**Занятие по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Поможем царице Математике»**

Воспитатель Циркунова Е.В

**Задачи:** продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение называть дни недели и «соседей» дня и числа; счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; развивать логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах. Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.

**Материал:** письмо и посылка от царицы Математики; карточки с днями недели; карточки с цифрами от 1 до 10 (2 комплекта); счетные палочки, карандаши простые и листки с равенствами на каждого ребёнка; наглядный материал для решения арифметических задач; математические кассы; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам пришли гости…» Раздаётся стук и в группу входит воспитатель соседней группы с конвертом и коробкой в руках и говорит: «Вам письмо и посылка».

Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим…»

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: перепутал дни недели, все цифры, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Царица Математика».

Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве? А что же в посылке? Посмотрите, здесь задания, которые нам надо выполнить, чтобы помочь царице»

Воспитатель: «Ребята, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. И сейчас я предлагаю сделать небольшую разминку – зарядку для ума.»

**Прохождение пароля**: Дети встают в полукруг и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько хвостов у трех котов?

2. Сколько дней в неделе?

3. Сколько глаз у светофора?

4. Назовите первый месяц весны

5. Сколько ушей у двух мышей?

6. Сколько лап у двух собак?

7. Назовите первый месяц лета

8. Сколько в неделе выходных дней?

9. Какое число больше 7, но меньше 9?

10. Сколько месяцев в году?

Воспитатель: «Молодцы, ребята, разминку выполнили. А вот и первое задание: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся карточки».

**Дидактические игры: «Живая неделя»**

Ход: семь карточек перевернуты лицом вниз. Дети берут по одной карточке.

Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!» Дети выстраиваются в указанном порядке.

Воспитатель: «Назовите свой день недели!»

Воспитатель: «Молодцы, ребята, справились. Вот второе задание: каждый из вас возьмёт по карточке с цифрой (от 1 до 10)

**Дидактические игра: «Покажи соседей»**

Ход: воспитатель говорит: «Цифра «5», покажи своих «соседей». Ребенок с цифрой 5 находит своих «соседей» (4 и 6) и они встают по порядку и т.д.

Воспитатель: «Молодцы, ребята. Третье задание. Сейчас нам предстоит вспомнить состав числа 10».

**«Ручеек»**

Ход: двое детей (ведущих) берутся за руки, образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 1 до 10. По сигналу воспитателя «Ручеек в воротца» дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число (например: 6 и 4; 8 и 2;) и проходят в ворота. Если пара составлена неправильно, ворота закрываются.

 Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вспомнили, из каких чисел состоит число 10, немного поиграли, а теперь пора за дело приниматься. На этот раз нам надо привести в порядок счетные палочки».

**Игровое задание со счетными палочками.**

Воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

2. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

3. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

4. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

5. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим, кто из вас самый внимательный».

**«Математические знаки»**

Воспитатель: Ребята, какие математические знаки вы знаете?

Воспитатель: Правильно. Послушайте задание: выберите себе пример и поставьте такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. Объясните, почему именно его ты поставил.

4+ 2=6 4=4 3+6=9

6-1=5 6>4 2+2=4

3+2=5 2<5 8-7=1

9-5=4 5=5 5-4=1 и др.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все внимательны! А теперь нам предстоит решить арифметические задачи».

**Составление и решение арифметических задач**

Воспитатель: «Ребята, у каждого из вас есть карточка с задачей. Вы ее внимательно рассмотрите, составьте задачу, и с помощью цифр ее решите. А проверять правильность решения вы будете друг у друга.»

Воспитатель: «Ребята, мне понравилось, что вы справедливо отнеслись к проверке задач, и даже исправили неверное решение. Умницы!»

**А теперь задачи на внимание:**

Бабушка связала для внучат 3 шарфа и 6 носочков.

Сколько у бабушки внучат?

На иве созрели три яблока, а на дубе два.

Сколько яблок созрели?

«Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат

А ну, посчитай поскорей –

Сколько всего в воде малышей?» (6)

На столе лежало 4 яблока и 1 груша.

Сколько овощей лежало на столе?

Воспитатель: «Вы прекрасно справились с трудными задачами!

Ну, а теперь, последнее задание. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то сможете прочесть получившееся слово».

Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают слово «Математика».

Воспитатель: «Посылка пуста, задания царицы Математики решены. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно? Какое задание вам понравилось больше всего? А какое вызвало затруднение?»

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям»