**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 Приморского района Санкт-Петербурга.**

***Открытое занятие в подготовительной группе по теме: «Фонетика. Звуки и буквы русского языка. Построение звукофонематического ряда»***

**Открытое занятие подготовила
Курамшина Раиля Рамисовна**

**Санкт-Петербург**

**2015 г.**

**Цели занятия:**

Образовательные:

* Научить определять звуки и буквы в словах.
* Научить считать сколько букв и сколько звуков в данном слове.
* Научить определять гласный и согласный в слове (твердый - мягкий).
* Обучить звукобуквенному анализу.
* Научить выстраивать звукофонематический ряд слова цветными фишками, правильно определив цвет (красный – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный, черный – ь, ъ).

Коррекционно-развивающие:

* Развитие фонематического восприятия гласных и согласных звуков.
* Развитие ориентировки в пространстве.
* Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Воспитательные:

* Воспитывать умение работать в течении всего занятия.
* Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
* Выработать умение слушать и слышать друг друга.
* Воспитывать чувство патриотизма к России и гордость к русскому языку, как к языку межнационального общения.

**Задачи занятия:**

* Закрепить знания количества букв в русском языке.
* Закрепить знания о гласных и согласных звуках.
* Создать условия для формирования представления о том, что в слове количество букв и звуков может совпадать или не совпадать.
* Закрепить знания складывания букв в слоги.
* Развить навык грамотного письма.

**Оборудование занятия:**

Наглядно-демонстрационный материал: кубики Н.Зайцева, карточки Г.Домана, плакат с разделением гласных, согласных и знаков, доска магнитная, цветные магниты, цветные фишки, звуковые светофорики (красный, синий,зеленый).

**Ход занятия:**

* Ребята, у нас сегодня будет необычное занятие. А всё потому, что на нем присутствуют взрослые люди – это методист и воспитатели нашего садика, и ваши родители.
* А пригласили мы их для того, чтобы показать чему мы с вами научились на занятиях по грамоте. Давайте мы с вами пообещаем, что

Будем отвечать активно, хорошо себя вести

Чтобы гости дорогие захотели вновь прийти!

(Дети хором говорят приветствие гостям)

* Скажите, пожалуйста, какой язык мы с вами изучаем?
* Русский язык.

Русский язык – это национальный язык русского народа. Он является государственным языком в Российской Федерации. В связи с тем, что в России проживают люди различных национальностей, русский язык выполняет функцию межнационального общения.

Мы с ребятами начали изучать один из самых сложных разделов русского языка – фонетику. А сейчас мы вам покажем, чему мы научились. Итак, начнем:

* Сколько букв в русском алфавите?
* 33 буквы
* Буквы бывают какими?
* Гласные и согласные.
* Что такое гласные буквы?
* Это те буквы, которые поются и состоят только из голоса.
* А что такое согласные буквы?
* Это те буквы, при произношении которых используются губы, зубы, язык, нёбо.
* Сколько гласных букв в русском языке?
* 10 гласных
* А сколько согласных?
* 21 согласных
* А еще у нас есть знаки…
* Ь и Ъ знак, их два
* Итого у нас с вами получается 10 гласных, 21 согласных и 2 знака, всё вместе – это 33 буквы русского алфавита.
* Ребята! А как на письме выделяются буквы?
* Гласные – красные, согласные – синие или зеленые, ъ и ь знаки – черные.
* Понятно…, а как определить синий это будет согласный или зеленый?
* Если после согласного стоит ь знак или гласная буква нижнего ряда е ё ю я и, которая смягчает согласный, тогда выделяем его зеленым цветом, - он мягкий.

Если после согласного стоит ъ знак, буква верхнего ряда а о у ы э, согласная буква или совсем ничего не стоит, то это твердый согласный и выделяем его синим цветом.

* Давайте мы с вами попробуем соединить согласный с гласным и определить твердость и мягкость (работа с кубиками Н.Зайцева. Слоги.)
* Умнички! Молодцы! Ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.
* Сейчас наши гости будут говорить слова, а мы с вами будем разбирать звуки и поднимать светофорики на каждый звук.

Взрослые предлагают детям слова и дети вместе с педагогом разбирают звуки (гласные – согласные, твёрдый – мягкие). Работа со звуковыми светофориками.

* А теперь я вам загадываю загадки и кто первый отгадает, тот пойдет выкладывать это слово кубиками.

Педагог загадывает загадки на слова: осень, радуга, огонь, море, лес, водопад, закат, горы, река (используются карточки Г.Домана)

Дети смотрят на карточку с написанным словом и выкладывают это слово кубиками. На доске выставлены карточки Г.Домана. На полках выложены слова кубиками Н.Зайцева.

* Ребята, давайте посчитаем, сколько букв в данном слове, какие из них гласные и согласные:

Считаем количество букв и записываем на доске рядом с каждым словом. Проговариваем гласные и согласные в данном слове.

* Хорошо! Ребята, а давайте теперь каждое слово выложим цветными фишками и мы с вами посмотрим, как вы усвоили пройденный материал по фонетике. Дети цветными фишками выкладывают звукофонематический ряд данных слов.
* А теперь проверяем,- правильно ли вы построили эти слова.

Педагог выкладывает цветными магнитами на доске звукофонематический ряд всех слов. Каждый ребенок сверяет свой звуковой ряд с выложенным рядом на доске.

* Вы большие молодцы! Отлично поработали! А у тех, у кого не всё получилось – не расстраивайтесь! Мы с вами еще поработаем над этой темой!
* На сегодня наше с вами занятие подошло к концу. Большое всем спасибо.

**Наблюдение:**

Смотрим, как каждый ребенок усвоил тему «Звуки и буквы русского языка. Построение звукового ряда». На что нужно обратить внимание при дальнейшем изучении этого раздела, если ребенок не усвоил эту тему – сделать вывод по какой причине (по причине отсутствия или труднодоступности данной темы),- продолжить дальнейшее изучение этой темы.

**Вывод:**

При подготовке к открытому занятию были использованы разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности детей в учебном процессе. Используя в той или иной степени методики Глена Домана и Николая Зайцева, плюс свой педагогический опыт, можно сделать вывод, что тема «Звуки и буквы русского языка. Построение звукофонематического ряда» освоена детьми практически полностью. Совокупность всех методик и правильное их преподнесение опытным педагогом обладаем огромными потенциальными возможностями: развивающими, обучающими, психологическими и воспитательными.