**Конспект открытого подгруппового занятия в старшей группе по теме «Посуда».**

**Тема: «Поможем  бабушке Федоре»**

 

**Программное содержание:**

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* Расширять и обогащать словарный запас детей по лексической теме «Посуда»; Закрепить умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.
* совершенствовать грамматический строй речи (образование и правильное использование падежных конструкций; образование относительных прилагательных; образование и употребление простых распространённых предложений;
* закрепить умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ;
* зрительно-пространственные восприятия и представления;
* развивать общую, мелкую и пальчиковую моторику

***Коррекционно – воспитательные задачи:***

* Закреплять ловкость, быстроту;
* Расширять кругозор;
* Воспитывать трудолюбие, желание помочь ближнему, взаимопомощь;
* Совершенствовать коммуникативные качества, через игру;

***Материал***: «телеграмма»,демонстрационный материал по лексической теме «Посуда»; раздаточный материал (картинки); грецкий орех для массажа кисти рук; мяч большой и маленький.

***Методы и приёмы:***

Организационный момент; ; показ; напоминание; проговаривание индивидуально, хором; вопросы поискового характера; практическая работа; поощрения.

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Рассматривание посуды, частей, из которых она состоит, беседы о её назначении.

#### Организационный момент.

Логопед: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их? Смотрите, ребята, в почтовый ящик нашего детского сада попала загадочная телеграмма. Интересно, от кого? Давайте, я прочитаю, что в ней написано?

 ***«Ребята, от меня убежала посуда, и мне нужно вернуть её домой, мне нужны умные помощники, поэтому я обратилась к вам. Нужно, чтобы вы справились с заданиями и тогда моя посуда вернётся домой! Как же трудно мне сейчас приходится, помогите пожалуйста! Бабушка Федора»***

Логопед: Дети вы узнали, кто к нам обратился за помощью?

Дети: Да, бабушка Федора.

 Логопед: Ребята, а что у неё случилось, почему она обратилась к нам за помощью?

Дети: У неё случилось горе, убежала вся посуда.

 Логопед: почему вся посуда убежала?

Дети: Бабушка Федора посуду свою запылила, закоптила, загубила.

Логопед: Ну что, ребята, поможем Федоре? Вот тут в телеграмме и задания прилагаются! Ох и трудно нам придется!

Дети: Мы будем стараться.

Логопед: Тогда, приступаем. Но, сначала мы вспомним правило:

**Каждый день всегда везде,**

**На занятиях, в игре**

**Громко, чётко говорим**

**Никогда мы не спешим.**

Логопед:

Первое задание: **«Какая посуда убежала от Федоры? Отгадаем?»**

Логопед загадывает загадки:

*Она бывает глубока,*

*Она бывает мелка.*

*Однако это не река .*

**(тарелка)**

*Чайника подружка*

*Имеет два ушка*

*Варит кашу,*

*Суп для Юли*

*И зовут её?*

**(кастрюля)**

*Я пыхчу, пыхчу*

*Больше греться не хочу*

*Крышка громко зазвенела:*

*«Пейте чай, вода вскипела! »*

**(чайник)**

*По моей тарелке*

*Лодочка плывёт.*

*Лодочку с едою*

*Отправляю в рот.*

**(ложка)**

*Если хорошо заточен,*

*Все легко он режет очень –*

*Хлеб, картошку, свеклу, мясо,*

*Рыбу, яблоки и масло.*

**(нож)**

Логопед: Здорово, ребята вы справились с этим заданием. Переходим к следующему.

 **«Придумайте слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели»** Игра с мячом.

Глубокая – мелкая, полная – пустая, старая – новая, целая – разбитая, целая – разбитая, тяжёлая – лёгкая, тусклая – блестящая, прозрачная – матовая, чистая – грязная, взять – положить, разбить – открыть, налить – вылить, уронить – поднять, аккуратно – небрежно.

 **«Скажите, какого слова не хватает»**

Борщ  наливают в глубокую тарелку, а кашу – раскладывают в ….(мелкую) тарелку.

Эмалированная кастрюля прочная, а фарфоровая чашка …..(хрупкая).

**«Один – много»**

Один чайник – много чайников, один нож — ….., одна чашка — ……, одна ложка — …., одно блюдце — ….., одно ситечко — …….

 **« Составить предложение по картинке»**

« В конвертик, загляни дружок, вынь карточку, составьте красивое правильное предложение» (по картинке составить предложение).

Логопед: ребята, какие вы молодцы! Вы справляетесь очень хорошо с заданиями. Но у Бабушки Федоры много грязной посуды, давайте, подскажем, как ей с этим справиться.

Логопед: ребята как вы думаете, что нужно сделать, чтобы она снова стала чистой? (Ответы детей).

Логопед: а что нужно для того чтобы вымыть ее? (Вода, тазики, фартуки, губки, салфетки) .

 Логопед:А для чего нам нужны фартуки? (Чтобы не намочить одежду).

 Логопед:А таз? (Для воды, чтобы мыть).

Логопед: А губка? (Мыть посуду).

Логопед:А салфетка? (Вытирать ее) .

Логопед: Ребята, вы наверное устали? А теперь давайте немного отдохнём!

**3.0 Физминутка. «Посуда»**

*К нам пришла Федора, ходьба на месте*

*Не хозяйка, а умора,   руку согнуть в локте, провести*

 *тыльной стороной ладони по лбу*

*Выпачкала всю посуду,  поочерёдно потереть ладонь о ладонь*

*А потом кричит: «Не буду!».   руки согнуты в локтях, ладони вверх,*

 *повороты головы вправо- влево*

*Кофейник, чайник и стакан,  наклоны головы в стороны*

*Давно не видывали кран,  наклоны головы вперёд*

*Сахарница, блюдце, вилка,  наклоны головы в стороны*

*Ковш, молочник и бутылка,   наклоны головы вперёд*

*Бокал, маслёнка, самовар,*

*Как будто приняли загар.  «вытирают» лицо ладонями в стороны*

*Блюдо, перечница, солонка  наклоны головы в стороны*

*Плачут в углу тихонько.   «собирают слёзы» в ладошку*

*Скорей бежим к водице,  бег на месте*

*Чтобы попить, умыться.  «вытирают» лицо ладонями вверх – вниз*

.

**3.2 Развитие речевого дыхания и голоса.**

Пьём коктейль, через трубочку (вдох)

Вытянуть губы узкой «воронкой» (выдох)

Дуем на горячий чай.

Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

Пыхтящий чайник. «Пых – пах – пох! Пых – пих – пых – пих!»

Выйти  из – за стола и стать с левой стороны.

**А теперь вот такое задание: « Куда нужно поставить посуду?»**

Картинки с изображением стола, буфета, плиты. Маленькие картинки нужно правильно разложить.

Например: Я кастрюлю поставила на плиту, потому что это кухонная посуда и т.д. А вот эту тарелку я поставлю в буфет ит.д.

**Сюрпризный момент:**

Стук в дверь. Логопед идёт открывать.

« Кто же к нам стучит, ой ,конфетница с угощениями, от кого же, прочитаем в послании. Читает.

«***Спасибо, ребятушки, что помогли вернуть мою посуду домой, за это я посылаю вам угощения к чаю, приятного чаепития, ребята». Ваша бабушка Федора.***

Логопед: теперь вы можете идти пить чай с конфетами от Федоры.

До свиданья, ребята, до скорых встреч.