« КАРАЛДЫ » « КИЛЕШЕНДЕ » «РАСЛЫЙМ»

Татар теле һәм әдәбияты ТР ЗМР «11нче урта ТР ЗМР «11 нче урта

укытучыларының МБ җитәкчесе мәктәбе»нең директор мәктәбе» директоры

\_\_\_\_\_\_ / Ильясова М. Т./ урынбасары \_\_\_\_\_\_\_ /Любавина Л.Н./

\_\_\_\_\_ / Хәмидуллина Р. С./ \_\_\_\_\_\_ номерлы боерык

\_\_\_\_ нче санлы беркетмә «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ ел «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ел

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ ел

**ТАТАР ТЕЛЕННӘН ҺӘМ ӘДӘБИ УКУДАН**

**3 нче сыйныф өчен**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

«Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районының аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 11нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» БМББУ

Төзүче: 1 квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Яруллина Илсөя Шәүкәт кызы

укытучының категориясе И. Ф. О.

Педагогик совет утырышында

гамәлгә керде

\_\_\_\_ нче санлы беркетмә

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ ел

2015- 2016 уку елы

**\**

**Татар теле һәм әдәби укуны укытуны тематик планлаштыру**

3 «А»сыйныф

Укытучы: Яруллина Илсөя Шәүкәт кызы

Сәгатьләр саны (еллык) 105/105

Атнага 3/3 сәг.

План буенча контроль эшләр 7 : контроль күчереп язу -2, сүзлек диктанты -2 (**кереш контроль эш** – сүзлек диктанты – 1) , диктант -1 (**арадаш аттестация** – диктант – 1)

Башка эшләр: (әдәби укудан) уку тизлеген тикшерү – 1, (**арадаш аттестация –** уку тизлеген тикшерү – 1)

Планлаштыру «Урта (тулы) гомуми белеем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы»на (1-11 нче сыйныфлар) нигезләнеп төзелде . төзүче - авторлар: Р. З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева Казан, 2014 ел.

программа

Дәреслек: Күңелле татар теле .Татар теле. 3 класс ( ике кисәктә). Автор: Р. З. Хәйдәрова, Г. М. Әхмәтҗанова, Л. А. Гыйниятуллина. Казан «Татармультфильм» нәшрияты, 2013 ел.

исеме, автоы, нәшер ителү урыны һәм елы

Өстәмә әдәбият:

- «Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту»методик кулланма, Р.З. Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова , Казан,

« Татармультфильм» нәшрияты , 2013 ел

- « Гомуми белем бирү оешмаларында рус теле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы» ,Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Яр Чалы, 2014

-«Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр» Р.Р.Нигъмәтуллина Казан «Мәгариф» нәшрияты, 2005 ел

-«Диктантлар һәм изложенияләр» (рус телендәурта гомуми белем бирүче мәктәпнең 5-11нче сыйныфлары өчен) Н.С.Гыймадиева, Г.Н.Закирова, З.В.Шәйхетдинова Казан «Яңалиф» нәшрияты, 2009 ел

**Аңлатма язуы**

3 **нче сыйныфлар өчен татар теленнән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:**

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында” гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында” гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

9. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”.

10. 2010-2015 нче елларда Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе “Киләчәк” программасы.

3 нче сыйныф өчен "Татар теле " курсының эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”, (төзүче-авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. - Казан, 2014.), 3 нче сыйныф өчен Р.З. Хәйдарова тарафыннан эшләнгән (Казан: «Татармультфильм», 2014.). Татарстанның Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

Дәреслек: Р. З. Хәйдәрова, Г. М. Әхмәтҗанова, Л. А. Гыйниятуллина «Күңелле татар теле». 3 класс ( ике кисәктә). Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 3нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

**Рус балаларына татар телен укытуның төп максаты :** башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда *коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы)*формалаштыру; укучының танып белү, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү; татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниятара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

**Бурычлары:**

- Укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру.

- Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү.

- Дөрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен булдыру.

- Төрле жанрдагы татар текстларын аңлап укуга өйрәтү.

- Татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү.

- Татар сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, әңгәмә корырга, фикер йөртергә, хәбәр итәргә күнектерү.

- Татар дөньясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз иҗаты үрнәкләре белән таныштыру һәм татар әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте турында мәгълүмат җиткерү .

**Белем дәрәҗәсенә таләпләр:**

- сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү;

- дәреслектә бирелгән тематик кысаларда татарчадан – русчага, русчадан – татарчага тәрҗемә итә белү;

- күчереп язу *(5-6 җөмлә);*

- эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку: уку елы башында – сүз; уку елы ахырында – сүз;

**Күнекмәләргә таләпләр:**

Гомуми белем мәктәбендә татар теле дәресләре укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелә, бу исә аларның **тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыруны** үз эченә ала.

- **тыңлап аңлау** – аерым авазларны, иҗек калыпларын, сүзләр, сүзтезмәләр, җөмләләрне, бәйләнешле текстларны ишетеп, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга өйрәтү;

- **диалогик сөйләмгә өйрәткәндә**, укучыларның көндәлек тормышын чагылдыра торган табигый темаларга сөйләшүләрен формалаштыру;

- **монологик сөйләмгә өйрәткәндә** аерым кешеләрне, әйберләрне табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, сыйныф, мәктәп, авыл, шәһәр тормышы һ. б. турында хәбәр итүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген план буенча сөйләп бирү күнекмәләрен формалаштыру;

- **укуга өйрәткәндә**, татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтү, дәреслектәге текстларны сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру;

- яңа сүзләрне сүзлектән табу;

- **язуга өйрәткәндә,** сүзләрне иҗекләргә бүлеп, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен үзләштерү, сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дөрес язу күнекмәләрен үстерү;

- **язма сөйләмгә өйрәткәндә**, терәк сүзләр, сүзтезмәләр һәм үрнәк җөмләләргә нигезләнеп, өйрәнелә торган лексик тема яки бирелгән ситуация буенча җөмләләр яза белү.

**Сөйләм эшчәнлегенең төрләре буенча күнекмәләр**

***Сөйләү***

– сорау яки җавап репликаларын өстәп, диалог төзү;

- укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеге буенча сораулар кую һәм җавап бирү;

- лексик тема буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 5 тән ким булмаска тиеш);

- сөйләм ситуациясе яки рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү (җөмләләр саны 6 дан ким булмаска тиеш);

- хикәянең ахырын уйлап бетерү һәм сөйләү;

- укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген сөйләп бирү.

***Тыңлап аңлау***

– аралашу барышында сыйныфташларның сөйләмен ишетеп аңлау һәм җавап кайтару;

– укытучының күрсәтмәләрен бер әйтүдән тулысынча аңлап бару;

- 0,5 минутлык текстны тыңлап, аның төп эчтәлеген сөйләп бирү.

***Уку***

– төрле жанрлардагы текстларны эчтән яки кычкырып уку һәм төп эчтәлегенә төшенү;

- укылган тексттагы таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен аңлау;

- татар халык авыз иҗаты үрнәкләрен (мәкальләр, санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар) яттан әйтү;

- шигырьләрне яттан сөйләү.

***Язу***

– актив үзләштерелгән сүзләрне яттан язу;

- лексик тема яки сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя язу;

- укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү;

- бәйрәм белән котлау язу.

**Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре**

***Сөйләмнең фонетик ягы***

– лексик темаларга караган үзенчәлекле авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү;

– аерым сүзләрдә, фразада басымны дөрес кую;

– әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен аеру;

– ритм һәм интонация үзенчәлекләрен исәпкә алып, җөмләләрне дөрес әйтү.

– актив үзләштерелгән сүзләрне дөрес уку һәм язу;

– текстны үзгәртмичә күчереп язу;

– татар теленең үзенчәлекле авазларын транскрипция билгеләре белән күрсәтү.

***Сөйләмнең лексик ягы***

– аралашу барышында, коммуникатив максаттан чыгып, актив лексикадан файдалану;

– өйрәнелгән аралашу темаларына караган лексик берәмлекләрне һәм сүзтезмәләрне тану.

***Сөйләмнең грамматик ягы***

– өйрәнелгән грамматик формаларны сөйләмдә дөрес куллану һәм тексттан табып әйтү;

– җөмләнең төп коммуникатив төрләрен сөйләмдә куллану.

**Социаль-мәдәни күнекмәләр**

Татарстанның һәм Казанның тарихы, истәлекле урыннары, театрлары, татар халкының күренекле шәхесләре, бәйрәмнәр, милли ашлар турында мәгълүматлы булу.

**Махсус күнекмәләр**

Ике телле сүзлекләрдән файдалану; таблицада бирелгән белешмә материалдан файдалану; мультимедиа әсбапларыннан файдалану; сүзлекчә (сүзлек дәфтәре) алып бару.

Укучыларда **фонетик күнекмәләр** булдыру өчен, түбәндәгеләргә игътибар итү мөһим: татар теленә генә хас булган авазларның әйтелешен үзләштерү; татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазларны чагыштырып өйрәнү; авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә, бәйләнешле сөйләмдә дөрес әйтүгә ирешү. Бу төр күнекмәләр булдыру өстендә эзлекле эшләү генә укучыларның сөйләмендәге фонетик хаталарны бетерергә мөмкинлек бирә.

Укучыларның **лексик күнекмәләрен** үстерү өчен, сүзләрнең әйтелешен, язылышын, мәгънәсен, ясалышын, башка сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә кулланышын үзләштерү шарт. Моның белән беррәттән, татар һәм рус сүзләрнең мәгънә ягыннан аермаларын күрсәтеп бару да, рус телендә эквивалентлары булмаган сүзләрне аңлатып бирү дә сорала.

Укучыларның **грамматик күнекмәләрен** үстерү – төрле сүз төркемнәренең морфологик формалары, ясалышлары белән таныштыру, сүзләрнең җөмләдә үзара бәйләнеш чараларын үзләштерү һәм кагыйдәләрен белү дигән сүз. Татар телен икенче тел буларак укытканда, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү принцибына таянып эш итү кирәк, чөнки сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, җөмлә, гомумән, сөйләм барлыкка килә.

**Укыту фәненең уку планында тоткан урыны**

Укыту-тәрбия эше рус телендә алып барыла торган мәктәпләрдә русбалаларына татар телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту, мәхәббәт хисләре тәрбияләүдә әһәмиятле роль уйный.

Укыту планында каралганча, татар теле дәресләре өчен эш программасы атнага 3 сәгать исәбеннән елга 105 сәгатькә , әдәби уку дәресләре өчен эш программасы атнага 3 сәгать исәбеннән, елга 105 сәгатькә төзелде.

**Укытуның көтелгән нәтиҗәләре :**

Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

– беренчел коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашуга әзер булу;

– коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм әдәбе үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

– «Татар теле” һәм “Әдәби уку» предметларына карата уңай мотив һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру һәм, шулар нигезендә, белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүне тәэмин итү.

Татар теленнән башлангыч мәктәп программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

Татар теленә өйрәтүнең **предметара нәтиҗәләре**:

– гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегеңне оештыра алу сәләтен формалаштыру;

– үз эшчәнлегеңне планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләре булдыру;

– укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алу;

– мөстәкыйль рәвештә белем ала белү.

Башлангыч мәктәптә татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре**:

– татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булу;

– телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерү;

– татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышу

.

**Танып-белү гамәлләре:**

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

- иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив гамәлләр:**

- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

- уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белү;

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру.

**Коммуникатив гамәлләр:**

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

- әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- парларда һәм күмәк эшли белү;

- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу;

- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Предмет нәтиҗәләре**:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

-коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль

булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Курсның эчтәлеге**

1. Исем – сүз төркеме белән таныштыру.
2. Исемнең иялек килеше белән таныштыру.
3. **Чы/-че -** исем ясагыч кушымчалары белән таныштыру.
4. Сыйфат – сүз төркеме белән таныштыру.
5. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар белән танышу.
6. Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану.
7. 21дән 100 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
8. **Аннан соң** рәвешеһәм **һәр, һәркем, барлык,** алмашлыклары белән таныштыру.
9. Фигыль – сүз төркеме, аның хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта күплектә 1,2,3 зат формалары белән таныштыру.
11. **–гына/-генә, -кына/-кенә** кисәкчәләре белән таныштыру.
12. **Янында, алдында, артында, турында** бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
13. **Ләкин, чөнки, шуңа күрә** теркәгечле җөмләләрне сөйләмдә куллану.
14. **Казан шәһәре, киемнәр кибете** – төзелмәләре белән таныштыру.
15. **Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?** сорауларын һәм аңа җавапларны сөйләмдә куллана белү.

**Тематик планлаштыру (105 сәг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** |
| **Белем бәйрәме (23 сәг.)**  Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез. | Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзеңә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәнен, эшләмәгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү. |
| **Көндәлек режим. ( 4 сәгать)**  Минем көндәлек режимым. | Вакытны әйтә, сорый белү. Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. |
| **Ашханәдә” ( 10сәгать)**  Без ашханәдә ашыйбыз. Ми нем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез. | Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашхәнәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү. |
| **Без әти-әниләргә булышабыз (11сәг.)**  Минем әти – әнием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын әзерлибез. | Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү. |
| **Туган якка кыш килде” ( 13 сәгать)**  Яңа ел бәйрәме. Һава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда. | Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Һава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү. |
| **Шәһәрдә һәм авылда”( 10 сәгать)**  Татарстан – минем туган ягым.  Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл. | Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү.Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү. |
| **Әдәпле булыйк” (9 сәгать)**  Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез. | Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылый белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү. |
| **Кечкенә дусларыбыз” (8 сәгать)**  Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием. | Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганны сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү. |
| **Күңелле җәй” (17 сәгать)**  Без җәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Җәй җитә. Без җиләккә барабыз. Безнең бакча. Җәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм. | Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Җәй көне турында сөйли белү. Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра*,* ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Җәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. |
|  |  |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

**Башлангыч сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар | | | |
|  |  | I | II | III | IV |
| 1. | Тыңлап аңлау | Сүзләр, сүзтезмәләр | 0,1-0,2 минут | 0,2-0,4  минут | 0,3-0,5  минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 3 реплика | 4 реплика | 5 реплика | 6 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 4 фраза | 5 фраза | 6 фраза | 7 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Уку | 15-25 сүз | 25-35 сүз | 35-45 сүз | 45-55 сүз |
| 6. | Язу: |  |  |  |  |
|  | күчереп язу (гади җөмлә) | 1-2 җөмлә | 3-4 җөмлә | 4-5 җөмлә | 5-6 җөмлә |
|  | сүзлек диктанты |  | 5-6 сүз | 7-8 сүз | 8-9 сүз |
|  | Сочинение (өйрәнү характерында) |  |  | 4-5 җөмлә | 5-6 җөмлә |

**Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.**

Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистик фәне координатив типтагы (ана телендә, өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралаша), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Безнең социолингвистик ситуациядә программа авторлары татар теленә өйрәтүнең төп максатын субординатив типтагы тел шәхесләре формалаштыруда күрәләр. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.

Чит телләр укыту методикасында балаларның белемнәрен контрольгә алу процессында “аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.

Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:

Ку = а : р, кайда Ку – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.

Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 сүздә хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5= 75 %. Ул “4”ле билгесе ала ала.

Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен, 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8=80% була. Ул “4”ле билгесе ала.

Әйтергә кирәк, чиреклек, еллык билгеләре программада күрсәтелгән темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйләмгә чыгу дәрәҗәләре белән билгеләнә.

**Укытуның материаль-техник һәм мәгълүмати тәэмин ителеше**

Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану тәкъдим ителә: күрсәтмә әсбаплар; белешмә материаллар; аудио- һәм видеоәсбаплар; мультимедиа технологияләре; компьютер программалары; интерактив тикшерү программалары; татар сайтлары; электрон китапханә; лингафон кабинет.

**Интернет ресурслары:**

http://www.belem.ru

http://kitap.net.ru

Онлайн курс татарского языка «Татарский язык для всех»: http://**tatarile.org**

Онлайн школа EF-АНА ТЕЛЕ: http:// **аnatele.ef.com.**

“Бала” китапханәсе, “Татар мультфильмнары”, мультимедиа укыту программалары; электрон китапханә; татар сайтлары (belem.ru, tatarile.org.com

**Әдәбият исемлеге**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Рус мәктәпләрендәге рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты”.

2. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Төп гомуми белем бирү мәктәбенең рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”, төзүче-авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан, 2014.

3. Хәйдәрова Р.З, Л.Ә.Гыйниятуллина. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 3нче сыйныф (Укытучылар өчен методик кулланма). – Казан, “Татармультфильм”, 2013.

4. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. – Яр Чаллы, 2014.

5. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан, “Мәгариф”, 2008.

**Өстәмә әдәбият**

1. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту, 5нче сыйныф. Авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә. Гыйниятуллина, Г.И.Газизуллина. – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

2. Фатыйхова Р.Н. Татар теленнән диктантлар, контроль эшләр, тестлар. – Казан, “Гыйлем” нәшрияты, 2009.

3. Насибуллина Р.Н. “Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных уча-щихся начальных классов”. – “Мәгариф” нәшрияты, 2007.

4. « Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, «Мәгърифәт», «Ачык дәрес» газеталары

**Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

* тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
* сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;
* сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;
* ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

* Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
* программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;
* дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

* Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
* тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
* укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
* үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

* Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;
* хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;
* дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;
* тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;
* укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
* кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
* укыганд,а сүзлекләр куллана белү.

**Язу**

* Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;
* дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
* бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;
* конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
* программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Искәрмә: Программада татар телен һәм әдәби укуны укытуга 175 сәгать,(атнага 5 сәгать) каралган. Ә мәктәп программасында татар теле һәм әдәби уку атнага 3 шәр сәгать.Шуңа күрә еллык тематик планымда татар теле һәм әдәби укуга еллык 105 шәр сәгать күрсәтәм (елга 35 атна исәбеннән).Әдәби укуга 2 дәрес уку тизлеге керттем.

***Календарь-тематик план (татар теле) 3 класс(Хәйдәрова буенча)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | | | **Дәрес тибы** | | | | | | | | | | **Төп эчтәлек** | | | | | | **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | | | | | | | | | **Укучылар эшчәнлеге төрләре** | | **Контроль төре** | | | | **Үткәрү вакыты** | | | | | | |
| **шәхескә кагылышлы нәжтиҗәләр** | | | | | **метапредмет нәтиҗәләре** | | **предмет нәтиҗәләре** | |
| **план** | | | | **факт** | | |
| Тема: **“Белем бәйрәме**”( 23 сәг) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Беренче сентябрь-белем бәйрәме. | | ЛКФ | | | | | | | | | | Беренче сентябрь – белем бәйрәме турында сөйләү.2 сыйныфта үткәннәрне искә төщерү | | | | | | Күршең белән хезмәттәшлек итү,  үзең укыган мәктәбеңне, укыт-учыларыңны хөрмәт итү. | | | | | | Алдагы уку елында алган белемнәрне дәрестәге ситуацияләрдә урынлы куллану | | Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү, саубуллашу кагыйдәләре. Бәйрәм белән котлый, бер-береңә комплимент әйтә белү | | укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 2 | Кем? Кемне? Кемгә? сораулары. | | ГКК | | | | | | | | | | Кем? Кемне? Кемгә? сорауларын аңлап, аларга җавап бирә белү. | | | | | | Мәктәпкә, белем алуга карата ихтирамлы карашта булу, белем алуга кызыксыну уяту | | | | | | әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | Кемне котлавыӊ,кемгә теләкләр теләвеӊне,чәчәк бүләк итүеӊне әйтә белү | | Үрнәк буенча котлау төзү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 3 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | | ГКК | | | | | | | | | | Кая?Кайда? Кайдан? сорауларын аңлап, аларга җавап бирә белү. | | | | | | Күршең белән хезмәттәшлек итү. | | | | | | Алдагы уку елында алган белемнәрне дәрестәге ситуацияләрдә урынлы куллану | | Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү | | Диалогны уку; сора-улар куеп, җөмләләрне уку; тизәйткеч өйрәнү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 4 | -мы/-ме сорау кисәкчәсе | | ЛКК | | | | | | | | | | Уку-язу әсбапларының кемгә кирәк, кирәкми икәнен хәбәр итә белү, сорау.Мы, ме кисәкчәсе б-н сорау җөмләләр төзү | | | | | | Мәктәпкә, белем алуга карата ихтирамлы карашта булу, белем алуга кызыксыну уяту | | | | | | әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | Уку-язу әсбапларының кемгә икәнен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр иә белү (сорау); үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү | | Парларда эшләү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 5 | Мин, син, ул алмашлыкларының юнәлеш килеш формасы | | ГКК | | | | | | | | | | Мин, син, ул зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә дөрес итеп куллану. | | | | | | дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерләү | | | | | | Үзләштерелгән белемнәрне тормыштагы вакыйгаларда куллану | | Уку-язу әсбаплары турында сөйли белү. Парлап һәм төркемнәрдә эщләү. | | Сорау-ларга яз-мача җавап бирү. | |  | | | | | |  | |  | | |
| 6 | 1-10 га кадәр саннар. | | Д/МС | | | | | | | | | | 1 дән 10 га кадәр саннарны үзләштерү, бер-береңнең яшен сорый һәм җавап бирергә өйрәнү | | | | | | Укучыларда телне өйрәнергә теләк һәм кызыксыну булдыру | | | | | | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу | | 1 дән 10 га кадәр саннарны үзләштерү | | Рәсем өстендә эшләү, әңгәмә | |  | | | | | |  | |  | | |
| 7 | Исемнең күплек сан кушымчасы. | | ГКК | | | | | | | | | | Исемнәрнең күплек санын кабатлау,аны ныгытуга биремнәр үтәү | | | | | | Мәктәпкә, белем алуга карата ихтирамлы карашта булу, белем алуга кызыксыну уяту | | | | | | Эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү | | Исемнәрнең күплек сан формасын куллану | | Исемнәргә күплек кушымчаларын дөрес ялгау күнегүләре | |  | | | | | |  | |  | | |
| 8 | Исем сүз төркеме. ***Кереш контроль эш. Сүзлек диктанты*** | | ***Белемнәрне тикшерү*** | | | | | | | | | | Исемнәрнең нәрсә белдерүен искә төшереп китү. | | | | | | Мөстәкыйль эшләү күнекмәләре булдыру | | | | | | уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | Исемнәрнең күплек санын сөйләмдә дөрес куллану | | ***Сүзлек диктанты язу*** | | ***Сүзлек диктанты*** | | | | | |  | |  | | |
| 9 | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе. | | ГКК | | | | | | | | | | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнешен искә төшерү. | | | | | | кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып әдәпле аралаша белү сәләтен  үстерү | | | | | | Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү, гомуми нәтиҗә чыгару | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү | | Күнегүләр эшләү, күрсәтмәлелектән файдалану | |  | | | | | |  | |  | | |
| 10 | Фигыльнең башлангыч формасы. | | ГКФ | | | | | | | | | | Эш куш белү.Үзеңнең, дусларыңның нишләвен әйтә белү | | | | | | кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып, боерык фигыльләрне кулланып, әдәпле аралаша белү сәләтен үстерү | | | | | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү | | *“Әйт әле”, ”әйтче”, “әйтегез әле”* төзелмәләре | | Схема буенча җөмләләр төзи белү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 11 | Хәзерге, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | | ГКК | | | | | | | | | | Хәзерге,үткән заман хикәя фигыльне зат-санда төрләндерә белү. | | | | | | “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык хисләре формалаштыру | | | | | | төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү | | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллана белү. Сораулар, җөмләләр төзи һәм тәрҗемә итә белү | | Ничәнче сыйныфта укыганыңны әйтү, сыйныф турында сөйләү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 12 | Безнең билгеләр. БСҮ. | | Д/МС | | | | | | | | | | Үзеңнең,иптәшеңнең нинди билге алганын турында сөйләшү | | | | | | күршеңә ярдәм итүдә танып-белү  инициативасы күрсәтү | | | | | | Логик фикерләүне үстерү, кайгыртучанлык хисләре формалаштыру | | Нинди билге алганыӊныәйтә, сорый белү | | Ситуатив күнегүләр эшләү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 13 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | | ЛКФ | | | | | | | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклыкта зат-сан белән төрләндерү.Күнегүләр эшләү | | | | | | Табигатькә карата сакчыл караш булдыру | | | | | | Тема буенча аралаша белү сәләтен үстерү | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә,язуда куллана белү | | Үзеңнең иптәшеңнең нинди эшләр эшләгәнен, эшләмәгәнен әйтә белү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 14 | Чөнки, ләкин теркәгечләре. | | ЛКФ | | | | | | | | | | Ч*өнки, ләкин* теркәгечләрнең мәгънәсе һәм кулланылышы турында төшенчә бирү | | | | | | Укучыларда телне өйрәнергә теләк һәм кызыксыну булдыру | | | | | | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу | | Чөнки, ләкин теркәгечләре белән кушма җөмләләр төзи белү | | Язма сөйләм күнек-мәләрен камилләштерү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 15 | Сингармонизм законы. | | ЛКФ | | | | | | | | | | Сингармонизм законының асылына төшенү. | | | | | | Әдәпле аралашу күнекмәләре булдыру | | | | | | Әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | Татар алфавитындагы сузык авазлар бүленешен , сүзләргә кушымчалар ялгану кагыйдәсен өйрәнү | | Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәяләү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 16 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. | | ГКФ | | | | | | | | | | Үзеңнең, иптәшеңнең уку хезмәтен, өй эшен эшләгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен, әйтә белү | | | | | | Укучыларда матур әдәбият әсәрләрен укуга кызыксыну булдыру | | | | | | Әңгәмәдә катнашу, сорауларга җавап бирү, парлап һәм төркемдә эшли белү | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасын сөйләмдә куллана белү | | Аутентив материал белән эшли белү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 17 | Ярдәм ит әле. Ярдәм итегез әле төзелмәләре. | | ЛГКК | | | | | | | | | | Үзеңә ярдәм сорый белү | | | | | | Укучыларда ярдәмчеллек сыйфатлары булдыру | | | | | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый һәм үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү | | Алдагы дәресләрдә алган белемнәрне актив кулланышка кертү | | Таблица белән эшли белү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 18 | Янында бәйлек сүзе. | | ГКФ | | | | | | | | | | Янында бәйлек сүзен куллана белү. | | | | | | Сыйныфташларыңа карата ихтирамлы  карашта булу | | | | | | Тема буенча аралаша белү сәләтен үстерү | | *янында*сүзен сөйләмдә куллану | | Ситуатив күнегүләр,  рәсемнәр өстендә эшләү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 19 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. | | ГКК | | | | | | | | | | Китапханәгә барганыңны, бармаганыңны әйтә белү | | | | | | Укуга карата җаваплылык хисләре формалаштыру | | | | | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | Сорау җөмлә формаларын модельләштерү. Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләндерергә өйрәтү | | Төркемнәрдә, парларда эшләү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 20 | Турында бәйлеге. | | ГКФ | | | | | | | | | | Турында бәйлеген җөмләләр төзегендә дөрес куллана белү. | | | | | | Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып, аралаша белү сәләтен үстерү | | | | | | Турында бәйлеген рус теле белән чагыштырып өйрәтү | | Турында бәйлегеб-н җөмләләр төзү. | |  | |  | | | | | |  | |  | | |
| 21 | Саный сүзенең зат-сан белән төрләнеше. | | ГКК | | | | | | | | | | Предметның ничә икәнен әйтә белү. | | | | | | Иптәшләреңә карата уңай караш, ихтирам тәрбияләү | | | | | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңлый һәм аңа туры килерлек җавап бирә белү | | Саный сүзенең зат-сан белән төрләндерергә өйрәтү | | Җөмләләр төзү,  сорауларга җавап бирү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 22 | Ничә? Ничәнче? сораулары. | | ГКФ | | | | | | | | | | Үзеңә кирәк санда предметлар сорап ала белү | | | | | | Вакыттан дөрес файдалана белү | | | | | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | Сорау җөмлә формаларын модельләштерү. Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру | | Төркемнәрдә, парларда эшләү | |  | | | | | |  | |  | | |
| 23 | Кабатлау дәресе. **Контроль күчереп язу.** | | ***Белемнәрне тикшерү*** | | | | | | | | | | Алган белемнәрне кулана белү | | | | | | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | Укчыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне системалаштыру | | мөстәкыйль эшләү | | **контроль күчереп язу** | | | | | |  | |  | | |
| Тема:**” Көндәлек режим**( 4 сәг) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Хаталар өстендә эш. | | | | | ЛКФ | | | | | | Вакытны белдерүче лексика б-н танышу. Вакытны әйтү, сорау күнегүләре. | | | | | | Вакыттан дөрес файдалана белү | | | | | | Уку хезмәтеӊдә үзеӊә максат куя, бурычлар билгели белү. | | | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?икәнен сорый белү Кайчан нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү | | Диалоглар сөйләү,үрнәк буенча үз диалогыӊны төзү | |  | | | | | |  | | | |  |
| 25 | Мин, син зат алмашлыкларын дөрес куллану. | | | | | Д/МС | | | | | | Яңа дидактик материалны ситуатив ситуацияләр, күнегүләр аша кабатлау. | | | | | | Өлкәннәр һәм иптәшләреӊә карата итагатьле караш булдыру өстендә эшләү. | | | | | | Парлап аралашканда үз фикереӊне аӊлата белү | | | Кайчан нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү Мин, син зат алмашлыкларын кулланып җөмләләр төзү | | Таблица б-н эш | |  | | | | | |  | | | |  |
| 26 | Минем көндәлек режимым. | | | | | Д/МС | | | | | | көндәлек режимга кагылышлы лексика белән танышу | | | | | | Буш вакытны файдалы үткәрү теләге булдыру. | | | | | | Парларда һәм күмәк эшли белү | | | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү | | Рәсем буенча хикәя төзү | |  | | | | | |  | | | |  |
| 27 | Кабатлау дәресе. | | | | |  | | | | | | “Көндәлек режим” темасы буенча лексиканы кабатлау | | | | | | Татар телен кызыксынып өйрәнүгә йогынты ясау | | | | | | Укудагы уӊышлар һәм уӊышсызлыкларныӊ сәбәбен аӊлый белү | | | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү | | Тема буеча монолог,диалог төзү | |  | | | | | |  | | | |  |
| Тема:**”Ашханәдә”( 10сәг)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Без ашханәдә ашыйбыз. | | | | | ЛКФ | | | | | | “Ашханәдә”темасы буенча яӊа лексика б-н танышу, үткәннәрне кабатлау | | | | | | Ризыкка сак караш тәрбияләүгә йогынты ясау | | | | | | Укытучыны тыӊлап,ул кушкааны үти белү | | | Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү | | Тема буеча җөмләләр,диалог төзү | |  | | | | | |  | | | |  |
| 29 | Диалогик сөйләм телен үстерү | | | | | Д/МС | | | | | | Пешекчедән кирәк ашамлыкларны сорап ала белүгә ситуатив күнегүләр,диалоглар төзү | | | | | | Пешекче,әни,әби хезмәтенә ихтирамлы караш булдыруга йогынты ясау | | | | | | Укытучыны тыӊлап,ул кушкааны үти белү | | | Пешекчедән кирәк ашамлыкларны сорап ала белү. Әӊгәмәдәш б-н ашханәдә аралашу калыбын буенча үз диалогыӊны төзү | | Калып буенча диалог төзү | |  | | | | | |  | | | |  |
| 30 | Җөмлә төзү күнекмәләрен башкару. | | | | | ЛГКК | | | | | | Дустыңа ашханәгә бергә барырга тәкъдим итүгә җөмлә калыбын төзү | | | | | | Ашханәдә тәрбияле тота белү күнекмәләренә йогынты ясау | | | | | | Парларда һәм күмәк эшли белү | | | Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү | | интерактив тактада тема буеча җөмләләр,диалог төзеп язу | |  | | | | | |  | | | |  |
| 31 | Боерык фигыль формасы. | | | | | ГКК | | | | | | Сабыт-сабага караган лексиканы өйрәнү,боерык фигыльләр кулланып эш кушу | | | | | | Сабыт-сабага сак караш булдыру | | | | | | Тиешле сүзләрнеӊ тәрҗемәсен табу өчен сүзлекләр, электрон чыганаклар куллану | | | Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. | |  | |  | | | | | |  | | | |  |
| 32 | Исемнең төшем килеше. | | | | | ЛГКК | | | | | | Исемнең төшем килешенеӊ мәгнәсен ачыклау, тиешле куллану | | | | | | Хезмәттә үз көчеӊә, иптәшләреӊ ярдәменә таяна белү | | | | | | Эш тәртибен аӊлап,эшчәнлекне оештыра белү | | | Табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашхәнәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү. | |  | |  | | | | | |  | | | |  |
| 33 | Янында бәйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе | | | | | ГКК | | | | | | Янында бәйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә мәгнәсен төшендерү, урынлы куллану | | | | | | Әхлакый кагыйдәләрнеӊ мәҗбүрилеген анлый белү | | | | | | Тиешле сүзләрнеӊ тәрҗемәсен табу өчен сүзлекләр, электрон чыганаклар куллану | | | Нәрсә янына килгәнеңне, нәрсә янында уйнаганыңны , нәрсә яныннан киткәнеңне әйтә белү. | | Төркемнәрдә, парларда эшләү | |  | | | | | |  | | | |  |
| 34 | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. | | | | | ГКК | | | | | | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә мәгнәсен төшендерү, урынлы куллану | | | | | | Әхлакый кагыйдәләрнеӊ мәҗбүрилеген аӊлый белү | | | | | | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | | | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләндерә белү | | Таблица б-н эш | |  | | | | | |  | | | |  |
| 35 | Уйный башладым төзелмәсе. | | | | | ГКК | | | | | | Уйный башладым төзелмәсен сөйләмгә кертү | | | | | | Узара аралашуда ихтирамлы булу | | | | | | Дәрескә эш урынын әзерли белү | | | Нәрсә эшли башлаганыңны әйтә белү. | |  | |  | | | | | |  | | | |  |
| 36 | Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? | | | | | ЛКК | | | | | | Яраткан ашлары турында сөйләшү | | | | | | Үзеӊне тәрбияле тота белү күнекмәләренә йогынты ясау | | | | | | Аралаша белү сәләтен үстерү | | | . Нәрсә ашаганыңны, нәрсә эчкәнеңне әйтә белү. | | Электрон дәреслек б-н эш | |  | | | | | |  | | | |  |
| 37 | Кабатлау дәресе. | | | | |  | | | | | | Ашханәдә темасы буенча үткән лексиканы,тдиалогларны кабатлау | | | | | | Әхлакый кагыйдәләрнеӊ мәҗбүрилеген аӊлый белү | | | | | | Аралаша белү сәләтен үстерү | | | . Табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашхәнәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү | | Төркемнәрдә, парларда эшләү | |  | | | | | |  | | | |  |
| Тема:**“Без әти- әниләргә булышабыз”( 11 сәг)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Аның китабы, аның әнисе-төзелмәләре. | | | | | ГКФ | | | | | Аның китабы, аның әнисе-төзелмәләренеӊ мәгънәсен аӊлау | | | | | | Әти-әнигә ихтирамлы караш булдыруга йогынты ясау | | | | | | Әңгәмәдә катнашу, сорауларга җавап бирү, парлап һәм төркемдә эшли белү | | | | Җөмләләр төзегәндә аның китабы, аның әнисе кебек төзелмәләрне дөрес куллану. | | Китап,электрон дәреслек б-н эш | |  | |  | | | | |  | | | |
| 39 | Сатучы булып эшли-төзелмәсе. | | | | | ЛГКК | | | | | Сатучы булып эшли-төзелмәсе буенча җөмләләр төзү | | | | | | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу,  аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | Тема буенча аралаша белү сәләтен үстерү | | | | Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү | | Төркемнәрдә, парларда эшләү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 40 | -чы/-че сүз ясагыч кушымча | | | | | ЛКФ | | | | | Һөнәр темасына караган лексика б-н танышу, сүз ясагыч кушымча б-н танышу | | | | | | “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык хисләре формалаштыру | | | | | | Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү, гомуми нәтиҗә чыгару | | | | Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү | | Таблица б-н эш | |  | |  | | | | |  | | | |
| 41 | Ни өчен? соравы | | | | | ГКК | | | | | Ни өчен? Соравына җавап бирү | | | | | | кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып әдәпле аралаша белү сәләтен  үстерү | | | | | | Аерым фикерләрне исбатлый яки кире кага белү, тормыш тәҗрибәсен куллану | | | | Сорауга дөрес җавап бирдерү | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| 42 | Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше. | | | | | ГКК | | | | | Үз алмашлыгының тартым белән төрләндерү | | | | | | «Башкаларга» карата түземлелек, кайгыртучанлык хисләре формалаштыру | | | | | | иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | | | | Өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү. | | Таблица б-н эш | |  | |  | | | | |  | | | |
| 43 | Уң, сул сүзләре. | | | | |  | | | | | Уң, сул сүзләрен актив сөйләмгә кертү | | | | | | «Башкаларга» карата түземлелек, кайгыртучанлык хисләре формалаштыру | | | | | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү | | | | Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү | | Төркемнәрдә, парларда эшләү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 44 | Белемнәрне ныгыту. ***Диктант*** | | | | | ***Белемнәрне тикшерү*** | | | | | Алган белемнәрне кулана белү | | | | | | Укыту-укуга карата ихтирамлы караш булдыру,укучыларны яхшы укуга өндәү | | | | | | уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | | | Дөрес яза белү | | мөстәкыйль эшләү | | ***Диктант*** | |  | | | | |  | | | |
| 45 | Алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында бәйлек сүзләре. Хаталар өстендә эш. | | | | | ЛКК | | | | | Алдында, артында, янында, каршында,өстендә, астында бәйлек сүзләрен куллану,җөмләләр төзү | | | | | | Туганлык кадерен белүгә теләге йогынты ясау | | | | | | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | | | Предметның кайда икәнен әйтә, сорый белү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | |  | | | | |  | | | |
| 46 | Кабатлау. | | | | |  | | | | | “Без әти- әниләргә булышабыз”темасы буенча кабатлау күнегүләре | | | | | | Әти-әни кадерен белү хисләре формалаштыру | | | | | | Алган белемнәрне гомумиләштерергә өйрәтү | | | | Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү. | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 47 | Антонимнар. | | | | | ГКК | | | | | Антонимнар б-н җөмләләр төзү | | | | | | кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып әдәпле аралаша белү сәләтен  үстерү | | | | | | Чагыштыра, нәтиҗә ясый белү кебек фикерләү сәләтен үстерү | | | | Капма-каршы мәгънәле сүзләрне аерырга өйрәтү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 48 | Җөмлә төзү күнекмәләрен башкару. | | | | | ЛГКК | | | | | Җөмләләр төзү. | | | | | | Әти-әни кадерен белү хисләре формалаштыру | | | | | | Чагыштыра, нәтиҗә ясый белү кебек фикерләү сәләтен үстерү | | | | Җөмләләр төзү | | Дөрес итеп җөмләләр язу, хәрефләр язу | |  | |  | | | | |  | | | |
| Тема:**“ Туган якка кыш килде”( 13 сәг)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | | |
| 49 | Яңа ел бәйрәме. | | | | ЛКФ | | Кыш темасы буенча үтелгән лексиканы кабатлау | | | | | | | | Туган як табигатен сөяргә өндәү, әхлак тәрбиясе бирү | | | | | | | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу | | | | | Һава торышын сорый, әйтә белү.Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | |  | | | | |  | | | |
| 50 | Куян булып киенә төзелмәсе. | | | | ЛГКК | | Куян булып киенә төзелмәсе | | | | | | | | Бәйрәмнәрдә үз-үзеӊне тота белү кагыйдәләрен белү | | | | | | | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу | | | | | Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 51 | Диалогик сөйләм телен үстерү. | | | | Д/МС | | Яңа ел турында әңгәмә кору. | | | | | | | | Бәйрәмнәрдә үз-үзеӊне тота белү кагыйдәләрен белү | | | | | | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү | | | | | Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 52 | Сыйфат сүз төркеме. | | | | ГКК | | Сыйфат сүз төркеме турында сөйләшү. | | | | | | | | Туган як табигатен сөяргә өндәү, әхлак тәрбиясе бирү | | | | | | | Әңгәмәдәшең белән сөйләшүне оештыра белү | | | | | Сыйфатларга сорау куя ,җөмләләр төзи белү | | Таблица б-н эш | |  | |  | | | | |  | | | |
| 53 | Һава торышы. | | | | ЛКФ | | Һава торышын турында сөйләшү. | | | | | | | | Туган як табигатен сөяргә өндәү, әхлак тәрбиясе бирү | | | | | | | логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | | | | | Һава торышын сорый, әйтә белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 54 | Кая? Кайда? Кайдан? | | | | ГКК | | Уенга чакыру, тауга барганыңны, кайтканыңны әйтү | | | | | | | | Үзеӊне тәрбияле тота белү күнекмәләренә йогынты ясау | | | | | | | Чагыштыра, нәтиҗә ясый белү кебек фикерләү сәләтен үстерү | | | | | Уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканыңны әйтә белү.  Кая, кайдан, кайда? Сорауларыныӊ кушымчаларын белү | | Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәяләү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 55 | Җөмлә төзү күнекмәләрен башкару. | | | | ЛГКК | | Чаңгы ярышы турында сөйләү.Яӊа сүзләр өйрәнү. | | | | | | | | Кышкы табигатьнеӊ матурлыгын күрә белү. Туган як табигатен сөяргә өндәү, әхлак тәрбиясе бирү | | | | | | | Әңгәмәдәшең белән сөйләшүне оештыра белү | | | | | Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | |  | | | | |  | | | |
| 56 | Нәрсә бара? Кая барасың? төзелмәләре. | | | | ГКК | | Нәрсә бар? Кая барасың? төзелмәләрен куллану. | | | | | | | | Дустыңа карата хөрмәт хисе формалаштыру | | | | | | | логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | | | | | Нәрсә бар? Кая барасың? Төзелмәләрен актив сөйләмгә кертү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 57 | Хикәя фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формаларын ныгыту. | | | | ЛГКК | | Үткән заман хикәя фмгыльне зат-сан б-н төрләндерү | | | | | | | | Укучыларда телне өйрәнүгә кызыксыну уяту | | | | | | | логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу | | | | | Хикәя сөйләгәндә үткән заман формасын кулана белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | |
| 58 | Диалогик сөйләм телен үстерү. | | | | Д/МС | | Кыш турында парларда диалоглар төзү | | | | | | | | укучыларда башкаларга карата кайгыртучанлык, кеше кадерен белү кебек хисләр формалаштыру | | | | | | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | | Кыш турында парларда диалог төзеп сөйләргә өйрәтү | | Таблица б-н эш | |  | |  | | | | |  | | | |
| 59 | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | | | ГКК | | Юклык формасын дөрес куллану | | | | | | | | Туган як табигатен сөяргә өндәү, әхлак тәрбиясе бирү | | | | | | | Белемнәрне системага салу күнекмәләрен камилләштерү | | | | | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә кулланырга өйрәтү | | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  |  | | | | |  | | | |
| 60 | Белемнәрне камилләштерү. ***Сүзлек диктанты.*** | | | | ***Белемнәрне тикшерү*** | | Кышкы уен төрләрен әйтү, уенга чакыру | | | | | | | | Вакытны дөрес бүлү, ук карата уңай караш булдыру учыларда хезмәткә | | | | | | | Лөрес язу күнекмәләрен ныгыту | | | | | Кыш темасына караган лексиканы дөрес яза белү | | | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү | | ***Сүзлек диктанты.*** |  | | | | |  | | | |
| 61 | Кабатлау дәресе. | | | |  | | Темага караган сүзләрне, җөмлә калыпларын кабатлау. | | | | | | | | Укучыларда телне өйрәнүгә кызыксыну уяту | | | | | | | бәя бирергә өйрәтү | | | | | Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү | | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  |  | | | | |  | | | |
| Тема**:” Шәһәрдә һәм авылда”( 10сәг)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | | |
| 62 | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | | | ГКК | | | уку хезмәтенә караган сүзләрне хәзерге заманда төрләндерү | | | | | | | Авыл хезмәтчәннәренә карата ихтирамлы карашта булу, авыл тормышы б-н кызыксыну уяту | | | | | | | әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | Үзеңнең, иптәшеңнең уку хезмәтен, өй эшен эшләгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен, әйтә белү | | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | | |  | | | |  | |
| 63 | Татарстанда яшәүче милләтләр. БСҮ | | | | | ЛГКК | | | Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтү | | | | | | | Татарстанда яшәүче милләтләргә карата ихтирамлы карашта булу, гореф-гадәтләре б-н кызыксыну уяту | | | | | | | Алдагы уку елында алган белемнәрне дәрестәге ситуацияләрдә урынлы куллану | | | | Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. | | Таблица б-н эш | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 64 | Без нинди урамда яшибез? төзелмәсе | | | | | ЛГКК | | | Үзең яшәгән урамыңны әйтү. | | | | | | | Үз урамыӊ чисталыгына битараф булмау хисенә йогынты ясау | | | | | | | әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | Үзең яшәгән урамыңны әйтә белү. | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 65 | Без нинди йортта яшибез? төзелмәсе. | | | | | ЛГКК | | | Кайсы йортта торганыңны әйтә белү. | | | | | | | Үз йортыӊ чисталыгына битараф булмау хисенә тәрбияләүгә йогынты ясау | | | | | | | Үзләштерелгән белемнәрне тормыштагы вакыйгаларда куллану | | | | Кайсы йортта торганыңны әйтә белү. | | Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәяләү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 66 | Без нинди транспортта барабыз? төзелмәсе. | | | | | ЛГКК | | | Нинди транспорта барганыңны әйтү | | | | | | | Транспортта өлкәннәргә ихтирамлы булу хисенә тәрбияләүгә йогынты ясау | | | | | | | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу | | | | Нинди транспорта барганыңны әйтә белү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 67 | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | | | | | ГКФ | | | Предметларның кайсысы зуррак, кечкенәрәк, матуррак икәнен әйтү. | | | | | | | Мәктәпкә, белем алуга карата ихтирамлы карашта булу, белем алуга кызыксыну уяту | | | | | | | Эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү | | | | Предметларның кайсысы зуррак, кечкенәрәк, матуррак икәнен әйтә белү. | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 68 | Алдында, артында, янында бәйлек сүзләе. | | | | | ГКФ | | | Бәйлек сүзләр кулланып җөмләләр төзү | | | | | | | башкаларга карата түземлелек,  әйтә белү, Парлап һәм төркемнәрдә эшләү. | | | | | | | Үз фикереңне логик эзлеклелектә  үзләштерелгән белемнәрне куллана белү | | | | Алдында, артында, янында бәйлек сүзләе сөйләмдә куллану, | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 69 | Һәр, барлык – билгеләү алмашлыклары. | | | | | ГКК | | | Авыл табигате турында сөйләшү | | | | | | | авыл табигатьнеӊ матурлыгын күрә белү | | | | | | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, аралашу күнекмәләре формалаштыру | | | | Авыл табигате турында сөйли белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 70 | Диалогик сөйләм телен үстерү. | | | | | Д/МС | | | Җәйге һәм кышкы уен төрләре турында сөйләшү | | | | | | | үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен искә төшерү, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | | Коммуникатив мәсьләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү | | | | Җәйге һәм кышкы уен төрләрен әйтә белү | | Таблица б-н эш | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 71 | Кабатлау дәресе. | | | | |  | | | Шәһәрдә һәм авылда темасына лексика | | | | | | | башкаларга карата кайгыртучанлык, кеше кадерен белү кебек хисләр формалаштыру | | | | | | | Укучыларның сүзлек запасын баету, парлап эшләү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын, милләтләрне,кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны. Шәһәр турында сөйли белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| Тема**:”Әдәпле булыйк”( 9 сәг)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәяләү | | |
| 72 | Әдәпле сүзләр. БСҮ | | | | | Д/МС | | | Телефоннан сөйләшү темасы буенча лексик-грамматик материал, ситуатив күнегүләр эшләү | | | | | | | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | | уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | | | Укчыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне системалаштыру | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | |  | | | | |  | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 73 | Диалогик сөйләм телен үстерү. | | | | | ЛГКК | | | Туган көнгә чакыруга лексик-грамматик материал, ситуатив күнегүләр эшләү | | | | | | | әдәпле аралашу күнекмәләре булдыру | | | | | | | әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | Өйрәнгән лексика буенча җөмләләр төзи белү. Туган көнгә чакыру | | Парларда эшли белү | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 74 | Дуслар каршылыйк –  төзелмәсе. | | | | | ЛГКК | | | Дуслар каршылыйк –  төзелмәсен өстендә эш. | | | | | | | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | | әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | Килгән кунакларны каршылый белү эш Туган көнгә әдәпле чакыра белү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 75 | Белемнәрне ныгыту. ***Контроль күчереп язу.*** | | | | | ***Белемнәрне тикшерү*** | | | кабатлау | | | | | | | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | | уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | | | Укчыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне системалаштыру | | мөстәкыйль эшләү | | **Контрол *күчереп язу.*** | |  | | | | |  | | | | |
| 76 | Кем кемгә бүләк бирә - төзелмәсе. Хаталар өстендә эш. | | | | | ЛГКК | | | Тема буенча лексик-грамматик материал, ситуатив күнегүләр эшләү | | | | | | | Әти-әнигә, аларның хезмәтенә карата  ихтирамлы карашта булу, аларга ярдәм итү теләге тудыру | | | | | | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, сөйләшүне  башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшүә белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 77 | Кем? Кемгә? сораулары. | | | | | ГКФ | | | Сорауларга дөрес җаваплар табу | | | | | | | дусларга  ихтирамлы карашта булу, аларга ярдәм итү теләге тудыру | | | | | | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, сөйләшүне  башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | Сорауларга дөрес җаваплар табу .Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү | | Таблица б-н эш | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 78 | Җөмлә төзү күнекмәләрен башкару. | | | | | ГКК | | | Табын янында темасына җөмләләр төзү | | | | | | | Әти-әнигә, аларның хезмәтенә карата  ихтирамлы карашта булу, аларга ярдәм итү теләге тудыру | | | | | | | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү | | | | Табын янында темасына җөмләләр төзү. Бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 79 | Исемнең төшем килеш формасы. | | | | | ГКК | | | Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү | | | | | | | Туганнарыңны, яшьтәшләреңне хәлен белү теләге формалаштвру | | | | | | | Сорау җөмлә формаларын модельләштерү | | | | Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү | | Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәяләү | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 80 | Кабатлау дәресе. | | | | | д/м сөйәм | | | Тема буенча лексик-грамматик материал, ситуатив күнегүләр эшләү | | | | | | | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | | әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылый белү. | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | | |  | |  | | | | |  | | | | |
| Тема**:” Кечкенә дусларыбыз”( 8 сәг)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше. | | | | | ГКК | | | | Ул алмашлыгын килеш б-нтөрләндерү. | | | | | | Хайваннарга карата кайгыртучанлык хисләре формалаштыру | | | | | | | Этләрне классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү | | | | Этнең барлыгы, юклыгы, этнең кемнеке икәнен әйтә белү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 82 | Көн саен төзелмәсе. | | | | | ЛГКК | | | | Көн саен сүзтезмәсе б-н җөмләләр төзү | | | | | | Хезмәткә карата ихтирамлы карашта булу, башкаларга ярдәм итү теләге тудыру | | | | | | | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу | | | | Кая баруларын, нәрсәләр эшләүләрен сөйли белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 83 | Чөнки, шуңа күрә бәйлек сүзләре. | | | | | ГКФ | | | | Бәйлек сүзләр белән җөмләләр төзү | | | | | | Әхлак тәрбиясе бирү Хайваннарга карата ихтирамлы карашта булу | | | | | | | Алган белемнәрне гомумиләштерергә өйрәтү | | | | Бәйлек сүзләр белән җөмләләр төзү Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү. | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 84 | Җөмләләр төзү күнекмәләрен башкару. | | | | | ГКК | | | | Үзеңнең кечкенә дусларың турында сөйли белү | | | | | | Дүрт аяклы дусларга карата кайгыртучанлык хисләре формалаштыру | | | | | | | Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу | | | | Үзеңнең кечкенә дусларың турында сөйли белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү | | Таблица б-н эш | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 85 | Ул алмашлыгының килешләр белән төрләнеше. | | | | | ГКФ | | | | Дөрес итеп килешләрлә төрләндерү | | | | | | Дүрт аяклы дусларга карата кайгыртучанлык хисләре формалаштыру | | | | | | | Тема буенча үз фикереңне белдерә алу | | | | Дөрес итеп килешләрлә төрләндерү Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү. | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 86 | Диалогик сөйләм телен үстерү. | | | | | Д/МС | | | | Кечкенә дусларың турында бер-береңә сораулар бирү | | | | | | Этләргә карата җаваплылык хисләре формалаштыру | | | | | | | Укучыларның сүзлек запасын баету, парлап эшләү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Кечкенә дусларың турында бер-береңә сораулар бирү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү | | Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәяләү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 87 | Сыйфатның артыклык һәм чагыштыру дәрәҗәләре. | | | | | ГКФ | | | | Төрле дәрәҗәдәге сыйфатлар б-н җөмләләр төзү | | | | | | Хайваннарга  Карата җаваплылык хисләре формалаштыру | | | | | | | Укучыларның  сүзлек запасын баету, парлап эшләү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Предметларның кайсысы зуррак, кечкенәрәк, матуррак икәнен әйтә белү. | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 88 | Кабатлау дәресе. **Сүзлек диктанты.** | | | | | Белемнәрне тикшерү | | | | Белемнәрне куллана белү | | | | | | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | | уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | | | Алган белемнәрне практикада куллана белү | | мөстәкыйль эшләү | | **Сүзлек диктанты** | | |  | | | |  | | | | |
| Тема**:” Күңелле җәй”( 17сәг)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | | |
| 89 | Җәй фасылы. БСҮ | | | | | Д/МС | | | | | Ел фасылларының билгеләрен турында сөйләшү | | | | | | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | | | Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү Җәй көне турында сөйли белү. Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 90 | Җөмлә төзү күнекмәләрен башкару. | | | | | ЛГКК | | | | | Тема буенча лексик-грамматик материал, ситуатив күнегүләр эшләү | | | | | | Укучыларда телне өйрәнүгә кызыксыну уяту | | | | | | Белемнәрне системага салу күнекмәләрен камилләштерү | | | | Җәй билгеләрен яза белү | | Таблица б-н эш | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 91 | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | | | | | ГКФ | | | | | Предметларның билгеләрен чагыштыруга күнегүләр | | | | | | Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә, халкыбызның милли бәйрәмнәренә карата ихтирамлы караш булдыру | | | | | | Укучыларның сүзлек запасын баету, тема буенча иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | | | | Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 92 | «Төстләр» әкияте. Әйт әле конструкциясе. | | | | | ЛГКК | | | | | Дус, тату яшәү турында әйтә белү | | | | | | Татар теленә хөрмәт тәрбияләү | | | | | | Үз фикереңне белдерә алу, логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү | | | | Дус, тату яшәү турында әйтә белү | | Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәяләү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 93 | Урманда нәрсәләр үсә? төзелмәсе. | | | | | Д/МС | | | | | Урманга барганыңны, анда җиләк җыйганыңны әйтә белү | | | | | | Әхлак тәрбиясе бирү | | | | | | Үзләштергән белемнәрне системага салырга өйрәтү | | | | Урманга барганыңны, анда җиләк җыйганыңны әйтә белү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 94 | Җөмлә төзү күнекмәләрен башкару. | | | | | ЛГКК | | | | | Урманга бару турында җөмләләр төзеп сөйләү | | | | | | Укыту-укуга карата ихтирамлы караш булдыру,укучыларны яхшы укуга өндәү | | | | | | Үрнәк буенча эшләү, сорауларга җавап бирү, үзләштерелгән белемнәрне куллана белү | | | | Урманга бару турында җөмләләр төзеп сөйләү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 95 | Капма-каршы мәгънәле сүзтезмәләр. | | | | | ГКФ | | | | | Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү | | | | | | Татар теленә хөрмәт тәрбияләү | | | | | | Үз фикереңне белдерә алу, логик фикерләү белү | | | | Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 96 | «К» лар тулган бакчага” шигырендә лексик-грамматик материал | | | | | ЛГКК | | | | | Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен әйтә белү | | | | | | Иптәшләреңә карата уңай караш, ихтирам тәрбияләү | | | | | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңлый һәм аңа туры килерлек җавап бирә белү | | | | Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен әйтә белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 97 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | | | | ГКФ | | | | | Үзеңнең, иптәшеңнең өй эшен эшләгәнен, бакчада ярдәм иткәнен әйтә белү | | | | | | Әдәпле аралашу күнекмәләре булдыру | | | | | | Әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү | | | | Үзеңнең, иптәшеңнең өй эшен эшләгәнен, бакчада ярдәм иткәнен әйтә белү | | Таблица б-н эш | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 98 | Антонимнар.(кабатлау) | | | | | ГКФ | | | | | Капма-каршы мәгънәле сүзләрне җөмлә төзегәндә дөрес куллану | | | | | | Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә, халкыбызның милли бәйрәмнәренә карата ихтирамлы караш булдыру | | | | | | Укучыларның сүзлек запасын баету, тема буенча иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | | | | Капма-каршы мәгънәле сүзләрне җөмлә төзегәндә дөрес куллану | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 99 | Белемнәрне ныгыту. ***Арадаш аттестация эше.* *Диктант. «Без урамда уйныйбыз»*** | | | | | ***Белемнәрне тикшерү*** | | | | | Алган белемнәрне куллануны тикшерү, аны куллануга контроль эш | | | | | | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | | | | | уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | | | Алган белемнәрне практикада куллана белү | | мөстәкыйль эшләү | | ***Арадаш аттестация эше.*** | | |  | | | |  | | | | |
| 100 | Без сабантуйга барабыз. БСҮ. Хаталар өстендә эш. | | | | |  | | | | | Сабантуйда катнашу турында сөйләшү | | | | | | шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә, халкыбызның милли бәйрәмнәренә карата ихтирамлы караш булдыру | | | | | | укучыларның сүзлек запасын баету, тема буенча иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру | | | | Сабантуй бәйрәме, андагы уеннар турында сөйли белү. Сабантуйга чакыра белү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 101 | Диалогик сөйләм телен үстерү. | | | | |  | | | | | Җәйге ял турында сөйләшү | | | | | | Татар теленә хөрмәт тәрбияләү | | | | | | Үз фикереңне белдерә алу, логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү | | | | Җәйге ял турында сөйли белү | | Рәсемнәргә карап, сорау һәм җавап бирү | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 102  103  104 | Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | | | | |  | | | | | Тема буенча лексик-грамматик материал, ситуатив күнегүләр эшләү | | | | | | Укучыларда спорт яки физкультура белән шөгыльләнү теләге булдыру | | | | | | Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу | | | | Җәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү | | Электрон дәреслек буенча сүзлек кабатлау | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 105 | Йомгаклау. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |