**Непосредственно образовательная деятельность**

**в средней группе**

**Тема:** «Ориентирование на месте»

**Цель:** предоставить родителям возможность наблюдать ход непосредственно образовательной деятельности: умение их детей слышать, понимать речь педагога и выполнять его указания, а также контактировать между другими детьми.

**Задачи:**

1. Формировать умение размещать предметы на листе относительно центрального и обозначать словами положение: справа, слева, снизу, сверху, в верхнем правом, левом уголке, в нижнем правом, левом уголке.
2. Развивать умение правильно показывать цифровую карточку, считать до 5, пользуясь правилами правильного счета: называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всем перечисленными предметам и обозначать количество предметов числом на цифровой карточке. Развивать логическое мышление.
3. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способов поведения в них. Воспитывать у детей стремление оказывать помощь, попавшему в беду, мобилизуя свои знания и умения. Привлекать родителей к формированию у детей элементарных математических представлений.

**Оборудование:**

* аудиозапись «зайки»;
* сосульки с заданиями (2 шт.);
* цветные листы (по количеству детей);
* фигурки для размещения (по 5 шт.);
* таблицы с картинками для счета (6 шт.);
* мешок с «наградой»;
* цифровые карточки (по количеству детей);
* зайчик (мягкая игрушка);
* снежинка с заданиями.

**Предварительная работа**

1. Упражнения на физической культуре, игры в ходе режимных моментов, связанных с ориентированием.
2. Работа над нумерацией по числовой ленте, с опорой на наглядный материал, с цифровыми карточками.
3. Количественный и порядковый счет, обозначение количества цифровой карточкой.
4. Дидактические игры на построение:

* М.Д. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», изд-во «Мозайка-синтез», Москва 2012
* В.П. Новикова «Математика в детском саду», изд-во «Мозайка-синтез», Москва 2003
* Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», изд-во «ОЛМА Медиа Групп», Москва 2011

**Содержание деятельности**

*Вход под детскую песенку из мультфильма «Коротышки из цветочного города».*

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня у нас много гостей. Давайте их поприветствуем.

*Дети здороваются и идут на край ковра.*

Пока мы находились в раздевалке, на ковре появилось что-то непонятное.

*Зайчик под белой плёнкой, сверху большие сосульки.*

**Воспитатель:** Дети! Как вы думаете? Что это может быть?

*Предположения детей.*

Давайте прислушаемся, может до нас дойдут какие-нибудь звуки…

**Аудиозапись**

Ой-о-ё-её!

Бедненький, я маленький,

Зайчик неудаленький.

Пробегал мимо соснушки,

Не поднял глаза к верхушке.

Не увидел я сосульки,

Не отпрыгнул на лапульках.

Вот лежу под ними я,

Ой, спасите вы меня!

**Воспитатель:** Кто же это? Дети! Что же случилось с зайкой?

В природе, после холодных морозных дней, воздух бывает теплеет, а снег начинает таять, и с крыш, веток деревьев свисают сосульки. Чем они опасны? Как сберечь свою жизнь? Вот такие сосульки и упали на зайчика.

Что же нам делать? Как помочь зайчику?

*Ответы детей.*

Не подходите, сосульки волшебные…

Я сама попробую убрать сосульки.

*Воспитатель пытается поднять.*

Не получается...

**Аудиозапись**

Не трогайте сосульки, сначала выполните два задания, потом выручайте меня, иначе сосульки не поднять.

**Воспитатель:** Первое задание: Поиграйте в игру «Не заблудись» и после уберите одну сосульку.

Ребята, занимайте места за столами…

*Дети по заданию воспитателя размещают фигурки на листе.*

*Лист лежит (спит) горизонтально: в центре, справа, слева, сверху, снизу.*

*Лист стоит вертикально: в центре, в верхнем правом, левом уголке, в нижнем правом, левом уголке.*

*Помощники убирают листы, фигурки.*

*Мальчик убирает сосульку.*

**Воспитатель:** Дети, если мы задание выполняли правильно, то сосулька поднимется.

**Дети:** Зайчику грустно под сосульками. Давайте про него физминутку сделаем…

Трудно зайчику стоять

Надо зайке поскакать

Прыг-скок, прыг-скок *(2 раза)*

Лапку на пятку и на носок.

Лапки вверх, лапки вниз

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок

На носочках скок да скок

А затем вприсядку

Не болейте лапки *(2 раза)*

**Воспитатель:** Дети! Вы не забыли, зачем мы выполняем задания?

Второе задание: Поиграйте с цифровыми карточками и поднимите вторую сосульку.

Займите места на стульчиках и внимательно слушайте мои указания:

1. Разложите карточки от 1 до 5.
2. Приготовьтесь указкой отмечать необходимую цифровую карточку.

*Быстро называются числа: 1, 3, 5, 2, 4...*

Встаньте, считайте указкой.

1. Помешайте предметы на листах и поднимайте цифровую карточку.

*Показ листов с предметными картинками для счёта.*

Предложение индивидуальное: пересчитать, показывая указкой.

*В конце предлагается классифицировать предметы и определить «лишний», дав объяснение.*

Всем сесть. Карточки сложить в одну стопку и положить в пакет.

*Дети приглашаются на коврик, убирают вторую сосульку, разворачивается «снег» и спасается зайка…*

**Аудиозапись**

Я лежал, лежал, лежал,

И когда спасут, все ждал,

Стало трудно мне без дела,

Снег копать я начал смело,

Обнаружил под собой

Мешок тяжелый и большой,

Он вам точно пригодится

Мне позвольте уж проститься!

**Воспитатель-коллега:** О.Ф.! Я иду в сказочный лес. Давайте я доставлю туда зайчишку.

**Итоги**

**Воспитатель:** Дети!

1. Какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?
2. Как спасали?
3. Чему зайкина история нас может научить?
4. А как он нас отблагодарил?

*Показ «подарков»  
Уход под музыку...*