Управление образования

муниципального образования городской округ «Охинский»

информационно – методический отдел

**Тема: «Игровая деятельность как средство социализации дошкольника»**

Автор опыта:

Байгулова Светлана Сенаргалиевна, воспитатель

МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи

Сахалинская область

г. Оха

2015 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Заявка ………………………………………………………………………….. |  |
| Информационная карта передового педагогического опыта ……………… |  |
| Список литературы ………………………………………………………….. |  |
| Приложение № 1. Мониторинг сформированности игровых умений у детей младшего дошкольного возраста …………………………………….. |  |
| Приложение № 2. Критерии оценки ………………………………………… |  |
| Приложение № 3. Фотоматериалы предметно-развивающей среды ……... |  |
| Приложение № 4. Перспективное планирование игр ……………………… |  |
| Приложение № 5. Работа с родителями ……………………………………. |  |

**Информационная карта передового педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Байгулова Светлана Сенаргалиевна |
| **Учреждение** (почтовый адрес, телефон, e-mail) | МБДОУ д/с № 7 «Журавушка», г. Оха, ул. 60 лет СССР, 15/1; 2-04-62 |
| **Стаж работы в должности** | 18 лет |
| 1. **Тема передового педагогического опыта** | Игровая деятельность как средство социализации дошкольника |
| 1. **Источник изменений** (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, другое) | Важным фактором является создание определенных условий для возникновения и развития игры, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, предлагая различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками |
| 1. **Идея изменений** (в чём сущность ППО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другое) | Игровая деятельность является важным средством формирования социальной компетентности ребенка.  Социальная компетентность – это умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение общаться и взаимодействовать, умение определять эмоциональные состояния других людей. Организация игровой деятельности имеет ряд особенностей, способствующих созданию оптимальных условий для ее реализации. В частности, она определяет поэтапные задачи:  1. Помочь ребенку получить первоначальные представления об окружающем мире, мире взрослых  2. Создать условия для создания и развития игровой деятельности  3. Содействовать овладению навыками общения: умению договариваться. Действовать сообща, сотрудничать. |
| 1. **Концепция изменений** (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | Трудоёмкость заключалась в организации универсальной предметно-игровой среды, способной удовлетворить требования детей разного пола, сделать ее разнообразной по содержанию. |
| 1. **Условия реализации изменений** (предлагаемого опыта работы), включая личностно-профессиональные качества педагогов и достигнутый им уровень профессионализма | 1. Изучить литературу по данной теме и детально пересмотреть методики проведения и организации игровой деятельности  2. Выделить виды игр и этапы педагогического руководства  3. Составить перспективное планирование игровой деятельности  4. Разработать рекомендации для родителей в виде консультаций, бесед по организации игровой среды в домашних условиях.  5. Привлечь к работе психолога, логопеда, медицинского работника |
| 1. **Публикации (если есть)** | нет |
| 1. **Результат изменений** (использование предлагаемых способов обучения и воспитания) | Представленный педагогический опыт дал устойчивый положительный результат. Итоговая диагностика, проведенная в конце учебного года, показала, что дети играют с желанием, умеют создать игровую обстановку, используют в игре предметы-заместители, умеют договариваться между собой, оценивать свои и чужие поступки, играть по определенным правилам. |
| 1. **Описание инновационного опыта педагога**   Алгоритм:  Что я делаю? (использую… технологию, метод и т.д. в соответствии с указанной темой.  Для чего это делается? (Цель)  Как это делается (технология)  Описание опыта может быть развёрнуто в приложении в текстовом варианте и наглядно показано в формате презентаций и т.д.  Важно!  Соответствие теме и технологичность описания опыта – обязательны!  Описание опыта – это не автобиография | Цель: Способствовать развитию игровой деятельности  для успешной социализации дошкольника  Задачи:   * Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования. * Создать условия для возникновения и развития игры, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду. * Составить перспективное планирование игровой деятельности * Разработать рекомендации для родителей в виде консультаций, бесед по организации игровой среды в домашних условиях.   **Ведущая педагогическая идея опыта:**  Разнообразие игр, заданий и упражнений, создание развивающей среды является эффективным, влияет на результативность, повышает интерес к игровой деятельности.  **Технология опыта:**  Первым этап работы – изучение литературы по теме «Игровая деятельность детей младшего дошкольника», детальный пересмотр методики проведения и организации игровой деятельности, выделяя виды игры и этапы руководства.  Второй этап – диагностический, где поставлена цель и намечены критерии оценки (Приложение 1,2).  Третий этап – создание предметно-игровой среды (Приложение 3).  Задача – привлечь родителей к приобретению игровых модулей для организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и игрушек, которые соответствуют возрасту и влечениям детей.  Четвертый этап – составление перспективного планирования игровой деятельности (Приложение 4).  Игры проводились в течение всего дня с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, играя одну из второстепенных ролей. Для повышения самооценки и оценки сверстников для непопулярных детей использовалась похвала за положительное поведение в игре, за бережное и уважительное отношение к игре товарищей; выявлялись и обсуждались их положительные качества, увлечения. Чтение рассказов, сказок, разыгрывание проблемных ситуаций развивает у детей умение видеть проблемы со стороны, понимать и разрешать их.  В конце учебного года, проведя повторное диагностирование, пришли к выводу:   * Научились играть сообща * Брать на себя роль и взаимодействовать со сверстниками * Самостоятельно подбирать атрибуты для игры   Следующий этап работы – развивать игровую деятельность с детьми 4-5 лет, усложнив параметры и критерии оценки, согласно возрастным особенностям.  Задача – для развития интереса, любознательности и желания играть, внести новые атрибуты, игрушки, книги, костюмы, пополнить содержание игровых зон.  Методы и приемы:   * Показ образца взаимодействия с партнером и предметами, взяв на себя главную или второстепенную роль * Роль советчика * Введение новых ролей * Расширение представлений об игровом образе, о разнообразии ролевого поведения * Экскурсии по детскому саду, наблюдение за транспортом и трудом взрослых * Посещение театральных и цирковых представлений на базе детского учреждения * Чтение художественной литературы * Рассматривание иллюстраций.   Для обучения игре по правилам проводились подвижные и дидактические игры, обращая внимание на честность и умение адекватно относиться к проигрышу, умение оценивать свои и чужие поступки.  Работа с родителями:   * Акцентировать внимание на совместные с детьми наблюдения и беседы при посещении аптеки, магазина, парикмахерской, кафе и т.д. * Предложить консультации и индивидуальные беседы по организации игровой среды в домашних условиях (Приложение 5).   К концу учебного года проведено повторное обследование детей 4-5 лет.  Результаты диагностики:   * Играют с желанием * Умеют создать игровую обстановку * Используют в игре предметы-заместители * Умеют договариваться между собой, оценивать свои и чужие поступки * Играть по определенным правилам   С детьми, которые из-за болезни плохо посещали детский сад, работа по социализации будет продолжена на следующий учебный год.  Процесс социализации начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Ребенок усваивает нормы и образцы поведения, учится взаимодействовать, строить отношения сначала в семье, потом в коллективе сверстников. Задача педагогов и родителей помочь детям.  Игра – это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка. |
| **Экспертное заключение**  (заполняется экспертом при обобщении) |  |
| **Ф.И.О. эксперта, должность, место работы** |  |