Управление образования

муниципального образования городской округ «Охинский»

информационно – методический отдел

**Тема: «Игровая деятельность как средство социализации дошкольника»**

 Автор опыта:

Байгулова Светлана Сенаргалиевна, воспитатель

 МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи

Сахалинская область

г. Оха

2015 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Заявка ………………………………………………………………………….. |  |
| Информационная карта передового педагогического опыта ……………… |  |
| Список литературы ………………………………………………………….. |  |
| Приложение № 1. Мониторинг сформированности игровых умений у детей младшего дошкольного возраста …………………………………….. |  |
| Приложение № 2. Критерии оценки ………………………………………… |  |
| Приложение № 3. Фотоматериалы предметно-развивающей среды ……... |  |
| Приложение № 4. Перспективное планирование игр ……………………… |  |
| Приложение № 5. Работа с родителями ……………………………………. |  |

**Информационная карта передового педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Байгулова Светлана Сенаргалиевна  |
| **Учреждение** (почтовый адрес, телефон, e-mail) | МБДОУ д/с № 7 «Журавушка», г. Оха, ул. 60 лет СССР, 15/1; 2-04-62 |
| **Стаж работы в должности** | 18 лет |
| 1. **Тема передового педагогического опыта**
 | Игровая деятельность как средство социализации дошкольника |
| 1. **Источник изменений** (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, другое)
 | Важным фактором является создание определенных условий для возникновения и развития игры, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, предлагая различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками |
| 1. **Идея изменений** (в чём сущность ППО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другое)
 | Игровая деятельность является важным средством формирования социальной компетентности ребенка.Социальная компетентность – это умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение общаться и взаимодействовать, умение определять эмоциональные состояния других людей. Организация игровой деятельности имеет ряд особенностей, способствующих созданию оптимальных условий для ее реализации. В частности, она определяет поэтапные задачи: 1. Помочь ребенку получить первоначальные представления об окружающем мире, мире взрослых 2. Создать условия для создания и развития игровой деятельности3. Содействовать овладению навыками общения: умению договариваться. Действовать сообща, сотрудничать. |
| 1. **Концепция изменений** (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)
 | Трудоёмкость заключалась в организации универсальной предметно-игровой среды, способной удовлетворить требования детей разного пола, сделать ее разнообразной по содержанию. |
| 1. **Условия реализации изменений** (предлагаемого опыта работы), включая личностно-профессиональные качества педагогов и достигнутый им уровень профессионализма
 | 1. Изучить литературу по данной теме и детально пересмотреть методики проведения и организации игровой деятельности 2. Выделить виды игр и этапы педагогического руководства3. Составить перспективное планирование игровой деятельности4. Разработать рекомендации для родителей в виде консультаций, бесед по организации игровой среды в домашних условиях.5. Привлечь к работе психолога, логопеда, медицинского работника |
| 1. **Публикации (если есть)**
 | нет |
| 1. **Результат изменений** (использование предлагаемых способов обучения и воспитания)
 | Представленный педагогический опыт дал устойчивый положительный результат. Итоговая диагностика, проведенная в конце учебного года, показала, что дети играют с желанием, умеют создать игровую обстановку, используют в игре предметы-заместители, умеют договариваться между собой, оценивать свои и чужие поступки, играть по определенным правилам. |
| 1. **Описание инновационного опыта педагога**

Алгоритм:Что я делаю? (использую… технологию, метод и т.д. в соответствии с указанной темой.Для чего это делается? (Цель)Как это делается (технология)Описание опыта может быть развёрнуто в приложении в текстовом варианте и наглядно показано в формате презентаций и т.д.Важно!Соответствие теме и технологичность описания опыта – обязательны!Описание опыта – это не автобиография | Цель: Способствовать развитию игровой деятельности для успешной социализации дошкольникаЗадачи: * Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
* Создать условия для возникновения и развития игры, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду.
* Составить перспективное планирование игровой деятельности
* Разработать рекомендации для родителей в виде консультаций, бесед по организации игровой среды в домашних условиях.

**Ведущая педагогическая идея опыта:** Разнообразие игр, заданий и упражнений, создание развивающей среды является эффективным, влияет на результативность, повышает интерес к игровой деятельности.**Технология опыта:**Первым этап работы – изучение литературы по теме «Игровая деятельность детей младшего дошкольника», детальный пересмотр методики проведения и организации игровой деятельности, выделяя виды игры и этапы руководства.Второй этап – диагностический, где поставлена цель и намечены критерии оценки (Приложение 1,2).Третий этап – создание предметно-игровой среды (Приложение 3). Задача – привлечь родителей к приобретению игровых модулей для организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и игрушек, которые соответствуют возрасту и влечениям детей.Четвертый этап – составление перспективного планирования игровой деятельности (Приложение 4).Игры проводились в течение всего дня с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, играя одну из второстепенных ролей. Для повышения самооценки и оценки сверстников для непопулярных детей использовалась похвала за положительное поведение в игре, за бережное и уважительное отношение к игре товарищей; выявлялись и обсуждались их положительные качества, увлечения. Чтение рассказов, сказок, разыгрывание проблемных ситуаций развивает у детей умение видеть проблемы со стороны, понимать и разрешать их. В конце учебного года, проведя повторное диагностирование, пришли к выводу: * Научились играть сообща
* Брать на себя роль и взаимодействовать со сверстниками
* Самостоятельно подбирать атрибуты для игры

Следующий этап работы – развивать игровую деятельность с детьми 4-5 лет, усложнив параметры и критерии оценки, согласно возрастным особенностям.Задача – для развития интереса, любознательности и желания играть, внести новые атрибуты, игрушки, книги, костюмы, пополнить содержание игровых зон.Методы и приемы:* Показ образца взаимодействия с партнером и предметами, взяв на себя главную или второстепенную роль
* Роль советчика
* Введение новых ролей
* Расширение представлений об игровом образе, о разнообразии ролевого поведения
* Экскурсии по детскому саду, наблюдение за транспортом и трудом взрослых
* Посещение театральных и цирковых представлений на базе детского учреждения
* Чтение художественной литературы
* Рассматривание иллюстраций.

Для обучения игре по правилам проводились подвижные и дидактические игры, обращая внимание на честность и умение адекватно относиться к проигрышу, умение оценивать свои и чужие поступки.Работа с родителями:* Акцентировать внимание на совместные с детьми наблюдения и беседы при посещении аптеки, магазина, парикмахерской, кафе и т.д.
* Предложить консультации и индивидуальные беседы по организации игровой среды в домашних условиях (Приложение 5).

К концу учебного года проведено повторное обследование детей 4-5 лет.Результаты диагностики:* Играют с желанием
* Умеют создать игровую обстановку
* Используют в игре предметы-заместители
* Умеют договариваться между собой, оценивать свои и чужие поступки
* Играть по определенным правилам

С детьми, которые из-за болезни плохо посещали детский сад, работа по социализации будет продолжена на следующий учебный год.Процесс социализации начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Ребенок усваивает нормы и образцы поведения, учится взаимодействовать, строить отношения сначала в семье, потом в коллективе сверстников. Задача педагогов и родителей помочь детям. Игра – это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка. |
| **Экспертное заключение**(заполняется экспертом при обобщении) |  |
| **Ф.И.О. эксперта, должность, место работы** |  |