**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад iv вида № 144»**

**Конспект**

по зрительному восприятию

для младших школьников с нарушением зрения

(2 класс)

**«Рыбы рек»**

Составила:

**Телицына Ю.В..,**

учитель-дефектолог

второй

квалификационной

категории

**г. Дзержинск**

**2014**

**Образовательные задачи:**

-уточнить и активизировать представление детей о речных рыбах;

-учить составлять алгоритм для рассказа о рыбах и, пользуясь им, самостоятельно составлять рассказ;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-совершенствовать навыки зрительно моторной координации путем рисования по клеточкам;

-учить удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении задания на раскрашивание рисунка с использованием шифра;

-развивать внимание, мышление, умение сравнивать, рассуждать.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать любовь к природе;

-продолжать учить следить за осанкой.

**Методы и приемы:**

практические упражнения, художественное слово, загадка, задания, вопросы, показ, сравнение, инструкция, поощрение, оценка, контроль,

рассказ учителя-дефектолога, беседа, рассматривание иллюстраций.

**Демонстрационный материал:** изображение лодки с веслами и рулем, картинки с изображением речных рыб, и шифр к ним.

**Раздаточный материал:**

изображение рыбы с пятью кружками на туловище, 5 кружков с оттенками желтого цвета и буквами на них Ч, Е, Ш, У, Я, рабочие тетради с изображением волн и рыбки, карточки с заданием на раскрашивание.

**Дифференциация учебного материала с учётом психофизических возможностей и состояния зрения детей**

Посадка (от 0,4 единицы) – 1 стол, левая окклюзия – справа от дефектолога, правая окклюзия – слева от дефектолога

Детям с низкой остротой зрения – четкий контур на иллюстрации, снижение темпа

Детям при сходящемся косоглазии - подставки

Дидактическое упражнение «Цветные кружки»:

I и II подгруппа – 7 кружков с оттенками желтого цвета

ӀII подгруппа - 5 кружков с оттенками желтого цвета

Дидактическое упражнение «Дорисуй»

I и II подгруппа – зеркальное копирование.

ӀII подгруппа – прямое копирование (по точкам)

**Индивидуальная работа:**

Никита, Даниил - помочь преодолеть неуверенность в своих силах через поощрение, одобрение.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Предложить детям отгадать загадку:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

- О каких монетках говорится в загадке? Вы узнаете об этом, если правильно разместите цветные кружки с буквами на теле рыбки: от самого темного к самому светлому.

- У каких животных тело покрыто чешуей?

**2.** **Какие части есть у рыб.**

Из каких частей состоит тело рыбы? Показ на доске, сопровождающийся объяснением.

Рыба состоит из головы, туловища, хвоста, плавников. На голове располагаются жабры, с помощью которых она дышит растворенным в воде кислородом. Тело покрыто чешуей – небольшими костными пластинками. Чешуя защищает рыбу от повреждений. Сверху чешуя покрыта слизью, поэтому тело у нее скользкое. Слизь помогает ей легко скользить в воде. Рыбы плавают с помощью плавников и хвоста.

С чем можно сравнить плавники и хвост рыбы? Показ на доске изображений рыбы и лодки. Ответ запишите в клеточках (весла, руль).

**3.** **Рассматривание изображений речных рыб** (ерш, карась, красноперка, линь, щука) и выделение их характерных особенностей.

**4. Зрительная гимнастика.**

«Рыбка».

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка плавала, ныряла,  Рыбка хвостиком виляла.  Вверх и вниз, вверх и вниз  Рыбка, рыбка, не ленись!  По волнам, по волнам,  Тут и там, тут и там.  Вот она какая, рыбка золотая. | Проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз)  Прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)  Поморгать глазами. |

**5. Составление алгоритма для рассказа о рыбах.**

– В какой воде живет (соленой или пресной)?

– Из каких частей состоит тело?

– Чем покрыто тело, какая окраска чешуи?

– Величина (крупная, средняя, мелкая)?

– По каким характерным особенностям можно узнать?

– Чем питается?

**6. Рассказ по алгоритму о выбранной рыбке.**

**7. Двигательная гимнастика.** (движения выполняются в соответствии с текстом)

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

**8. Коррекционная работа в специальных тетрадях.**

Вначале нужно дорисовать волны, затем нарисовать по клеткам рыбке подружку. Подумайте, как нужно раскрасить двух рыбок, чтобы они выглядели близнецами.

**9.** **Раскрась рыбку**.**(**\*) Для тех, кто быстро справится с заданием, предложить раскрасить рыбку, используя код: где значок «–» – голубой цвет, «\*» – зеленый цвет, «‑» – красный цвет, «+» – желтый цвет.

**10. Итог занятия.**

О ком сегодня говорили на уроке? Как отличить один вид рыбы от другого? Давайте рассмотрим, у кого получилась самая красивая рыба. Почему?

**Список использованной литературы**

1. «Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно методическое пособие / Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В, Никулина И.Н., Быкова Е.Б.»: МЦНИП; Киров; 2013.
2. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток (1-4 классы)»: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. -М.: ВАКО, 2007.
3. Никулина Г. В., Фомичева Л. В. Охраняем и развиваем зрение: Учеб. – метод. пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002.