**Тип урока** открытие новых знаний

**Тема:** «Правописание суффиксов –ик, -ек»

**Цель урока: создать условия для знакомства с новой орфограммой**

**Задачи:**

* формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек ( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами, подвести детей к открытию способа проверки);
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* развить мотивы учебной деятельности; развивать навык конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний :*аналитический, сравнительный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация**  **учебной деятельности.**  **Актуализация знаний.**  **Постановка учебной задачи.**  **Открытие нового знания.**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Рефлексия.** | - Ребята, какой у нас сейчас урок?  - Чему мы учимся на уроках русского языка?  **-** Для чего мы этому учимся?  **Чистописание**  1.а) Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?  Столб, мостик, зонт, столбы, зонты, столбик, мосты, кусочек, мост  б) Самопроверка  **Слайд 1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Правописание безударных гласных в корне слова** | **Правописание парных согласных в корне слова** | **?** | | столбы | столб | столбик | | мосты | мост | мостик | | зонты | зонт | кусочек |   -Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.  Определите тему урока.  -Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой)  -Обсудите друг с другом, что бы вы хотели узнать об этой орфограмме?  **Слайд 2.**  Как называется орфограмма?  Можно ли её проверить?  Как можно проверить эту орфограмму?  -Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.  -Как называется эта орфограмма?  -Чтобы ответить на этот вопрос, что нужно сделать? Попробуйте назвать эту орфограмму.  -Давайте решим следующую проблему. Как проверить эту орфограмму?  Для этого я предлагаю вам провести наблюдение за словами с данными суффиксами.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Измените форму слов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | новая форма | выбор суффикса | | столб**ик** | столб**ик**и | **ик** | | мостик | мостики | **ик** | | кусоч**ек** | кусоч**к**и | **ек** | |  |  |  |   Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется  суффикс –ик, а когда – суффикс -ек. |   Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 105. Совпадают ли они?  -Значит, мы совершили верное открытие.    **Физкультминутка**  **Работа в группах**  -Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм.  **Слайд 3.**   |  | | --- | | 1) Выделяю корень слова, если после корня [ик] -?  2) Изменяю форму слова.  3) Если [ и ], то -ик-  4) Если [ - ], то -ек- |   -Итак, мы ответили на все вопросы.  А сейчас я предлагаю вам потренироваться.. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму вставь гласные в суффикс (цепочкой)  **Слайд 4**  Лист…к, , сухар…к, ящич…к, кирпич…к, совоч…к, слоник, ореш…к  **Слайд 5.**   |  | | --- | | **Подпиши картинки, используя суффикс- ик, -ек**    **Выбери задание для себя**  ***1. Творческое усложнённое***  Подпиши картинку, составив предложение.  ***2***. ***Творческое***  Подпиши картинку, используя словосочетания.  3. ***Простое***  Подпиши картинку, используя имя существительное. |   -Оцените на шкале своё умение писать слова с суффиксами –ик, -ек.  -   |  | | --- | | Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .  Я научился (научилась) … .  На следующем уроке я хотел(а) бы … . |   -Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание  Вспоминают изученные орфограммы.  Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).  Называют критерий классификации.  Сталкиваются с затруднением  (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).  Ставят учебные задачи.  Называют орфограмму.  Наблюдают за словами (изменяют форму слова – выделяют суффиксы).  Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.  Обсуждают свои наблюдения.  Составляют алгоритм.  Выполняют самостоятельную работу.  Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивация к учебной деятельности  Умение классифицировать и определять критерий для клдассификации.  Умение ставить учебную задачу.  Планирование деятельности.  Умение сотрудничать со сверстниками.  Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.  Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Умение плани-ровать, контро-лировать и оценивать учеб-ные действия  .  . |