  **«По ровненькой дорожке»**  Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом..  **Труд**  Очистить дорожки. Подмести веранду.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Самостоятельные игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.  **П/Игра** «По ровненькой дорожке»  Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Ход игры:**  По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.  *(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*  Ой камни, ой камни, бух упали в яму.  *(присесть на корточки)*  Раз – два, раз – два, вылезли из ямы  *(поднимаются)*  **Труд.** Собрать крупный мусор   |  |  | | --- | --- | | **Сентябрь.**  **Прогулка 19**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * продолжить наблюдение за птицами на участке; * учить различать основные части тела; * развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения**   Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.   * Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. * Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.   Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*  **Трудовая деятельность** Кормление птиц.  *Цели:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.  **Индивидуальная работа**  «Собери игрушки».  *Цель:* развивать внимательность. **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  «Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение действовать с разными предметами;  развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  **Выносной материал**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цели***:*   * познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; * дать представление о правилах дорожного движения.   **Трудовая деятельность**  Предложить детям подмести веранду.  *Цель:* учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки.  **Сентябрь.**  **Прогулка 20**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за дождем**  **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.  **Ход наблюдения**  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.  **Трудовая деятельность**  Поливка дождевой водой растений в группе.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умения прыгать на двух ногах.  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;   * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.   «Лиса в курятнике».  *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;   * учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; * совершенствовать навыки перепрыгивания.   **Выносной материал**  Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за собакой**  **Цели***:*   * дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; * воспитывать любовь к животным.   **Ход наблюдения**  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.  Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  **Трудовая деятельность**  Заготовка травы для животных уголка природы.  *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес». *Цели:*  — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;  — бегать, стараясь не попадаться водящему. **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.   |  | | --- | | **Сентябрь.**  **Прогулка 21.**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **« Наблюдение за елью»**  **Цели*:***  —  формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход   наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь  — Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».  *Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  «Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |   **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * продолжить наблюдение за птицами на участке; * учить различать основные части тела; * развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Кормление птиц.   *Цели:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;   * бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; * приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.   **Выносной материал**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. |   **Сентябрь.**  **Прогулка 22**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение за трудом дворника**  Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).  **Подвижные игры:**  **«Птички в гнездышках»**  Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.  **«Кошка и мышки»**  Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  «Кошка мышек сторожит,  Притворилась будто спит.  Тише, мышки, не шумите,  Кошку вы не разбудите…»  **Трудовая деятельность**  Собрать палочки и сухие листья на участке.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».  *Цель:* развивать ловкость.  **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.  **Вечерняя прогулка**  **Интеграция областей:**социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  **Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.  **Дидактическая игра «У кого кто?».**  **Цели**: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого по­тока слова с данным звуком.  **Ход игры:** Воспитатель называет животное, а дети долж­ны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ре­бенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.  **П/Игра** «Поймай цветок»  **Цель** – развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.  **Труд.** Собрать букет из листьев.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |