

Занятие по обучению грамоте для детей подготовительной группы с ОНР на тему «Звук и буква "п"»

Цель: Обучение грамоте.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию звука [П].
2. Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза прямых и обратных слогов АП, ОП, УП, ПА, ПО.
3. Познакомить с буквой П.
4. Обучать чтению слогов с буквой П.
5. Развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание, память.
6. Продолжать развивать мелкую и общую моторику.

Оборудование: предметные картинки, схема описания звука, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков, буква П, разрезная азбука (*на каждого ребенка*), картинки-ребусы, геометрические фигуры с буквами.

Активизация и обогащение словаря: звук, слог, слово, схема, гласный, согласный (*звук*), глухой, твёрдый, мягкий.

Методические приёмы: наглядные, словесные, практические, игровые, использование художественного слова, вопросы, оценка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Дети, назовите гласные звуки. Назовите слова, которые начинаются со звука А, У, О, И.

2. Сообщение темы. Знакомство со звуком.

- Сегодня мы познакомимся с новым звуком и буквой, а с каким вы скоро узнаете.

Логопед выставляет картинки с Пятачком и шариком.

- Посмотрите на картинки. Кого вы видите на первой картинке? Пятачок спешит поздравить Ослика с днем рождения, несёт ему в подарок воздушный шарик. Что случилось дальше? Пятачок споткнулся, упал на шарик и шарик лопнул. Вот что осталось от шарика.

- Давайте надуем шарик с помощью щёк:

Надуваем быстро шарик.
Он становится большим.
Вдруг шар лопнул,
Воздух вышел -
Стал он тонким и худым.

- Какой слышали звук, когда лопали шарик? (*Звук П*).

- Сегодня мы познакомимся с новым звуком и буквой П.

3. Артикуляция звука [П] и его характеристика (*используется схема для характеристики звука*)

Логопед показывает артикуляцию звука [П], дети повторяют:

П! – мы губы сложим вместе.

П! П! П! – пыхтим мы глухо.

Нету голоса и звука!

- Звук [П] – гласный или согласный? (*Согласный*).

- Почему так думаете? (*Выходящий воздух встречает преграду - губы*).

- Звук [П] - глухой. Это можно проверить: поднесите к горлу ладошку и произнесите П-П-П – горлышко молчит.

- Звук [П] в слогах и словах бывает твердым или мягким. Послушайте: [П] – твёрдый: ПА, ПО, ПУ, ПЭ, ПЫ. Звук [П] какой – твердый или мягкий? (*Твердый*).

- Звук [П?] – мягкий: ПЯ, ПЕ, ПИ.

Логопед даёт образец характеристики звуков [П] и [П?].

Выставляются картинки с пальмой и письмами.

- Назовите первый звук в слове ПАЛЬМА. Дайте характеристику звуку [П].

Дети дают характеристику звукам с опорой на схему:

- Звук [П] – какой? (*Согласный, глухой, твердый, обозначается синим цветом*).

- Назовите первый звук в слове ПИСЬМА. Дайте характеристику звуку [П?].

- Звук [П?] – какой? (*Согласный, глухой, мягкий, обозначается зеленым цветом*).

4. Игра “Будь внимательным!”

У детей на столах синие и зеленые кружки. Логопед произносит слоги, слова.

- Услышите звук П – поднимите синий кружок, услышите звук [П?] - поднимите зеленый кружок.

Логопед произносит слоги, затем слова.

Слоги: па, пе, ап, по, пу, пи, оп, пя, пе, пи, па;

Слова: пирамида, подушка, пылесос, пингвин, паутина, пушка, пила, петух.

5. Игра “Живые звуки”.

- Сколько звуков я сказала АП, ПИ, СУП, ПАУК, ПИЛА, СТОП, ПАР.

- Назовите первый звук, второй,...

- Звук [П] мягкий или твердый? Где он слышится - в начале или в конце слова?

6. Физминутка “Мы похлопаем, мы потопаем”.

Мы похлопаем сейчас столько раз (*логопед показывает цифру 3*)

Мы потопаем сейчас столько раз (*логопед показывает цифру 2*)

А теперь мы повернёмся

И друг другу улыбнёмся.

- В каких словах физминутки услышали звук [П]? (*Похлопаем, потопаем, повернемся*).

7. Знакомство с буквой П. Связь звука и буквы.

- Давайте познакомимся с буквой П. (*Показ буквы детям*).

- На что похожа буква П? (*Ответы детей*).

- Выложим букву П из палочек. А теперь давайте напишем букву П в воздухе.

- Чем звук отличается от буквы? (*Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем.*)

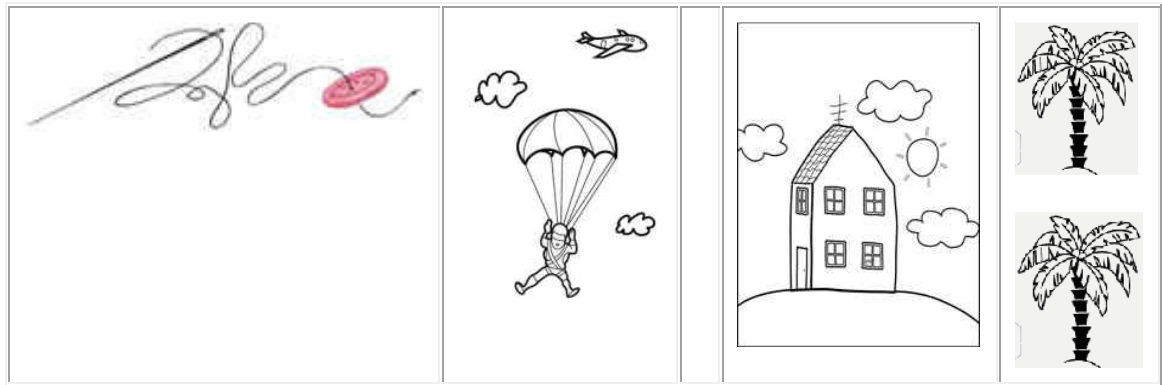
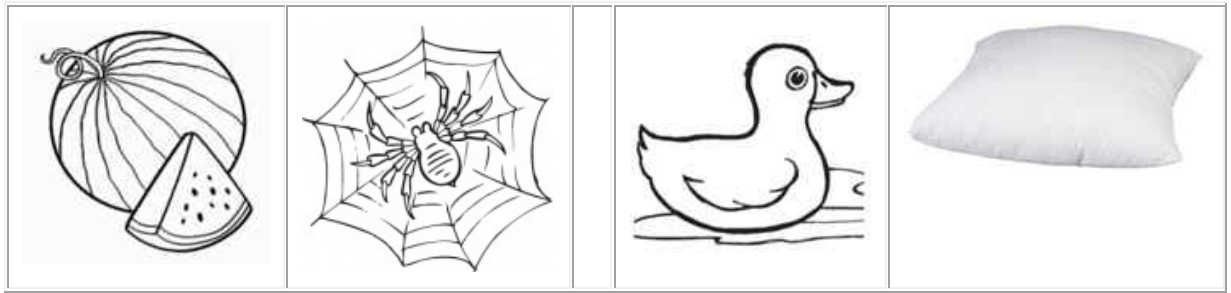
8. Работа с разрезной азбукой.

- Найдите в разрезной азбуке букву П.

9. Чтение слогов и слов с буквой П.

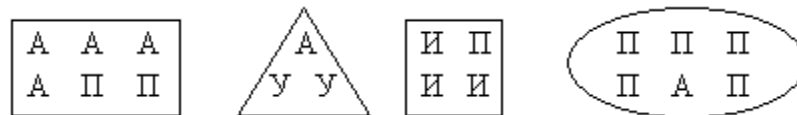
- Буква П хочет подружиться с гласными. Давайте ей поможем.

А) Логопед вывешивает на доску картинки-ребусы.



- Разгадаем ребусы по первым звукам, найдем нужные буквы в разрезной азбуке и прочитаем слоги. (Дети разгадывают ребусы, выкладывают буквы и читают слоги: АП, УП, ИП, ОП).

Б) Логопед вывешивает на доску плакат с геометрическими фигурами, в которых написаны буквы.



- Назовите геометрические фигуры. Найдите в них буквы, которые отличаются от других.

- Сложите из них слово и прочитайте его. (Дети выкладывают из букв разрезной азбуки слово ПАПА).

10. Итог занятия.

- С каким звуком познакомились?
- Какой это звук?
- Почему звук [П] согласный?
- Вспомните и назовите слова, в которых есть звук [П].
- Молодцы! (Логопед вручает детям наклейки-пятёрки).