Конспект НОД «Дикие животные» с детьми старшей группы № 10

**Цель:**

Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, с особенностями внешнего вида и образа жизни.

**Интеграция образовательных областей:** художественное творчество, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация.

**Задачи:**

***Развивающие:***

* развивать аналитическое мышление, обобщать и сравнивать, делать выводы о домашних животных, об их образе жизни;
* формировать умение узнавать образ животного в силуэтном изображении;
* развивать зрительное внимание, память;
* развивать доказательную речь.

***Обучающие:***

* расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни лесных обитателей;
* закреплять обобщающие понятия «дикие животные», умение дифференцировать диких и домашних животных.

***Воспитательные:***

* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
* формировать интерес к природе, понимания поведения и повадок животных;
* воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.

***Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов:***

чтение художественной литературы: рассказы о животных В. Бианки, русские народные сказки о животных, «Зимовье зверей».

***Взаимодействие с родителями:***

предложить родителям совместно с детьми нарисовать диких животных в зимнее время года, сделать выставку рисунков

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Формы и методы организации совместной деятельности*** |
| Двигательная | динамическая пауза, п/и «самолеты» |
| Игровая | игра с правилами по подгруппам: «отгадай животное», «4 – й лишний» |
| Продуктивная | мастерская по изготовлению коллективной композиции диких и домашних животных |
| Познавательно - исследовательская | решение проблемной ситуации: на чем можно отправиться в лес, перепутанные угощения, определить место проживания животных |
|  |  |
| Коммуникативная | беседа о диких животных |

***Формы организации совместной деятельности:***

***Материальное обеспечение:***

* компьютер,
* проектор, экран,
* презентация с изображением диких животных: лиса, медведь, белка, волк, заяц, кабан, еж; домашних животных: лошадь, собака, свинья, коза,
* муляжи диких и домашних животных
* демонстрационный материл « Накорми животных»
* трафареты диких и домашних животных, бумага, карандаши.

***Содержание непосредственной образовательной деятельности***

* 1. **Включение детей в образовательную деятельность:**

**До**брое утро, ребята! Я сегодня проснулась самым счастливы человеком. У меня хорошее настроение и душа наполнена теплом. Я хочу поделиться с вами своим теплом. Возьмёмся за рупии. Почувствовали? У нас хорошее настроение, хочется жить, веселиться, путешествовать. (влетел воздушный шар).

Посмотрите, что это прилетело? Он не обычный. Что принёс нам воздушный шар? (письмо). Интересно,. кто его нам прислал? (читаем письмо).

Ну что, отправляемся в путешествие? Мы узнаем много интересного, на каждой полянке нам будет встречаться всё новое и новое чудо. А на чём бы вы хотели отправиться в путешествие (ответы детей). Дети, я предлагаю отправиться на воздушном шаре. Ведь не просто старичок – лесовичок прислал нам такой замечательный шар. (берёмся за воздушный шар).

Мы летим, летим, летим

Много, много знать хотим.

Подходим к экрану с изображением леса. (слайд 1). Как вы думаете, куда мы прилетели? А почему вы решили что это лес? Куда ведет это тропинка? Нам надо найти дорогу к старичку – лесовичку. Но для этого нам надо отгадать загадки. Присаживаемся на пенёчки. (загадываю загадки слайды 2,3,4,5..). А как можно их

Мы справились с заданием. Вот и тропинка, вот и сам старичок – лесовичёк. (слайд). (старичок-лесовичёк здоровается с детьми).

Посмотрите, как-то он грустный. Интересно, почему же он грустный? (ответы детей). У него совсем другая проблема. Дело в том, что он хотел покормить животных и перепутал угощения. Поможем? (работа в паре) Для того чтобы помочь лесовичку, нам надо разделиться на пары. Послушайте внимательно. Мальчики выбирают животных, а девочки должны подобрать угощение. Молодцы! А теперь с помощью схемы расскажите как называется животное, где живет, чем питается. Старичок-лесовичек вам очень благодарен.

в

В процессе игры подходим к столу с дикими и домашними животными.

Посмотрите, какая интересная поляна. Вы заметили что-нибудь не обычное? На одной полянке находятся дикие и домашние животные. Они заблудились и не могут найти дорогу домой. Вы сможете им помочь? А чтобы нам ни чего не перепутать, вы будете по одному подходить, брать животное и провожать домой. Ваня, почему ты принёс медведя в лес? И т.д. Обратите внимание, какие композиции у нас получились(двор и лес). Кто живёт во дворе, а кто живет в лесу?

Лесовичок –старичок вам очень благодарен за помощь, но у него много работы в лесу. Он прощается с вами. А нам пора возвращаться в группу. Берёмся за воздушный шар.

Мы летали, мы летали

Много нового узнали.

Дети я предлагаю лесовичку отправить подарок – загадку. На столе лежат трафареты диких и домашних животных. Каждый из вас выберет силуэт животного, обведёт его и раскрасит. Мы соберем рисунки в конверт, прикрепим его к воздушному шару. И он отнесёт наш подарок лесовичку. Приступаем к работе. (работа детей).

Собираем рисунки, складываем в конверт, прикрепляем к шару. Шар улетает из группы.

Дети, как вы думаете лесовичку будет приятно?

А вам понравилось путешествовать? Что показалось вам интересным? А что наиболее трудным? Я думаю, что это наше не последнее путешествие и мы ещё узнаем много интересного.

Литература:

1. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
2. С.Н. Николаева «Юный эколог»
3. Интернет ресурсы для создания презентации