**Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения в комбинированных группах детского сада.**

Я работаю в должности тифлопедагога шестой год.

В нашем детском саду 4 комбинированные группы для детей с нарушением зрения. Совместно с детьми, имеющими нормальное зрение, воспитываются дети с такими зрительными диагнозами, как амблиопия и косоглазие, миопический и гиперметропический астигматизм, частичная атрофия зрительного нерва, афакия. Все эти дети получают аппаратное лечение, которое проводит медсестра –ортоптистка по рекомендации офтальмолога и коррекционные занятия с тифлопедагогом и логопедом.

Тифлопедагог проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия и ориентировке в пространстве. Ежегодно, подводя итоги мониторинга, я выявляю, что для детей с нарушенным зрением наиболее трудным является освоение пространственной ориентировки, чем других разделов коррекционной программы. И это не случайно. Особенности развития ориентировки в пространстве в своих работах отмечали Л.П. Плаксина, Л.А.Дружинина, Е.Н. Подколзина, Л.И.Солнцева и др. авторы.

У дошкольников с нарушением зрения, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Но, если в дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, имеются квалифицированные педагоги и специалисты, которые работают, взаимодействуя с родителями воспитанников и между собой в учреждении, то к подготовительной группе дети с различными нарушениями зрения имеют тот-же запас знаний, умений и навыков , что и дети с нормальным зрением.

В процессе обучения детей с нарушением зрения пространственной ориентировке решаются следующие задачи:

* умений ориентироваться на собственном теле, то есть «на себе»;
* полисенсорного восприятия окружающего про­странства и расположенных в нем предметов;
* ориентировки в микропространстве (на листе бумаги, тетради, книги, альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, парты, грифельной и магнитной доски и т. п.);
* в макропространстве (замкнутом — помещения группы, детского сада; открытом — участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точ­кой отсчета «от себя»;
* в макропространстве (замкнутом и открытом) с точкой отсчета «от предметов» («между предме­тами»);
* с помощью схем и планов, умения «читать» схемы и планы.
* Чрезвычайно важной задачей представляется формирование понимания пространственных терминов и умений самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения предполагает наличие у них представлений об окружающих предметах, их характерных признаках, назначении и возможностях использования. Такие представления они получают на специальных коррекционных занятиях тифлопедагога по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировке. Это позволяет не включать в программу по ориентировке в пространстве задачи ознакомления детей с предметами ближайшего окружения и обучения пользования ими.

Целью обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения является становление у них навыков свободного самостоятельного ориентирования в любом, даже незнакомом пространстве.