**Тип урока** открытие новых знаний

**Тема:** «Правописание суффиксов –ик, -ек»

**Цель урока: создать условия для знакомства с новой орфограммой**

**Задачи:**

* формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек ( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами, подвести детей к открытию способа проверки);
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* развить мотивы учебной деятельности; развивать навык конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний :*аналитический, сравнительный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация**  **учебной деятельности.****Актуализация знаний.****Постановка учебной задачи.****Открытие нового знания.****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Рефлексия.** | - Ребята, какой у нас сейчас урок?- Чему мы учимся на уроках русского языка?**-** Для чего мы этому учимся?**Чистописание** 1.а) Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?Столб, мостик, зонт, столбы, зонты, столбик, мосты, кусочек, мостб) Самопроверка **Слайд 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правописание безударных гласных в корне слова** | **Правописание парных согласных в корне слова** |  **?** |
| столбы | столб | столбик |
| мосты | мост | мостик |
| зонты | зонт | кусочек |

-Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.Определите тему урока.-Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой) -Обсудите друг с другом, что бы вы хотели узнать об этой орфограмме? **Слайд 2.** Как называется орфограмма? Можно ли её проверить? Как можно проверить эту орфограмму?-Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.-Как называется эта орфограмма?-Чтобы ответить на этот вопрос, что нужно сделать? Попробуйте назвать эту орфограмму.-Давайте решим следующую проблему. Как проверить эту орфограмму? Для этого я предлагаю вам провести наблюдение за словами с данными суффиксами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Измените форму слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | новая форма | выбор суффикса |
| столб**ик** | столб**ик**и | **ик** |
| мостик | мостики | **ик** |
| кусоч**ек** | кусоч**к**и | **ек** |
|  |  |  |

Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется суффикс –ик, а когда – суффикс -ек. |

 Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 105. Совпадают ли они? -Значит, мы совершили верное открытие. **Физкультминутка** **Работа в группах**-Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм.**Слайд 3.**

|  |
| --- |
| 1) Выделяю корень слова, если после корня [ик] -?2) Изменяю форму слова.3) Если [ и ], то -ик-4) Если [ - ], то -ек- |

-Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться.. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму вставь гласные в суффикс (цепочкой)**Слайд 4**Лист…к, , сухар…к, ящич…к, кирпич…к, совоч…к, слоник, ореш…к**Слайд 5.**

|  |
| --- |
| **Подпиши картинки, используя суффикс- ик, -ек****Выбери задание для себя*****1. Творческое усложнённое***  Подпиши картинку, составив предложение. ***2***. ***Творческое***Подпиши картинку, используя словосочетания.3. ***Простое***Подпиши картинку, используя имя существительное. |

-Оцените на шкале своё умение писать слова с суффиксами –ик, -ек. -

|  |
| --- |
| Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .Я научился (научилась) … .На следующем уроке я хотел(а) бы … . |

-Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание Вспоминают изученные орфограммы.Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).Называют критерий классификации.Сталкиваются с затруднением (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).Ставят учебные задачи.Называют орфограмму.Наблюдают за словами (изменяют форму слова – выделяют суффиксы).Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.Обсуждают свои наблюдения. Составляют алгоритм.Выполняют самостоятельную работу.Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивация к учебной деятельностиУмение классифицировать и определять критерий для клдассификации.Умение ставить учебную задачу.Планирование деятельности.Умение сотрудничать со сверстниками.Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.Умение плани-ровать, контро-лировать и оценивать учеб-ные действия.. |