

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Подсинский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол № 1
от «01» сентября 2012 г.



[Signature]
МБДОУ
д/с «Радуга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**
по реализации дополнительной образовательной программы развитие
спортивной одарённости у детей дошкольного возраста.

на 2012 – 2017 уч.г.

Составитель:
Инструктор по физ.культуре
Петухова И.Ю.

Подсине, 2012

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛАГАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ

Пояснительная записка	4
<i>I. Основные положения программы</i>	<i>6</i>
I. 1. Этапы реализации программы	6
I. 2. Направления реализации программы	7
I. 3. Организация работы творческих центров	9
I. 4. Ресурсное обеспечение программы	10
I. 5. Организация мониторинга результатов освоения программы	12
I. 6. Перспективы работы ДОУ с одаренными детьми	12
<i>II. Разделы программы по развитию различных видов детской одаренности</i>	<i>12</i>
II. 1. Развитие физической одаренности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	12
II. 1.2. Пояснительная записка к разделу	12
II. 1.2. Условия реализации содержания раздела	13
II. 1.3. Этапы реализации содержания раздела	14
II. 1.4. Основные направления работы	15
II. 1.5. Организация работы творческого центра «Спортландия»	15
II. 1.6. Интегративные связи	19
II. 1.7. Промежуточные результаты освоения содержания раздела	20
II. 1.8. Ресурсное обеспечение раздела	20
Источники	22
Приложения	

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из приоритетных задач развития образования в России является развитие и поддержка одаренных детей. Об этом говорится в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2010 года», Президентской инициативе «Наша новая школа» (2009г). Раннее выявление и развитие детской одаренности составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

На момент открытия экспериментальной площадки в ДОУ был накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми: успешно работал физкультурно-оздоровительный центр «Спортландия», в ходе работы по воспитанию физического развития и оздоровления был создан кружок «Дельфинёнок».

Проанализировав методические, психолого- педагогические и материально-технические возможности ДОУ, изучив вопросы выявления и развития детской одаренности, мы обнаружили ряд *проблем*, существующих в нашем учреждении:

- трудности в выявлении одаренных детей в связи с недостатком диагностических методик;
- отсутствие систематизированной работы по развитию детской одаренности внутри детского сада;
- недостаточная профессиональная и личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми;
- необходимость привлечения к сотрудничеству родителей и социальных институтов.

Таким образом, в ДОУ назрела необходимость создания целостной системы работы по развитию и поддержке одаренных дошкольников.

Для этого и была разработана специальная программа развития и поддержки детской одаренности.

Целью этой программы является организация работы педагогов и специалистов ДОУ для выявления одаренных детей, обеспечения условий для поддержки и развития различных видов детской одаренности.

Задачи, решаемые в ходе реализации специальной программы «Одаренные дети»:

- Совершенствовать систему выявления одарённых детей.
- Наладить сотрудничество ДОУ с родителями, и обеспечить преемственность в работе со школой.
- Систематизировать работу педагогического коллектива ДОУ по развитию детской одаренности путем создания физкультурных и оздоровительных центров, объединяющих в своем пространстве педагогов, детей и родителей.
- Внедрить в образовательное пространство ДОУ инновационные, развивающие педагогические технологии.
- Расширить возможности образовательного пространства за счет интеграции образовательных областей.
- Создать банк одаренных детей, банк методического обеспечения.

Концепция программы отражает взгляды Дж. Рензулли. Одаренность – это сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция определяет параметры выявления одаренности, прогнозирование её развития и

ориентиры в образовании. Автор относит к одаренным даже тех детей, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Наша *стратегия* развития детской одаренности заключается в построении единого образовательного пространства за счет организации творческих центров, объединяющих в себя детей, педагогов и родителей; интеграции образовательных областей; применении инновационных педагогических технологий и методов; изменении отношения педагогов к проблеме детской одаренности.

Основным методом работы с детьми стал *метод проектной деятельности*, позволяющий организовать практическую, исследовательско-образовательную деятельность в различных областях с обеспечением их интегрирования, активизирующий интеллектуальные, творческие и физические способности детей, способствующий развитию любознательности, самостоятельности, активности.

Принципам организации образовательного процесса в ДОУ:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
3. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. В основу интеграции образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип.
6. Принцип учета ведущей деятельностью

Принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:

- гуманизация – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;

- стандартизация образования – определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;

- интеграция – построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

Основной целью инновационной деятельности педагогов должно стать создание и поддержание в ДОУ развивающей образовательной среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов.

В организации процесса развития одаренности детей применяются три *основных подхода*:

1) *Ускорение*. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в

силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий образования применение других форм организации образовательной деятельности не представляется возможным.

2) *Углубление*. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области деятельности.

3) *Обогащение*. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание образования и развития с выходом за рамки традиционных видов работы за счет установления связей с другими образовательными областями.

Ожидаемые результаты работы по программе:

1. Освоение методов диагностики и критериев эффективности процесса развития одаренности детей.
2. Разработка и внедрение программ и технологий, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных дарований, развития их одаренности.
3. Обеспечение преемственности в работе всех возрастных групп ДООУ и ДООУ со школой и комплексной поддержки одаренных детей.
4. Формирование активной физической подготовленности детей и педагогов.
5. Привлечение к активному сотрудничеству родителей и общественности.

Нами учтены следующие *риски*:

1. Пассивная позиция родителей в вопросах сотрудничества с ДООУ.
2. Недопонимание родителями своей роли в развитии одаренности ребёнка.
3. Недостаточная их компетентность в вопросах развития одаренного ребёнка.
4. Быстрый переход на специальную программу развития МБДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Социальная и практическая значимость от реализации программы:

В ходе реализации программы будет проведен отбор наиболее эффективных методик и педагогических технологий развития одаренных дошкольников.

Нами планируется создать систему работы по развитию детской одаренности. Мы предполагаем, что наш опыт работы будет интересен педагогам республики.

Действие программы рассчитано на период с 2012 по 2017 годы.

I. Основные положения программы

I.1. Этапы реализации программы

В соответствии с программой эксперимента выделены этапы реализации нашей программы (Таблица 1.)

Таблица 1.

Этапы реализации программы

Этап	Задачи этапа	Сроки реализации	Участники
Организационно-аналитический	1. Исследовать психолого-педагогические подходы к изучению феномена детской одаренности. 2. Отобрать необходимые диагностические методики для определения различных видов одаренности. 3. Проанализировать предыдущий опыт работы ДОУ в данном направлении, состояние методической и материально-технической базы ДОУ. 4. Разработать основные аспекты и содержание работы по развитию одаренности воспитанников. 5. Выявить и задействовать в работе творческих педагогов, способных реализовать задачи, стоящие перед ДОУ.	2012г.	Заведующая и заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе ДОУ, психолог, педагоги и специалисты ДОУ.
Диагностический	Выявить детей с различными видами одаренности.	На протяжении всего действия программы	Психолог, воспитатели и специалисты ДОУ
Развивающий	1. Организовать и проводить комплексную и систематическую развивающую работу с детьми. 2. Обеспечить меры по сопровождению одаренных детей: внедрить в практику ДОУ разработанные разделы программы по развитию	2013-2017г.г.	Воспитатели, психолог, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре

	одаренности детей, организовать работу творческих центров, привлечь к сотрудничеству родителей. 3. Обеспечить преемственность в работе со школой.		
Заключительный	1. Подвести итоги успешности реализации программы, проведя мониторинг и сравнительный анализ показателей одаренности детей. 2. Проанализировать созданные в ДОУ условия для развития у детей различных видов одаренности. 3. Создать методический Банк современных педагогических технологий и методов развития детской одаренности. 4. Обобщить опыт работы ДОУ в данном направлении и представить его на обсуждение в педагогической среде.	2017г.	Заведующая, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе ДОУ, педагоги и специалисты ДОУ

1.2. Направления реализации программы

Программа реализуется по направлениям, представленным в Таблице 2.

Таблица 2.

Направления реализации программы

Направление работы	Мероприятия	Участники
Мониторинг	Выявление склонностей, способностей детей и степени их проявления специально отобранными для этого методиками. Формирование групп детей по различным видам одаренности.	Психолог ДОУ, специалисты и педагоги ДОУ
Развитие выявленных у детей видов детской одаренности.	1. Разработка творческих заданий и проведение специальной образовательной деятельности творческого, исследовательского, проблемного характера, основанной на интеграции образовательных областей. 2. Участие детей в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах,	Педагоги и специалисты ДОУ

	<p>проектах.</p> <p><i>Ведущие формы работы с ребенком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над проектом; - исследовательская деятельность; - система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций; - интеллектуально – эмоциональные игры; - решение творческих задач; - фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности. 	
<p>Сопровождение процесса развития у детей одаренности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности дошкольников; приобретение научной и методической литературы, необходимой для организации деятельности одарённых детей; 2. Создание условий для самореализации и творческого развития детей. 3. Создание творческих центров по развитию различных видов детской одаренности. 4. Разработка и реализация программ работы творческих центров. 5. Разработка педагогами различных тематических проектов. 6. <i>Работа с педагогами</i> с целью повышения творческого потенциала: практикумы и тренинги, курсовая подготовка по проблемам изучения специфики работы с одаренными детьми; обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. 7. <i>Работа с родителями:</i> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение воспитательных умений родителей; - объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей; - привлечение родителей к реализации различных проектов; - информирование родителей о целях, задачах и результатах работы над проектом. 8. Организация преемственности с ОУ в работе с одаренными детьми. 	<p>Заведующая, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе ДОУ</p> <p>Педагоги и специалисты ДОУ</p> <p>Заведующая, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе ДОУ</p> <p>Заведующая, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе ДОУ, педагоги и специалисты ДОУ</p>

1.3. Организация работы творческих центров

Реализация содержания основных направлений программы осуществляется через работу *творческих центров* (Таблица 3.).

Цель их создания: аккумуляция имеющихся в ДОУ ресурсов по обеспечению развития детской одаренности; разработка разделов данной программы по развитию различных видов одаренности; определение педагогических технологий и методов развития различных видов одаренности; проведение непосредственной работы с детьми; разработка различных форм работы с одаренными дошкольниками, в том числе проектов; обеспечение взаимосвязи с другими творческими центрами через создание интегрированных проектов; организация работы с родителями.

Таблица 3.

Творческие центры ДОУ

Творческий центр	Цель и реализуемые направления работы	Участники
«Юные эрудиты»	Цель: выявление, развитие и сопровождение интеллектуальной одаренности детей. Работа экспериментальной лаборатории. Разработка интегрированных проектов в областях «познание + коммуникация+ интеллектуальное развитие+ безопасность»	Воспитатели ДОУ, психолог, дети от 5 до 7 лет
«Спортландия»	Цель: выявление, развитие и сопровождение спортивной одаренности детей, сохранение здоровья детей. Кружок «Дельфиненок» Организация тематических спортивных праздников и досугов с расширением представлений по предлагаемой теме. Реализация проекта по здоровьесбережению во всех группах, предусмотренного программой развития ДОУ.	Инструктор по физкультуре, воспитатели, учитель-логопед, дети от 3 до 7 лет, родители
Центр развития художественно-творческих способностей	Цель: выявление, развитие и сопровождение художественной и творческой одаренности детей. Реализация работы по театрализованной деятельности (проекты «Спектакль для мамы», «Подари улыбку другу» - День смеха и др., театрализованные представления на праздниках,	Воспитатели, учитель – логопед, дети от 4 до 7 лет, родители

	<p>развлечениях). Тестопластика Бисероплетение Развитие художественной одаренности (совершенствование навыков рисования, оформление холлов ДОУ работами детей, участие в выставках, художественных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня).</p>	
<p>Центр фольклорного творчества «Соловушка»</p>	<p>Цель: выявление, развитие и сопровождение музыкальной одаренности детей. Реализует свою работу в рамках вокального фольклорного ансамбля, оркестра народных инструментов.</p> <p>Разработаны интегрированные проекты: «Сезонные праздники» («музыкальное развитие + познание + коммуникация + художественное творчество»). В рамках проекта дети разыгрывают театрализованные представления с играми, песнями, плясками, знакомя с традициями и представлениями русского народа; проект по ознакомлению с фольклорными праздниками хакасов; Мини – музей «Русская изба». В рамках проекта дети знакомятся с бытом народа.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, дети от 3 до 7 лет, родители</p>

1.4. Ресурсное обеспечение программы

Таблица 4.

Ресурс	Имеющаяся ресурсная база
Информационно-методический	<p>1.Обеспеченность педагогов ДОУ диагностическими методиками, педагогическими технологиями и авторскими программами по развитию детской одаренности (см. Приложение 4).</p> <p>2.Отработанная система повышения квалификации педагогов через проблемные и квалификационные курсы, участие в работе конференций, семинаров, конкурсов, проведение консультаций, взаимопосещений внутри детского сада и др.</p> <p>3.Информирование педагогов, родителей о</p>

		проводимой в ДОУ работе через творческие отчеты, Дни открытых дверей, заметки и статьи в печати.
Психолого педагогический	-	<p>1.Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе. <i>Функции:</i> руководство и координирование работы центров.</p> <p>2.Руководители творческих центров. <i>Функции:</i> руководит работой творческого центра; ведет непосредственную работу по выявлению, развитию и сопровождению различных видов одаренности детей, отвечают за интеграцию.</p> <p>3.Воспитатели групп. <i>Функции:</i> организация и руководство творческой самостоятельной деятельностью детей в свободное время; помощь в подготовке, проведении различных мероприятий, предусмотренных работой центра; координирование сотрудничества родителей и руководителей центров.</p> <p>4.Учитель- логопед. <i>Функции:</i> обеспечивает участие в развивающем процессе детей с речевыми недостатками, участвует в разработке содержания мероприятий, обеспечивая интегративные связи с другими областями образования («Коммуникация», «Познание», «Художественная литература», «Здоровье» и др.).</p> <p>5.Психолог. <i>Функции:</i> подбирает диагностические методики, выявляет детей с различными видами одаренности, проводит мониторинг результативности реализации программы.</p> <p>6.Инструктор по физкультуре. <i>Функции:</i> руководит творческим центром «Спортландия».</p>
Материально техническое оснащение в ДОУ	–	<p>1.Оборудование и инструменты для функционирования центров: музыкальные инструменты, оборудование и материалы для различных художественных техник, оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, театры и др.), атрибуты и костюмы для проведения музыкально- дидактических, ритмических, хороводных, народных игр (в группа, спортивном и музыкальном залах), спортивный инвентарь.</p> <p>2.ТСО: музыкальные центры (в группах, в музыкальном и спортивном зале), мультимидийный проектор для презентаций, ноутбук.</p> <p>3.Оснащенный мини- музей «Русская изба».</p>

1.5. Организация мониторинга результатов работы по программе

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Его цель: отслеживание динамики развития показателей одаренности у детей,

анализ результатов, дающий возможность корректировать развивающую работу с детьми.

Диагностические методики описаны в разделах по развитию видов одаренности.

1.6. Перспективы использования опыта работы ДОУ с одаренными детьми

1. Обобщение и распространение опыта работы ДОУ с одаренными дошкольниками:
 - на методическом объединении педагогов Алтайского района;
 - на семинарах, конференциях, педагогических чтениях муниципального и регионального уровня;
 - через публикации в районных, республиканских и федеральных печатных изданиях.
2. Разработка презентационных материалов.
3. Качественное использование новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов образования и воспитания одаренных дошкольников.

II. Разделы программы по развитию различных видов детской одаренности

II.1. Развитие спортивной одаренности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

II.1.1. Пояснительная записка

Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие. Психомоторная одаренность проявляется в сфере движений и заметить её можно по следующим признакам:

- Повышенная двигательная активность ребёнка, её разнообразие, стремление к овладению сложно координированными движениями;
- Умение точно различать движения по пространственным, силовым и временным параметрам, воспринимать и создавать новые на основе двигательного воображения;
- Выступать инициатором двигательной активности, иметь собственную позицию в её построении (объяснять двигательные действия, знать точную их последовательность и качественную характеристику);
- Использовать свой «двигательный багаж» в новой обстановке (самостоятельно реализовывать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности);
- Проявлять настойчивость, азартность в достижении цели.

Особенностью психомоторной одаренности в дошкольном возрасте требует специального подхода к её диагностики. Важно выявить не только физическую подготовленность детей, а действительные психомоторные способности (совокупность свойств и качеств) как важную составляющую в структуре психомоторной одаренности. На первое место здесь выступают *способности в психокоординации*, позволяющие ребёнку экономно и полноценно использовать резервные силы и скорость в управлении движениями.

Таким образом, определяется необходимость разработки раздела по развитию компонентов психомоторной одаренности у детей.

Цель: разработать и экспериментально проверить педагогическую стратегию развития психомоторной одаренности в условиях дошкольного образования, обеспечивающую новый уровень обучения одаренных детей. Выявление, обеспечение условий для реализации и развитие спортивной одаренности дошкольников посредством участия в различных проектах и мероприятиях.

Задачи:

1. Выявить основные теоретические подходы к проблеме развития детской одаренности и психолого-педагогические основы амплификации содержания

физкультурного образования дошкольников в условиях образовательного учреждения.

2. Выявить и охарактеризовать факторы, влияющие на развитие психомоторной одаренности дошкольников в образовательной среде.
3. Разработать систему диагностики и прогнозирования психомоторного развития ребенка в условиях дошкольного образования.
4. Приобщать к физической культуре.
5. Создавать возможности для реализации своей одаренности посредством участия в различных интегрированных проектах и поощрять детскую инициативу.

Планируемые результаты:

1. Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
2. Формирование интереса воспитанников к физической культуре и ЗОЖ.
3. Достижение детьми более высоких результатов.
4. Приобщение родителей к работе с детьми, налаживание сотрудничества родителей с коллективом ДОУ.

Риски:

1. Недостаточное материально – техническое и методическое обеспечение.
2. Недостаточная информированность родителей о феномене одаренности, недопонимание ими значимости дополнительной работы с детьми, и , как следствие, отказ от сотрудничества.

Социальная и практическая значимость:

Мы попытались создать систему работы по развитию компонентов спортивной одаренности детей, отобрали наиболее эффективные, на наш взгляд, педагогические технологии и методы работы с детьми. Надеемся, что наш опыт работы будет интересен педагогам республики, т.к. мы предполагаем его презентацию на обсуждение педагогической общественности.

II.1.2. Условия реализации мероприятий

Для эффективной реализации предусмотренных мероприятий необходимо создать следующие условия:

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Не принуждать детей к действиям, а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в образовательной деятельности.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познание»); проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой («Коммуникация»); игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на физкультуре изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»); ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

- Претворение полученных навыков в самостоятельной игровой деятельности.

- Приобщение к народным подвижным играм.

3. Соблюдение последовательности и систематичности – предусматривает планомерное усложнение поставленных задач по всем разделам физического воспитания.

4. Организация партнерства среди детей и педагогов.

5. Положительная оценка усилий детей.

6. Создание возможностей для самопрезентаций, самовыражения детей. Это способствует более высокой активности детей, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию участвовать в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

1.1.3. Этапы реализации программы

Таблица 5

Этапы реализации раздела программы

Этап	Задачи этапа	Сроки реализации
Организационно-диагностический	1. Исследовать психолого-педагогические подходы к изучению феномена детской спортивной одаренности. 2. Отобрать необходимые диагностические методики для определения уровня развития психомоторных способностей. 3. Разработать основные аспекты и содержание работы по развитию спортивной одаренности воспитанников. 4. Выявить детей с высокими спортивными способностями.	2012г.
Развивающий	1. Организовать и проводить комплексную и систематическую развивающую работу с детьми. 2. Обеспечить участие одаренных детей в соревнованиях, праздниках, проектах, творческих отчетах. 3. Привлечь к сотрудничеству родителей.	2013- 2017г.г.
Заключительный	1. Подвести итоги успешности реализации программы, провести мониторинг и сравнительный анализ показателей одаренности. 2. Обобщить опыт работы ДОО в данном направлении и представить его на обсуждение в педагогической среде.	2017г.

1.1.4. Основные направления работы

1. Мониторинг – выявление спортивно одарённых детей, анализ динамики развития показателей спортивной одаренности.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Проведение непосредственной работы по развитию показателей одаренности дошкольников.
4. Приобщение родителей к работе с детьми.

1.1.5. Организация работы физкультурного центра «Спортландия»

Для реализации содержания программы по работе с одаренными детьми был

организован *физкультурно-оздоровительный центр «Спортландия»*

Он объединил в себе воспитателей групп, инструктора по физкультуре, учителя- логопеда и детей ДОУ от 3 до 7 лет и их родителей. Руководит центром инструктор по физкультуре ДОУ.

Цель создания *центра* в объединении усилий всех педагогов и повышении эффективности работы по поддержке и развитию физических качеств у детей.

Задачи его функционирования вытекают из целей создания творческих центров (см. пункт I.3.)

Основные, реализуемые физкультурно-оздоровительным центром, направления работы:

1. Разработка раздела программы по развитию у детей физических качеств.
2. Определение наиболее эффективных педагогических технологий, методов и форм работы с детьми.
3. Проведение непосредственной работы с детьми в центре, в подготовке и реализации проектов, в организации дополнительной физкультурной образовательной деятельности.
4. Обеспечение взаимосвязи в работе с другими творческими центрами через внедрение интегрированных проектов.
5. Проведение разъяснительной работы с родителями и привлечение их к активному участию в работе с детьми (совместная подготовка и проведение праздников, соревнований и т.п.).

Содержание работы центра

1. Мониторинг.

Проводится 2 раза в год:

- В начале года проводится первичная диагностика с целью выявления одаренных детей из вновь прибывших.
- 2 раза в год проводится мониторинг развития физкультурных навыков посредством анализа результатов диагностики на начало и конец очередного образовательного периода.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития детей.

Анализ карт физического развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

Предлагаемая система мониторинга поможет инструктору по физкультуре объективно оценить уровень физического развития дошкольников, учитывая их возрастные особенности, осуществить индивидуальный подход, спланировать перспективные линии в образовании конкретного ребенка.

Мониторинг развития физических способностей детей осуществляется, с помощью анализа проведенной начальной и итоговой диагностики, которая

проводится путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников по следующим направлениям:

- Ловкость, быстрота.
- гибкость
- выносливость
- сила
- Координация, внимание.

2. Непосредственная работа с детьми.

Таблица 6.

Содержание работы с детьми по развитию спортивной одаренности

Направления работы	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
<i>Развитие физических качеств:</i>	Непосредственная образовательная деятельность . Использование спортивных игр. Организация выступлений на детских праздниках, конкурсах, творческих отчетах.	Подвижные и спортивные игры, придумывание новых игр, правил, упражнений.
1. Развитие ловкости, быстроты.	Игры-забавы – веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющее им много радости, но в то же время они требуют от участников двигательных умений, ловкости, сноровки, элементы спортивных игр.	
2. Развитие гибкости	Сохранять и развивать гибкость и эластичность позвоночника и подвижность суставов; укреплять способность мышц сокращаться, растягиваться и расслабляться посредством разучивания и закрепления акробатических упражнений.	
4. Развитие силы, выносливости.	Увеличение повторений двигательных навыков, использование утяжелителей (гантелей).	
5. Развитие координации, внимания.	Изменение правил, замена упражнений одно на другое.	

<i>Приобщение к физической культуре.</i>	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских фильмов пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни. Рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассмотрение портретов выдающихся спортсменов, просмотр спортивных передач.
<i>Приобщение к культурным, музыкальным традициям русского и хакасского народа</i>	Проведение хакасских и русских праздников. Знакомство с традициями, бытом, подвижными и спортивными играми русского и хакасского народов.	Знакомство с содержанием уголков патриотического воспитания. Народные игры на прогулке и в свободное время. Придумывание сказок про спорт.
<i>Создание условий для самореализации детей и стимулирование их желания для дальнейшего развития</i>	Участие детей в спортивных соревнованиях, праздниках, конкурсах. Проведение Дней открытых дверей. Публикации в печати о проходящих в ДОУ мероприятиях.	Использование возможностей развивающей среды группы. Оснащение групп спортивными снарядами, средствами ТСО (магнитофон, телевизор), создание развивающей игротеки и фильмотеки,

3. Работа с педагогическим коллективом ДОУ.

- Обеспечение взаимосвязи в работе с другими творческими центрами через внедрение интегрированных проектов.
- Привлечение педагогов к подготовке различных проектов.
- Проведение консультаций, семинаров по проблемам развития физической одаренности дошкольников.

4. Работа с родителями.

- Проведение разъяснительной работы о важности развитию у ребёнка имеющейся физической одаренности.
- Проведение консультаций о методах и формах работы с детьми.
- Подготовка для родителей фотовыставок, Дней открытых дверей, спортивных праздников, соревнований.
- Привлечение родителей к совместной работе над физкультурными и оздоровительными проектами, подготовке к проведению утренников, праздников.

- Поощрение родителей почетными грамотами, выражение благодарности через средства печати.

Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями.

1. Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей.
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах развития по физической культуре детей.
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей.

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по физкультурно-оздоровительному развитию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность ознакомиться темой занятий, а так же узнать о формах и методах физического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально-эстетическое обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, соревнования с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении спортивного зала к праздникам, в подготовке костюмов, декораций. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями детей с высоким уровнем физического развития необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений, а так же к содействию дальнейшего обучения детей в системе дополнительного образования.

II.1.6. Интеграционные связи

В первую очередь прослеживаются в разработке проектов, затрагивающих различные образовательные области.

Например, проект «Народные подвижные игры» подразумевает знакомство детей с играми своей республики, страны, мира, историей их возникновения («Познание», «Чтение художественной литературы»), разучивание народных игр,

характерных для праздника, диалогов («Коммуникация», «Социализация»). Таким образом, наглядно видно, что такие проекты способствуют развитию различных видов одаренности детей, формируют у них любознательность и активность в познании мира.

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
"Музыка"	Развитие физических качеств, для развития музыкально-ритмических способностей, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской двигательной активности
"Здоровье"	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксационные паузы.
"Коммуникация"	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
"Познание"	Расширение спортивно-оздоровительного кругозора детей; сенсорное развитие.
"Социализация"	Формирование представлений о физической культуре и спорте; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
"Художественное творчество"	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания областей «Физкультура», «Здоровье», закрепления результатов. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
"Чтение художественной литературы"	Использование литературы с целью усиления умственного действия (анализ, сравнение, обобщение и т.д.), познавательных процессов (слушание, наблюдение).
"Безопасность"	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

II.1.7. Промежуточные результаты работы центра

Работа центра презентуется на различных уровнях и в различных формах:

1. Отчеты о проводимых мероприятиях в средствах печати.
2. Оформляются фотовыставки и фоторепортажи об организованных для детей и родителей праздниках, соревнованиях.
3. Проводятся Дни открытых дверей, творческие отчеты.
4. К подготовке проектов привлекаются родители.

II.1.8. Ресурсное обеспечение работы

Таблица 6.

Ресурсное обеспечение раздела

Ресурс	Имеющаяся ресурсная база
Информационно-методический	<p>1.Обеспеченность педагогов ДОУ диагностическими методиками, педагогическими технологиями и авторскими программами по развитию детской одаренности.</p> <p>2.Отработанная система повышения квалификации педагогов через проблемные и квалификационные курсы, участие в работе конференций, семинаров, конкурсов, проведение консультаций, взаимопосещений внутри детского сада и др.</p> <p>3.Информирование педагогов, родителей о проводимой в ДОУ работе через творческие отчеты, Дни открытых дверей, заметки и статьи в печати.</p>
Психолого педагогический	<p>-</p> <p>1.Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе. Функции: руководство и координирование работы центров.</p> <p>2.Инструктор по физкультуре. Функции: руководит работой творческого центра; ведет непосредственную работу по выявлению, развитию и сопровождению спортивно-одаренных детей.</p> <p>3.Воспитатели старших групп, имеющие первую и вторую квалификационную категории. Функции: организация и руководство творческой самостоятельной деятельностью детей в свободное время; помощь в подготовке, проведении различных мероприятий, предусмотренных работой центра; координирование сотрудничества родителей и инструктора по физкультуре.</p> <p>4.Учитель- логопед. Функции: участвует в разработке содержания мероприятий, обеспечивая интегративные связи с другими областями образования («Коммуникация», «Познание», «Художественная литература», «Здоровье» и др.).</p>
Материально – техническое оснащение в ДОУ	<p>1.Спортивное оборудование (спортивный зал).</p> <p>2.физкультурные уголки (в группах, в спортивном зале).</p> <p>3. Мультимедийный проектор для презентаций.</p> <p>4.Атрибуты и костюмы для проведения спортивных, народных игр (в группа, спортивном и музыкальном залах).</p> <p>5. Оборудование и декорации для проведения спортивных праздников, развлечений, досугов, соревнований.</p>

ИСТОЧНИКИ

1. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 2008.
2. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова, М., 2010.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002.
4. Галанов А.С. психическое и физическое развитие ребенка, М.,2002.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Серия «Ладушки» - «Композитор», Санкт-Петербург, 2010.
6. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, академия развития, 2010..
7. «Одаренный ребенок» /под ред. О.М. Дьяченко - М; 2009.
8. «Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина – М; 2008 г.
9. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
10. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.П. Музыкальное воспитание дошкольников.- М, Академия, 2000.
13. Савенков А.И. «Детская одаренность: развитие средствами искусства» - М; 2009.
14. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» - М; 2000 г.
15. Тарасова К.В., Кузьмин В.Е., Исаева И.Е. Диагностика музыкальной одарённости детей дошкольного возраста. – М., 2010.