**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Колич. часов** | **Тип урока** | **Вид урока** | **Характеристика видов** **деятельности учащихся** | **Планируемые результаты****(познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные результаты)** | **Домашнее задание** | **Дата****план** | **Дата****фактич** |
|  **Раздел 1 Древние корни народного искусства (9 часов)** |
| 1 | **Древние образы в народном искусстве.**  | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новыхзнаний | ДПИ | **Уметь объяснять** глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского уклада жизни, **отмечать** их лаконично выразительную красоту.**Сравнивать, сопоставлять, анализировать** декоративные решения традиционных образов в орнаментах народной вышивки, резьбе и росписи по дереву, **видеть** многообразие варьирования трактовок.**Создавать** выразительные декоративно-образные изображения на основе традиционных образов.**Осваивать** навыки декоративного обобщения в процессе практической творческой работы. | **Познавательные:** определять принадлежность на основе выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию.**Регулятивные:** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.**ЛР:** доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. | Подбор материала о русской (татарской) избе |  |  |
| 2-3 | **Убранство русской (татарской) избы.** | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Тематическое рисование | **Понимать и объяснять** целостность образного строя традиционного крестьянского жилища, выраженного в его трехчастной структуре и декоре.**Раскрывать** символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы.**Определять** и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы через конструктивную, декоративную и изобразительную деятельность.**Находить** общее и различное в образном строе традиционного жилища разных регионов России.**Создавать** эскизы декоративного убранства избы.**Осваивать** принципы декоративного обобщения в изображении. | **Познавательные:**  рассуждать о характерных признаках народного жилища.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**ЛР:** ценностное отношение к культуре своего края. | Подбор иллюстративного материала |  |  |
| 4 | **Внутренний мир русской (татарской) избы** | 1 час | Урок комплексного применения знаний | Тематическое рисование | **Сравнивать и называть** конструктивные, декоративные элементы устройства жилой среды крестьянского дома.**Осознать и объяснять** мудрость устройства традиционной жилой среды. **Сравнивать, сопоставлять** интерьер крестьянских жилищ. **Находить** в них черты национального своеобразия. **Создавать** цветовую композицию внутреннего пространства избы. | **Познавательные:** узнавать и называть объекты внутреннего пространства крестьянского дома.**Коммуникативные:** оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.**Регулятивные:** преобразовывать познавательную задачу в практическую.**ЛР:** самооценка на основе критериев успешной деятельности. | Материал об орнаментальных символах |  |  |
| 5 | **Конструкция и декор предметов народного быта**  | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ДПИ | **Сравнивать**, находить общее и особенное в конструкции, декоре традиционных предметов крестьянского быта и труда. **Рассуждать** о связи произведений крестьянского искусства с природой. **Понимать,** что декор не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов. **Отмечать** характерные черты, свойственные народным мастерам-умельцам. И**зображать** выразительную форму предметов крестьянского быта и украшать ее. **Выстраивать** орнаментальную композицию в соответствии с традицией народного искусства. | **Познавательные:** использовать общие приемы задач.**Коммуникативные**: формировать собственную позицию.**Регулятивные:** применять установленные правила в решении задачи.**ЛР:** ценностное отношение к природному миру. | Материал о вышивках |  |  |
| 6 | **Русская (татарская)** **народная вышивка** | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ДПИ | **Анализировать и понимать** особенности образного языка народной вышивки, разнообразие трактовок традиционных образов. **Создавать** самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. **Выделять** величиной, выразительным контуром рисунка, цветом, декором главный мотив (птицы, коня, всадника, матери-земли, древа жизни) дополняя его орнаментальными поясами. **Использовать** традиционные по вышивке сочетания цветов. **Осваивать** навыки декоративного обобщения. **Оценивать** собственную художественную деятельность и деятельность своих сверстников с точки зрения выразительности декоративной формы. | **Познавательные:** выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.**Регулятивные:** составлять план последовательности действий.**ЛР:** уважительное отношение к иному мнению. | Подбор иллюстративного материала о народном костюме  |  |  |
| 7 | **Народный праздничный костюм.** | 1 час  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Тематическое рисование | **Понимать и анализировать** образный строй народного костюма, **давать** ему эстетическую оценку. **Соотносить** особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением предков. **Объяснять** общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов. **Осознать** значение традиционной русской одежды как бесценного достояния культуры народов. **Создавать** эскизы народного праздничного костюма и его отдельных элементов, **выражать** в форме, в цветовом решении черты национального своеобразия.  | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задачи.**Коммуникативные:** ставить вопросы по данной проблеме.**Регулятивные:** определять последовательность действий.**ЛР:** уважительное отношение к труду и культуре своего народа. | Подбор материала по теме.Выставка работ |  |  |
| 8-9 | **Народные праздничные обряды. Обобщение темы.** | 2 часа | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповая работа | **Характеризовать** праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества. **Участвовать** в художественной жизни класса, школы. **Создать** атмосферу живого общения и красоты. **Разыгрывать** народные песни, игровые сюжеты, участвовать в народных действах. **Проявлять** себя в роли знатоков искусства, экспертов, народных мастеров. **Находить** общие черты в разных произведениях народного (крестьянского) прикладного искусства. **Отмечать** в них единство конструктивное, декоративной и изобразительной деятельности. **Понимать и объяснять** ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции. | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные:** формировать собственное мнение.**Регулятивные:** адекватно использовать речь.**ЛР:** уважительное отношение к труду и культуре своего народа. | Повторить все о народном искусстве. |  |  |
| **Раздел 2 Связь времен в народном искусстве (8 часов).** |
| 10 | **Древние образы в современных народных игрушках.** | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ДПИ | **Размышлять, рассуждать** об истоках возникновения современной народной игрушки. **Сравнивать, оценивать** форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. **Распознавать и называть** игрушки ведущих народных художественных промыслов, в том числе и старооскольскую глиняную игрушку.**Осуществлять** собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов. **Овладевать** приемами создания выразительной формы в опоре на народные традиции старооскольской игрушки. **Осваивать** характерные для того или иного промысла основные элементы народного орнамента и особенности цветового строя. | **Познавательные:**осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; оценивать результат деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы; вести устный диалогосуществлять поиск и выделение необходимой информации.**Регулятивные:**Адекватно использовать речь; Составлять план работы по достижению планируемого результата.**ЛР:** ценностное отношение к труду и культуре своего народа. | Подбор материала. Выставка работ |  |  |
| 11 | **Искусство Гжели.**  | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ДПИ | Эмоционально **воспринимать, выражать** свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики. **Сравнивать** благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели. **Осознавать** нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров. **Осваивать** приемы гжельского кистевого мазка - «мазка с тенями». **Создавать** композицию росписи в процессе практической творческой работы. | **Познавательные:** выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.**Регулятивные:** составлять план последовательности действий.**ЛР:** уважительное отношение к народным традициям. | Подбор материала о городецкой росписи |  |  |
| 12 | **Городецкая роспись** | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ДПИ | Эмоционально **воспринимать, выражать** свое отношение, эстетически оценивать произведения городецкого промысла. **Определять** характерные особенности произведений городецкого промысла. **Осваивать** основные приемы кистевой росписи Городца, овладевать декоративными навыками. **Создавать** композицию росписи в традиции Городца. | **Познавательные:** выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.**Регулятивные:** составлять план последовательности действий.**ЛР:** уважительное отношение к народным традиции ям. | Подбор материала о хохломе |  |  |
| 13 | **Хохлома.** | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ДПИ | Эмоционально **воспринимать, выражать** свое отношение, эстетически оценивать произведения Хохломы. Иметь **представление** о видах хохломской росписи («травка», роспись «под фон», «кудрина»), различать их. **Создавать** композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора. | **Познавательные:** сравнивать различные элементы на основе зрительного ряда**Коммуникативные**: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Регулятивные:** применять установленные правила в решении задачи.**ЛР:** ценностное отношение к природному миру. | Подбор материала о жостовских подносах |  |  |
| 14 | **Жостово. Роспись по металлу.** | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ДПИ | Эмоционально **воспринимать, выражать** свое отношение, эстетически оценивать произведения жостовского промысла. **Соотносить** многоцветье цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов. **Осознавать** единство формы и декора в изделиях мастеров. **Осваивать** основные приемы жостовского письма. **Создавать** фрагмент жостовской росписи в живописной импровизационной манере в процессе выполнения творческой работы. | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи.**Коммуникативные:** формулировать вопросы по данной проблеме.**Регулятивные:** определять последовательность действий.**ЛР:** уважительное отношение к труду и культуре своего народа. | Подбор материала о керамике |  |  |
| 1516 | **Искусство керамики. Истоки и современное развитие промысла. Кожаная мозаика. Золотое шитьё.** | 2 часа | изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Эмоционально **воспринимать, выражать** свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям керамики, мозаики, золотого шитья **Сравнивать** сочетание теплых тонов керамики с традиционными цветами гончарных промыслов России; цветовые отношения в кожаной мозаике; композиционные решения в золотом шитье.**Осознавать** взаимосвязь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях мастеров. **Создавать** орнаментальную композицию с использованием древнейших знаков-символов, используемых в декоре гончарных изделий России, в кожной мозаике, в золотом шитье Татарстана. | **Познавательные:** выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.**Регулятивные:** составлять план последовательности действий.**ЛР:** уважительное отношение к народным традициям и мастеров своего края. | Повторить все о народных промыслах |  |  |
| 17 | **Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение темы** | 1 час | Урок обобщения и систематизации знаний | групповая работа | **Объяснять** важность сохранения традиционных художественных промыслов в современных условиях. **Выявлять** общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов.**Различать и называть** произведения ведущих центров народных художественных промыслов. **Участвовать** в отчете поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала. **Участвовать** в презентации выставочных работ. **Анализировать** свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме «Связь времен в народном искусстве». | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные:** формировать собственное мнение.**Регулятивные:** адекватно использовать речь.**ЛР:** отношение к труду и культуре своего народа. | Выставка работ |  |  |
| **Раздел 3 Декор – человек, общество, время (10 часов)** |  |  |  |  |  |  |  | 23.01 |
| 18 | **Зачем людям украшения.**  | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знанийУрок обобщения и систематизации знаний | Тематическое рисование | **Характеризовать** смысл декора не только как украшения, но прежде все­го как социального знака, определяю­щего роль хозяина вещи (носителя, пользователя). **Выявлять и объяснять**, в чем за­ключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях деко­ративно-прикладного искусства. **Участвовать** в диалоге о том, зачем людям украшения, что значит украсить вещь.  | **Познавательные:** выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.**Регулятивные:** составлять план последовательности действий.**ЛР:** уважительное отношение к иному мнению. | Подбор материала по теме |  |  |
| 19-20 | **Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.** | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок обобщения и систематизации знаний | Декоративное рисование | Эмоционально **воспринимать, раз­личать** по характерным признакам произведения декоративно-прикладно­го искусства древнего Египта, **давать** им эстетическую оценку.**Выявлять** в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, а также единство материалов, формы и декора.**Вести поисковую работу** (подбор познавательного зрительного материа­ла) по декоративно-прикладному искус­ству Древнего Египта. **Создавать** эскизы украшений (брас­лет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного ис­кусства Древнего Египта. **Овладевать** навыками декоратив­ного обобщения в процесс е выполне­ния практической творческой работы.  | **Познавательные:**узнавать, называть, определять основные характерные черты предметного мира окружающей действительности;**Коммуникативные:**проявлять активность,выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своих действий; вносить необходимые изменения в действие. **ЛР:** самооценка на основе критериев успешной деятельности. | Принести иллюстративный материал по теме |  |  |
| 21-22-23 | **Одежда «говорит» о человеке.** | 3 часа | Урок - практикум | Коллективная работа | **Высказываться** о многообразии форм и декора в одежде народов Древней Греции, Древнего Рима и Китая и у людей разных сословий. **Соотносить** образный строй одеж­ды с положением ее владельца в обще­стве. **Участвовать** в индивидуальной и коллективной формах дея­тельности, связанной с созданием творческой работы. **Передавать** в творческой работе цветом, формой, пластикой линий сти­левое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.  | **Познавательные:** выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.**Регулятивные:** составлять план последовательности действий.**ЛР:** уважительное отношение к иному мнению. | Подобрать иллюстративный материал по теме. Выставка работ |  |  |
| 24-25 | **Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»** | 2 часа | Урок обобщения исистематизации знанийУрок - практикум | Коллективная работа | **Высказываться** о многообразии форм и декора в одежде народов раз­ных стран и у людей разных сословий. **Участвовать** в поисковой деятель­ности, в подборе зрительного и позна­вательного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах». **Соотносить** образный строй одеж­ды с положением ее владельца в обще­стве. **Участвовать** в коллективной форме дея­тельности, связанной с созданием творческой работы. **Передавать** в творческой работе цветом, формой, пластикой линий сти­левое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.  | **Познавательные:** выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.**Регулятивные:** составлять план последовательности действий.**ЛР:** доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению. | Подобрать информацию о гербах Белгородской области |  |  |
| 26 | **О чём рассказывают нам гербы области.** | 1 час | Урок изучения и закрепления знаний | Декоративное рисование | **Понимать** смысловое значение изобразительно-декоративных элемен­тов в гербе родного города и городов области. **Определять, называть** символичес­кие элементы герба и использовать их при создании герба. **Находить** в рассматриваемых гер­бах связь конструктивного, декоратив­ного и изобразительного элементов. **Создавать** декоративную компози­цию герба, в соответствии с традициями цветово­го и символического изображения гербов  | **Познавательные:** выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.**Регулятивные:** составлять план последовательности действий.**ЛР:** доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Подбор материала о ДПИ |  |  |
| 27 | **Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).** | 1 час | Урок обобщения и систематизации знаний | Декоративное рисование | **Участвовать** в итоговой игре-вик­торине с активным привлечением экспозиций музея, в творческих заданиях по обобщению изучаемого материала. **Распознавать** и **систематизиро­вать** зрительный материал по декора­тивно-прикладному искусству и систематизировать его по соци­ально-стилевым признакам. **Соотносить** костюм, его образный строй с владельцем. **Размышлять** и **вести диалог** об особенностях художественного языка классического декоративно-прикладно­го искусства и его отличии от искус­ства народного (крестьянского). **Использовать** в речи новые худо­жественные термины.  | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные:** формировать собственное мнение.**Регулятивные:** адекватно использовать речь.**ЛР:** ценностное отношение к труду и культуре своего народа. | Подбор информации о современном ДПИ |  |  |
| **Раздел 4 Декоративное искусство в современном мире (8 часов).** |  |  |  |  |  |  |  | 23.04 |
| 28-29 | **Современное выставочное искусство.** | 2 часа | Урок закрепления новых знаний | Декоративное рисование | **Ориентироваться** в широком раз­нообразии современного декоративно­-прикладного искусства, **различать** по материалам, технике исполнения худо­жественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т. д. **Выявлять и называть** характерные особенности современного декоратив­но-прикладного искусства. **Находить и определять** в произве­дениях декоративно-прикладного искус­ства связь конструктивного, декоратив­ного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора. **Использовать** в речи новые термины, связанные с декоративно-прикладным искусством. **Объяснять** отличия современного декоративно-прикладного искусства от традиционного народного искусства.  | **Познавательные:**узнавать, называть, определять основные характерные черты современного декоративно - прикладного искусства;**Коммуникативные:**обсуждать и анализировать работы художников с точки зрения пластического языка материала при создании художественного образа.**Регулятивные:** преобразовать познавательную задачу в практическую.**ЛР:** целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности. | Подбор материала о витражах |  |  |
| 30-31 | **Ты сам - мастер декоративно-прикладного ис­кусства (Витраж)** | 2 часа | Урок комплексного применения знаний | Декоративное рисование | **Разрабатывать, создавать** эскизы коллективных· панно, витражей, колла­жей, декоративных украшений интерь­еров школы. **Пользоваться** языком декоративно-­прикладного искусства, принципами декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы. **Владеть** практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств **Собирать** отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вес­ти работу по принципу «от простого ­к сложному».  | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.**Коммуникативные**: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве**Регулятивные:** применять установленные правила в решении задачи.**ЛР:** уважительное отношение к иному мнению | Подбор материала о мозаичном панно |  |  |
| 32-33 | **Ты сам - мастер декоративно-прикладного ис­кусства ( мозаичное панно)** | 2 часа | Урок комплексного применения знаний | Декоративное рисование | **Разрабатывать, создавать** эскизы коллективных· панно, витражей, колла­жей, декоративных украшений интерь­еров школы. **Пользоваться** языком декоративно-­прикладного искусства, принципами в процессе выполнения практической творческой работы. **Владеть** практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания плоскостных или объ­емных декоративных композиций. **Собирать** отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вес­ти работу по принципу «от простого ­к сложному». **Участвовать** в подготовке итоговой выставки творческих работ. | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.**Коммуникативные**: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве**Регулятивные:** применять установленные правила в решении задачи.**ЛР:** уважительное отношение к иному мнению | Подобрать иллюстративный материал |  |  |
| 34-35 | **Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».** | 2 часа | Урок комплексного применения знаний | Декоративное рисование | **Разрабатывать, создавать** эскизы панно, колла­жей, декоративных украшений интерь­еров школы. **Пользоваться** принципами декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы. **Владеть** практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств **Собирать** отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вес­ти работу по принципу «от простого ­к сложному». **Участвовать** в подготовке итоговой выставки творческих работ. | **Познавательные:** ориентироваться в разнообра-зии способов решения задачи.**Коммуникативные**: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата**ЛР:** эстетические чувства | Подобрать материал по темеВыставка работ |  |  |

**Критерии оценивания учащихся 5-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |