**Интегрированная совместная деятельность**

**Тема:** «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Возрастная группа:** старшая.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная деятельность.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная, парная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Социальный партнер:** музыкальный руководитель, воспитатели старшей группы.

**Учебно - методический комплект:**

1.«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Мозаика- Синтез Москва, 2014.

2.«Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» , конспекты занятий под редакцией Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. Москва 2009.

3.«Этические беседы с детьми 4 – 7лет» пособие для педагогов и методистов. Москва 2008.

**Средства:**

**Наглядные:** игрушки, посуда, маски.

**Мультимидийные:** видеоигра

**Литературные:** стихи, загадки, рассказ («Вместе тесно, а врозь скучно» К.Д.Ушинский).

**Музыкальные:** мелодии, песня «Песенка друзей» музыка В. Герчик , слова Я. Аким. Танец «Дружба».

**Оборудование:** медиа-комплект, СD –проигрыватель, игрушки.

**Цель:** формирование у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, знакомить детей с важными правилами поведения в обществе: хорошо – плохо, можно – нельзя. Помочь детям осознать себя членом общества, его активным участником; быть активным участником в общих трудовых делах.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1.Помочь детям в усвоении элементарных правил, норм поведения в обществе (здороваться, благодарить).

2.Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить мотивированно отвечать на вопросы педагога.

**Развивающие задачи:**

1.Формировать представление ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности.

2.Формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

3.Обогащать словарь детей за счет употребления вежливых слов.

4.Приобщать детей к музыкальной культуре, развивать танцевальные движения.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать положительные черты характера: воспитанность, доброжелательность, трудолюбие.

2.Проявлять дружеские взаимоотношения между детьми, стремиться радовать старших хорошими поступками и делами.

3.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, желание помочь друг другу.

4.Способствовать проявлению положительных эмоций.

5.Воспитывать культуру речевого общения, поведения.

**Предварительная работа:** беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, дидактические и подвижные игры, просмотр видеофильмов.

**Планируемый результат:**

1.Ребенок овладевает нормами поведения, положительного отношения к окружающим и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

2.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной трудовой деятельности и играх.

3.Понимает, что хорошие поступки приносят людям пользу и радость.

4.Проявляет уважение и ощущает гордость за проявленные хорошие поступки и дела.

5.Активен в решении продуктивной деятельности, в разговоре.

**Ход деятельности:**

*Дети под музыку входят в зал.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о том, что такое хорошо и, что такое плохо *(читаю отрывок из произведения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»).*

**Воспитатель:** Подумайте и скажите, как вы понимаете выражение: мальчик или девочка поступает хорошо, плохо *(ответы детей).*

*Воспитатель обобщает ответы детей и предлагает поиграть в видео - игру « Хорошо – плохо» (в игре используются маски: веселая – хороший поступок, грустная – плохой поступок).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, я думаю, что вы будете поступать всегда хорошо.

*(слышится стук в дверь, появляется Незнайка с воздушными шарами)*

**Незнайка**: Здравствуйте, ребята! Это детский сад « Аленушка»?

**Дети:** Да.

**Незнайка:** Я прилетел к вам из Цветочного города. Мои друзья сообщили мне, что вы не воспитанные, друг - друга обижаете, игрушками не делитесь, родителям не помогаете.

**Воспитатель:** Это не правда, Незнайка, наши дети дружные, воспитанные и трудолюбивые. А если ты, сомневаешься, проверь их.

**Незнайка:** Я предлагаю поиграть в игру «Вежливые слова».

Растает ледяная глыба от слова теплого (*спасибо)*.

Зазеленеет старый пень, когда услышит *(добрый день)*.

Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече *(здравствуйте).*

Если больше есть не в силах, скажем маме мы *(спасибо).*

**Незнайка:** Молодцы, ребята, знаете вежливые слова, и меня научили, теперь я всегда их буду говорить в нужных ситуациях.

**Воспитатель**: Наши ребята знают не только вежливые слова, но и стихи которые они тебе прочтут.

(чтение стихов по культуре поведения)

**Незнайка**: Спасибо, ребята, за хорошие стихи.

**Воспитатель:** Незнайка, мы сейчас с ребятами отдохнем и тебе предлагаем. Мы проведем разминку, которая так и называется «Хорошо - плохо», если положительный ответ – хлопаем в ладоши, а если отрицательный, то топаем ногами.

Любят дети утром рано

Глазки мыть водой из крана *(хлопают в ладоши).*

Моют дети носик чисто

Ну и зубки любят чистить *(хлопают в ладоши).*

Любят собирать игрушки *(хлопают в ладоши).*

Прыгать на своей подушке *(топают ногами).*

Сказки с мамою читать *(хлопают в ладоши).*

Листики у книжки рвать *(топают ногами).*

Капризничать, кричать

Лечь с ботинками в кровать *(топают ногами).*

**Воспитатель:** Видишь, Незнайка, какие наши дети молодцы. Они будут поступать только хорошо и не будут плохо.

**Незнайка:** Ребята, мои друзья из Цветочного города передали мне конверт, в котором лежат необычные картинки. Я прошу вас, помогите мне разобраться в них. Объясните мне, что такое хорошо, а что такое плохо, а то я совсем запутался.

**Воспитатель:** Незнайка, не переживай, тебе наши ребята помогут и все объяснят *(дети показывают и объясняют какие поступки хорошие, а какие плохие).*

**Незнайка:** Спасибо, ребята, я многое узнал, и теперь сам буду совершать только хорошие поступки, и расскажу об этом своим друзьям.

**Воспитатель:** Ребята, а вы умеете дружить и делиться с друзьями игрушками?

**Дети**: Да.

*Воспитатель предлагает посмотреть сценку произведения К.Д. Ушинского « Вместе тесно, а врозь скучно».*

**Воспитатель:** Отчего детям стало скучно?

**Незнайка:** Мало было у них игрушек.

**Воспитатель:** Ребята, прав Незнайка?

**Дети:** Нет. Надо делиться игрушками и играть вместе и дружно .

**Воспитатель:** Незнайка наши ребята умеют не только дружно играть, но как они «Сейчас, Незнайка, дети тебе покажут, как они помогают маме

*игра « Помощники».*

**Незнайка:** Хорошие вы помощники своим мамам, но я хочу, чтобы вы помогали всем, кому требуется помощь.

**Воспитатель:** Незнайка, ребята обязательно будут помогать, потому что они не только трудиться умеют, но и дружить

*песня «Всем советуем дружить»*

**Незнайка:** Какие молодцы! Я обязательно расскажу своим друзьям из Цветочного города, какие дружные, воспитанные, трудолюбивые дети живут в этом садике.

**Воспитатель:** Ребята, я рада, что вы показали хорошие знания и умения. В заключение предлагаю исполнить танец «Дружба».

**Незнайка:** Мне пора возвращаться в свой Цветочный город. А на память я хочу подарить вам волшебные шарики.

**Воспитатель:** До свидания, Незнайка, мы рады были видеть тебя у нас в гостях *(Незнайка уходит)*.