|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема. Вводный урок. Что изучает история Средних веков. Живое Средневековье.** | | | | | | | |
| **Педагогические цели** | | Создать условия для формирования первоначальных представлений об эпохе Средневековья, этапах и хронологических рамках данного исторического периода, познакомить с историческими источниками, рассказывающими о Средневековье | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок изучения нового материала | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | **Предметные:**  определяют место Средневековья на ленте времени, характеризуют источники, рассказывающие о средневековой эпохе, знают происхождение и смысл понятия «Средневековье»  **Метапредметные:**  ***Познавательные:***  Приобретают умение ориентироваться в учебнике, преобразуют информацию из одной формы в другую, делают выводы, используют знаково-символические средства, выделяют существенную информацию из текста.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с посталенной задачей, вносят в них необходимые коррективы, учитывая допущенные ошибки, адекватно воспринимают оценку учителя  ***Коммуникативные:***  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы ; выражают собственное мнение, учатся аргументированно его отстаивать  ***Личностные:***  проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, осознают важность сохранения исторического наследия, проводят самооценку своей учебной деятельности | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | Агибалова Е.В. , Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник, - М.: Просвещение, 2014  История Средних веков. 6 класс : поурочные планы по учебнику Агибаловой Е.В. , Г.М. Донского. – Волгоград: Учитель, 2011  Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс . Методическое пособие с электронным носителем.–М.: Издательство «Глобус», 2010г.  Презентация «Что изучает история Средних веков» | | | | | |
| **Оборудование** | | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, атлас истории Средних веков | | | | | |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | | Знакомство с учебником. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков. | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Этапы урока** | Обучающие и  развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации взаимодействия на уроке | Планируемые результаты | | Формы контроля |
| Предметные | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **I.Организационный момент** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Фронтальная |  | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности |  |
| **II.Постановка учебных задач** | Работа с учебником | Сообщает тему урока. Знакомит с требованиями, предъявляемыми к изучению курса, с учебником (внешним видом, содержанием, условными обозначениями)  Предлагает сформулировать учебные цели и задачи урока | Записывают тему урока в тетрадь. Знакомятся с учебником. Формулируют задачи курса истории Средних веков | Фронтальная |  | ***Познавательные:***  приобретают умение ориентироваться в учебнике  ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  ***Личностные:***  проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу | Работа с учебником |
| **III.Актуализация знаний** | Беседа по вопросам | * Какую историю Вы изучали в 5 классе? * С какими странами вы познакомились в курсе истории Древнего мира? * Как первые правители германских королевств укрепляли свою власть? | Отвечают на вопросы, приводят примеры | Фронтальная | Перечисляют страны из курса истории Древнего мира и кратко их характеризуют | ***Познавательные:***  умеют осмысленно воспроизводить изученный материал | Беседа по воросам |
| **IV.Изучение нового материала** | Рассказ учителя.  Презентация по теме «Что изучает история Средних веков» | Комментирует информацию, содержащуюся в презентации, акцентирует внимание на основных моментах | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадь | Фронтальная | Устанавливают связь истории Средних веков с историей Древнего мира, знают происхождение и смысл понятия «Средневековье» | ***Познавательные:***  осознанно строят речевое высказывание в письменной форме; составляют конспект, выделяя главное в рассказе учителя  ***Регулятивные:***  определяют последовательность действий в соответствии с поставленной задачей  ***Личностные:***  осознают свои возможности в учении | Записи в тетради |
|  | Работа с лентой времени | После просмотра слайдов презентации; прочтения раздела учебника:   * Начертите в тетради «Ленту времени» и обозначьте на ней основные периоды * Разделите эпоху Средневековья на основные периоды | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Представляют длительность исторической эпохи | ***Познавательные:***  используют знаково-символические средства  ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Схема в тетради |
|  | Презентация учителя | Предлагает изучить виды исторических источников и ответить на вопросы:   * Что такое исторические источники?   *( Это вещественные, устные или письменные свидетельства, а также памятники эпохи, в том числе произведения искусства)*   * Какие источники по истории Средних веков вам известны?   *(Вещественные: инструменты, оружие, монеты, мебель и т.д; Письменные: рукописи, деловые документы, законы и т.д.; Произведения искусства: иконы, фрески, статуи и т.д.)* | Изучают презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | Характеризуют источники, рассказывающие об исторической эпохе | ***Познавательные:***  Осуществляют анализ , выделяют существенную информацию.  ***Коммуникативные:***  Осознают важность сохранения исторического наследия | Устные ответы |
| **V.Первичное осмысление и закрепление знаний** | Рассказ учителя «Можно ли называть Средневековье темным временем?» | Задает вопрос:   * Выскажите свое мнение: заслуженно ли Средневековье называют темным временем?   *(Да, т.к. в этот период в Европе постоянно шли феодальные войны. Различные болезни уничтожали население целых городов; господствовало религиозное сознание; действовала инквизиция)*   * Какие положительные явления современной жизни берут начало в Средневековье?   ( Средние века подарили людям множество вещей: форфор, зеркало, вилки, мыло, очки, пуговицы | Формулируют ответы, приводят примеры, аргументируют свою позицию | Фронтальная | Дают оценку исторической личности | ***Коммуникативные:***  Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументированноего отстаивать | Ответы на вопросы |
| **VI.Итоги урока. Рефлексия** | Обобщающая беседа | * Какая цель, задачи стояли в начале урока? * Смогли ли вы их достичь? * Что нового вы сегодня узнали? * Что запомнилось больше всего? * Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние | Фронтальная |  | ***Регулятивные*:**  адекватно оценивают свою деятельность, анализируют свое эмоциональное состояние  ***Личностные:***  ***Проводят самооценку своей учебной деятельности*** | Оценивание работы учащихся на уроке |
|  | Домашнее задание | Учебник, стр.7-11; записи в тетрадях | Записывают домашнее задание | индивидуальная |  | ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |  |

Литература

1. Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные разработки по истории средних веков. 6 класс –М: Издательство «ВАКО», 2010г.
2. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. Поурочное планирование. 6 класс – М: Издательство «Творческий центр», 2010г.
3. Галиуллина Т.А. История средних веков. 6 класс. Технологические карты уроков, Волгоград: Учитель, 2015г.
4. Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс –М.: Издательство «Глобус», 2010г.