Конспект НОД в подготовительной группе: ФЭМП.

Тема: Структура простой арифметической задачи, вычислительные навыки и пространственная ориентировка.

Задачи: 1.Совершенствовать представление о структуре простой арифметической задачи ее компонентах;

2. Развивать вычислительные навыки и пространственные ориентировки.

3. Воспитывать и поддерживать интерес к математическим играм.

Ход НОД.

Организационный этап.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у на сегодня гость, Надежда Алексеевна. А еще белочка, которая очень хочет попасть на наше занятие. Давайте мы вместе с ней пройдем путь до нашего детского сада, готовы? Работают только глазки. Белочка не просто пришла к нам в гости, она очень хочет узнать, чем вы занимаетесь на математике? Расскажите ей.

*(учим цифры, решаем задачи)*

Воспитатель: Давайте мы покажем белочке, как хорошо мы умеем решать разные математические уловки. Для этого сели красиво, посмотрели все на меня, вспомнили правила поведения и приготовились внимательно меня слушать. В прошлый раз мы научились отличать задачу от рассказа. Говорили о том, что задача должна быть короткой, с числами и с вопросом, именно такую я приготовила для вас, слушайте: «Два кольца, два конца – посредине гвоздик. Сколько детей знает, что это?» *(делаю акцент на слове «сколько».)*

*Выслушиваю ответы детей.*

Воспитатель: Давайте решим еще одну: «Четыре братца под одной крышей живут. Что это?»

*Выслушиваю ответы детей.*

Воспитатель: Итак, скажите мне, чем отличаются друг от друга предложенные мною «задачи»? *(тем, что в первом случае это была задача, так как в ней был вопрос «Сколько?», а во втором это была загадка).*

Воспитатель: Правильно. В загадке с числами и без чисел нужно догадаться, о каком предмете идет речь, а задачу надо решить, производить арифметические действия над числами и ответ тоже будет выражен числом. Сейчас предлагаю вам решить несколько хитрых задач, но сначала скажите, из каких частей состоит задача?

*Выслушиваю ответы детей.*

Воспитатель: Правильно в задаче должны быть: условие задачи, состоящее их двух чисел, вопрос, который поможет решить задачу, и решение, которое выражается числовым ответом. Слушайте задачу.

1. Девочка взяла в библиотеке несколько книг. Две книги она прочитала. Сколько книг ей осталось прочитать?

Воспитатель: Мы можем решить эту задачу? *(нет).*

-Чего в ней не хватает? *(в условии должны быть две цифры).*

-Давайте вместе, с помощью наших помощников чисел превратим неправильный вариант задачи в верный. Что нам известно в задаче? *(что девочка взяла несколько книг, две она прочитала).*

-Какое арифметическое действие мы применим? *(вычитание.).*

-Какую цифру, мы можем подставить вместо слова «несколько»? Больше чем 2 или меньше? *(Только больше: 3, 4, 5, 6 или 2)*

-Давайте попробуем *(дети на столах выкладывают пример 5-2=3)*

-А теперь вы сами, с помощью чисел и знаков выложите эту задачу на столе. *(дети цифрами и знаками выкладывают на столах решение задачи, проводят анализ).*

1. На уборку снега вышло 3 машины. Вскоре к ним присоединились еще 1 машина. Они быстро уберут весь снег.

*(дети составляют задачу, анализируют, какое арифметическое действие надо использовать, решают).*

**Игровое упражнение «Ошибка художника».** Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Развивать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

Предлагаю вам поиграть в игру «Где твой хвостик». Слушайте задание: Вам нужно решить примеры, ответы на которые вы найдете повсюду в нашей группе. Готовы? (Да). Предупреждаю, тот, кто нашел свой «хвостик» сразу садится на свое место.

**Мат. игра «Где твой хвостик?». Цель: Совершенствовать вычислительные навыки.** *Каждый ребенок получает карточку с примером на сложение или на вычитание без ответа (без «хвостика»). В разных местах группы размещены карточки с цифрами («хвостики»). Дети решают примеры и отыскивают ответы.*

Воспитатель: Очень весело мы поиграли, а теперь пора вернуться за столы. Слушайте задание, сейчас вы будете работать в парах вот с такими картинками. Каждый из вас придумает условие задачи и вопрос к своей картинке, складывают пример из чисел, а ваша пара должна ее решить.

**Работа в парах «Решение задач с разрезными картинками».**

**Графический диктант.**

Проводится графический диктант, в процессе которого появляется домик.

Инструкция: 1клетка влево, 1 клетка вверх, 1клетка вправо, 1 клетка вверх, 1клетка вправо, 1 клетка вверх, 1клетка вправо, 1 клетка вверх, 1клетка вправо, 1 клетка вниз, 1клетка вправо, 1 клетка вниз, 1клетка вправо, 1 клетка вниз, 1клетка вправо, 1 клетка вниз, 1клетка влево, 4 клетки вниз, 5 клеток влево, 4 клетки вверх.