**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Примерное тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Русский язык в современном мире *(1 час)*** |
| **1.1** Функции русского языка в современном мире*(1 час)* | Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. | Составлять опорный конспект для пересказа текста.Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.Выполнять письменное дифференцированное задание. |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (5ч+3Рр)** |
| **2.1** Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения*(1 час)*  | Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции. | Разграничивать знаки препинания по их функциям. Анализировать таблицу в учебнике.Обобщать наблюдения и делать выводы.Работать в группах по дифференцированному заданию. |
| **2.2** Знаки препинания в сложном предложении*(1 час)*  | Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. | Самостоятельно наблюдать особенности языкового материала.Выразительно читать стихотворный текст.Соотносить обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике.Создавать графические схемы сложных предложений.Конструировать сложные предложения. |
| **2.3** Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий*(3 часа)*  | Буквы Н и НН в словах разных частей речи. | Готовить устный рассказ по таблице.Формулировать правило в соответствии с графической схемой в учебнике.Отрабатывать орфограмму практически.Осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.Осуществлять работу по развитию речи.Писать изложение с грамматическим заданием. |
| **2.4** Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи *(3 часа)* | Написание НЕ с разными частями речи. | Анализировать теоретические сведения из учебника.Работать с таблицей учебника.Иллюстрировать таблицу своими примерами.Осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы. Выполнять тренинговые упражнения.Работать с текстами разных стилей.Развивать монологическую речь.Писать контрольный диктант.Осуществлять самоконтроль в выборе орфограмм и пунктограмм |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 2Рр)** |
| **3.1** Основные единицы синтаксиса*(1 час)*  | Синтаксис и пунктуация, основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. | Работать с таблицей учебника над единицами языка.Разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям.Конструировать предложения, используя цитирование. |
| **3.2** Текст как единица синтаксиса *(1 час)*  | Синтаксис и пунктуация, основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. | Анализировать текст (языковые средства связи).Доказывать, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом.Конструировать текст. |
| **3.3** Предложение как единица синтаксиса*(3 часа)* | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. | Наблюдать соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности.Анализировать слова, словосочетания, предложения.Конструировать предложения.Писать сжатое изложение от 3-го лица.Выполнять тестовые задания. |
| **3.4** Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний*(1 час)* | Основные признаки словосочетания. Строение словосочетания. Способы выражения грамматического значения. | Распознавать словосочетания в составе предложения.Конструировать словосочетания, опираясь на схему.Дифференцировать слова и словосочетания.Распределять слова по значению и структуре. |
| **3.5** Виды словосочетаний*(1 час)* | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.  | Распознавать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.Составлять таблицу, используя графические обозначения.Заполнять таблицу примерами словосочетаний разных видов.Писать выборочный диктант. |
| **3.6** Синтаксические связи слов в словосочетаниях*(1 час)* | Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. | Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях.Составлять схемы словосочетаний.Конструировать словосочетания с разными видами подчинительной связи.Контролировать употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. |
| **3.7** Синтаксический разбор словосочетаний*(1 час)*. | Порядок и образец синтаксического разбора словосочетаний. | Изучать порядок и образец разбора.Выполнять разбор словосочетаний.Дифференцированно закреплять тему на тренировочном материале.Отвечать на контрольные вопросы.Выполнять тестовые задания. |
| **Простое предложение (3 ч + 1Рр)** |
| **4.1** Грамматическая (предикативная) основа предложения*(1 час)* | Грамматическая основа предложения. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.  | Опознавать простые предложения.Наблюдать, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.Определять предикативность предложения. |
| **4.2** Порядок слов в предложении*(1 час)*  | Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. | Исследовать языковой материал.Сопоставлять порядок слов в предложениях на разных языках.Сравнивать порядок слов в разных предложениях и делать вывод.Выписывать предложения с обратным порядком слов. |
| **4.3** Интонация. Логическое ударение *(1 час)*  | Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. | Знакомиться с теоретическими сведениями.Работать со схемой.Анализировать этимологическую справку к словам *интонация, пауза.*Наблюдать и делать вывод об интонации и паузе в предложениях.Воссоздавать ситуации, требующие разной интонации.Анализировать таблицу. |
| **4.4** Описание памятника культуры *(1 час)* | Публицистическое описание. | Работать с иллюстративным материалом.Сопоставлять публицистическое описание двух картин с изображением памятника.Писать обучающее сочинение-описание. |
| **Двусоставные предложения.** ***Главные члены предложения (6ч.+2ч.Рр)*** |
| **5.1** Подлежащее *(1 час)*  | Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. | Активизировать знания о подлежащем и его роли в предложении.Находить подлежащие в текстах и определять способ их выражения.Отрабатывать навыки правописания.Конструировать предложения. |
| **5.2** Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым *(1 час)*  | Главные члены двусоставного предложения. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, способы его выражения.Особенности связи подлежащего и сказуемого. | Активизировать знания о сказуемом и его роли в предложении.Находить сказуемые в художественных текстах и определять способ их выражения.Отрабатывать навыки правописания.Определять простое глагольное сказуемое.Готовить устное сообщение на заданную тему по таблице учебника.Закреплять теоретические сведения.Развивать творческие способности, грамматически видоизменяя текст. |
| **5.3** Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое *(1 час)*  | Виды сказуемого: составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | Определять составное глагольное сказуемое.Анализировать способы его выражения.Находить в тексте составные глагольные сказуемые, определять способ их выражения.Писать сочинение на заданную тему. |
| **5.4** Составное именное сказуемое *(1 час)*  | Виды сказуемого: составное именное сказуемое, способы его выражения. | Определять составное именное сказуемое.Находить в предложениях грамматическую основу, определять тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом.Отрабатывать навыки правописания.Классифицировать предложения в соответствии с типом сказуемых.Составлять план текста, выделять в нём микротемы. |
| ***Второстепенные члены предложения (7ч.+3ч.Рр)*** |
| **6.1** Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение *(1 час)* | Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения второстепенных членов предложения. | Воспроизводить изученный ранее материал о предложении и его членах.Извлекать информацию по теме из учебной статьи.Выделять грамматические основы и второстепенные члены предложения.Опознавать дополнение.Анализировать морфологическую выраженность дополнений.Определять основную мысль текста.Составлять устную характеристику личности.Усваивать роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. |
| **6.2** Определение *(1 час)* | Определение (согласованное, несогласованное), способы его выражения. | Опознавать определение.Дифференцировать согласованные и несогласованные определения.Производить замены определений синонимичными.Создавать устный и письменный текст на основе данного, производить самопроверку. |
| **6.3** Приложение *(3 часа)* | Приложение как разновидность определения, способы его выражения. | Распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение.Подбирать приложения с нужными значениями.Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.Писать изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения-рассуждения. |
| **6.4** Обстоятельство. Основные виды обстоятельств *(2 часа)* | Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), способы его выражения. | Опознавать обстоятельство.Дифференцировать обстоятельства по значению.Составлять предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.Анализировать морфологическую выраженность обстоятельств.Отрабатывать навыки постановки знаков препинания. |
| **6.5** Синтаксический разбор двусоставного предложения *(1 час)* | Порядок и образец синтаксического разбора двусоставного предложения. | Выполнять синтаксический разбор двусоставных предложений.Анализировать упражнение о роли русского языка. |
| **6.6** Повторение. Зачёт по теме *(1 час)* |  | Систематизировать изученный материал по вопросам и заданиям учебника.Работать с научно-популярным текстом.Аргументировать своё мнение по вопросам русского языка.Исправлять ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.Выполнять зачётные задания. |
| **6.7** Характеристика человека *(1 час)* | Приёмы характеристики человека. | Вычленять главное в содержании текста об известном лингвисте.Продуцировать свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. |
| **Односоставные предложения (14ч.+3ч.Рр)** |
| **7.1** Главный членодносоставного предложения *(1 час)*  | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. | Характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы.Различать односоставные предложения с разной грамматической основой.Распространять односоставные предложения второстепенными членами. |
| **7.2** Назывные предложения *(1 час)*  | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | Опознавать назывные предложения.Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений.Составлять назывные предложения.Осознавать уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. |
| **7.3** Предложенияопределенно-личные *(1 час)* | Предложения определенно-личные Их структурные и смысловые особенности. | Опознавать определенно-личные предложения.Определять морфологическую выраженность главного члена в определенно-личных предложениях и функцию этих предложений.Уместно употреблять данный вид предложений в текстах. |
| **7.4** Предложения неопределенно-личные*(1 час)*  | Предложения неопределенно-личные Их структурные и смысловые особенности. | Опознавать неопределенно-личные предложения.Определять значение и морфологическую выраженность главного члена в неопределенно-личных предложениях.Аргументировать употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. |
| **7.5** Инструкция *(1 час)*  | Особенности инструкции как жанра. | Анализировать употребление односоставных предложений в жанре инструкций.Выбирать нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.Создавать свои тексты-инструкции, уместно употребляя односоставные предложения. |
| **7.6** Безличныепредложения *(2 часа)*  | Безличные предложения Их структурные и смысловые особенности. | Опознавать безличные предложения.Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные.Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений. |
| **7.7** Рассуждение *(2 часа)* | Структура текста рассуждения. | Воспринимать на слух текст-рассуждение, выделять в нём структурные части.Создавать своё рассуждение на предложенную тему.Работать над текстом для изложения.Выполнять тестовые задания. |
| **7.8** Неполныепредложения *(2 часа)* | Предложения полные и неполные. Их структурные и смысловые особенности. | Определять неполные предложения и опознавать их типы.Составлять диалоги с использованием неполных предложений. |
| **7.9** Синтаксический разбор односоставного предложения *(1 час)*  | Порядок и образец синтаксического разбора односоставного предложения. | Выполнять синтаксические разборы односоставных предложений.Тренироваться в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. |
| **7.10** Повторение *(5 часов)* |  | Отвечать на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.Тренироваться в использовании разных видов односоставных предложений.Выполнять тестовые задания.Писать контрольный диктант.Писать сочинение-миниатюру, используя односоставные предложения. |
| **Простое осложненное предложение.** ***Однородные члены предложения (15ч.+3ч.Рр)*** |
| **8.1** Понятие об осложненном предложении *(1 час)*  | Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры. | Определять, чем осложнены предложения, работать над пунктограммами. |
| **8.2** Понятие об однородных членах *(1 час)*  | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. | Осознавать условия однородности членов предложения.Указывать средства связи между однородными членами.Выписывать из текстов предложения, составлять текст, употребляя однородные члены. |
| **8.3** Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них *(2 часа)*  | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | Работать с текстами, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя знаки препинания.Письменно формулировать основную мысль текста.Дополнять предложения однородными членами.Писать сжатое изложение. |
| **8.4** Однородные и неоднородные определения *(2 часа)*  | Однородные и неоднородные определения и пунктуация при них. | Распознавать однородные и неоднородные определения.Соблюдать перечислительную интонацию при однородных членах во время чтения текста. |
| **8.5** Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них *(3 часа)*  | Сочинительные союзы при однородных членах и пунктуация при них. | Выделять разделительные союзы в предложениях (одиночные и повторяющиеся).Расставлять знаки препинания в текстах.Графически обозначать однородные члены как члены предложения, выделять грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом И.Составлять схемы сложносочинённых предложений.Формулировать основную мысль текста-описания.Выполнять творческую работу.Составлять (письменно) сравнительную характеристику. |
| **8.6** Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них *(2 часа)* | Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них. | Распределять предложения на группы по месту нахождения обобщающих слов при однородных членах.Читать выразительно предложения (интонация предупреждения и интонация пояснения).Подбирать к однородным членам обобщающие слова.Записывать по группам предложения с обобщающим словом при однородных членах, ставить знаки препинания. |
| **8.7** Синтаксический разбор предложения с однородными членами *(1 час)*  | Порядок и образец синтаксического разбора предложения с однородными членами. | Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами.Составлять схемы предложений. |
| **8.8** Пунктуационный разбор предложения с однородными членами *(1 час)*  | Порядок и образец пунктуационного разбора предложения с однородными членами. | Производить пунктуационный разбор простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.Отрабатывать навыки постановки разделительных запятых между однородными членами. |
| **8.9** Повторение *(5 часов)*  |  | Определять и формулировать основную мысль текста, расставлять в нём запятые и подчёркивать однородные члены.Находить в тексте однородные и неоднородные определения, однородные обстоятельства.Определять, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.Систематизировать изученный теоретический материал по теме.Выполнять тестовые задания.Писать контрольный диктант.Отрабатывать навыки правописания наречий.Готовиться к написанию сочинения-рассуждения на основе литературного произведения |
| ***Обособленные члены предложения (19ч.+3ч.Рр)*** |
| **9.1** Понятие об обособлении *(1 час)* | Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. | Понимать сущность и общие условия обособления.Выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.Обозначать паузы, которые выделяют обособленные члены. |
| **9.2** Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них *(4 часа)* | Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями.Графически обозначать обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объяснять условия их обособления. |
| **9.3** Рассуждение на дискуссионную тему *(1 час)* | Структура рассуждения. Понятие о дискуссии. | Анализировать текст и формулировать его основную мысль.Писать сочинение-рассуждение, продумывая тезис и аргументы.Определять тему текста, выписывать предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.Редактировать предложения. |
| **9.4** Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них *(5 часов)*  | Обособленное приложение и пунктуация при нём. | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными приложениями.Указывать, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначать графически их синтаксическую роль.Обобщать материал по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями».Выполнять тестовые задания.Писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, продумывая тезис и аргументы. |
| **9.5** Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них *(3 часа)* | Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами.Графически обозначать обособленные обстоятельства.Выписывать предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями; указывать их однородность.Находить ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и исправлять их. |
| **9.6** Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения *(2 часа)* | Уточняющие обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения.Выделять запятыми и подчёркивать обособленные члены предложений.Находить обособленные обстоятельства уступки, выделять их запятыми на письме.Выписывать из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.Составлять рассказ на заданную тему, используя обособленные члены предложения. |
| **9.7** Синтаксический разбор предложения с обособленными членами *(1 час)* | Порядок и образец синтаксического разбора предложения с обособленными членами. | Производить синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Ставить знаки препинания при обособленных членах.Составлять схемы предложений. |
| **9.8** Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами *(1 час)* | Порядок и образец пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. | Производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, выделять их запятыми на письме. |
| **9.9** Повторение *(4 часа)* |  | Записывать текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения.Составлять схемы предложений.Указывать ( в том числе графически) условия обособления второстепенных членов предложения.Систематизировать изученный теоретический материал.Выполнять тестовые задания.Писать контрольный диктант.Отрабатывать навыки правописания служебных частей речи. |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10ч.+1ч.Рр)** |
| **10.1** Обращение.Назначение обращения. Распространенные обращения *(1 час)* |  | Осознавать основные функции обращения.Выделять графически и интонационно обращения, в том числе распространённые; расставлять знаки препинания.Составлять предложения и тексты с обращениями.Выписывать из текстов примеры употребления разных обращений. |
| **10.2** Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений *(2 часа)* | Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. | Выделять обращения знаками препинания на письме, обозначать их графически.Составлять схемы с обозначением места обращения.Составлять тексты деловой корреспонденции на разные темы, используя обращения. |
| **10.3** Вводныеконструкции*(1 час)*  | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Осознавать функции вводных конструкций в речи.Графически выделять вводные слова. |
| **10.4** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению*(1 час)*  | Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. | Узнавать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.Анализировать схему.Составлять предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.Определять тему текста, основную мысль, находить вводные слова.Формулировать ответ на поставленный автором текста вопрос. |
| **10.5** Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях *(2 часа)* | Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения | Списывать текст, расставляя знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.Вставлять вводные слова в текст, указывать их значение.Готовить рассуждение на заданную тему с использованием вводных слов.Заменять вводные слова и вводные сочетания слов вводными предложениями.Определять части речи. |
| **10.6** Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении *(1 час)* |  | Определять понятие вставных конструкций, анализировать особенности их употребления.Моделировать публичное выступление.Формировать пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонационно в устной речи и скобками или тире в письменной речи.Совершенствовать при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.Уточнять роль междометия в предложении, определять, какие чувства они выражают. |
| **10.7** Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения*(1 час)*  | Порядок и образец синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения  | Усваивать порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора и выполнять их.Опознавать изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.Закреплять пунктуационный навык изученных конструкций. |
| **10.8** Повторение *(2 часа)* |  | Отвечать на контрольные вопросы по теме.Работать с текстами: выделять интонационно слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставлять знаки препинания, определять семантическую значимость выделенных конструкций.Развивать связную речь.Писать контрольный диктант. |
| **Чужая речь (8ч.+1ч.Рр)** |
| **11.1** Понятие о чужой речи. Комментирующая часть *(1 час)*  | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  | Определять понятие о чужой речи.Анализировать языковой материал, делать обобщения.Анализировать смысловые параметры комментирующей части, выявлять её интонацию, место в предложении, роль глаголов говорения.Читать схемы предложений с чужой речью.Распространять комментирующую часть предложений с чужой речью.. |
| **11.2** Предложения с косвенной речью *(1 час)* | Способы передачи чужой речи: косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  | Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью, правильно интонировать их при чтении, изучать их определения.Классифицировать знаки препинания в предложениях текста.Опознавать предложения с косвенной речью.Преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Выяснять уместность подобных предложений в текстах разных типов и стилей речи. |
| **11.3** Прямая речь *(1 час)*  | Способы передачи чужой речи: прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  | Актуализировать правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.Комментировать крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью.Осваивать новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.Работать со схемами предложений с прямой речью.Конструировать предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. |
| **11.4** Диалог *(1 час)* | Оформление диалога на письме. | Определять диалог, его стилистическую выраженность.Самостоятельно составлять диалог.Вырабатывать навык пунктуационного оформления диалога. |
| **11.5** Рассказ *(1 час)* | Составление рассказа, включение диалога в текст. | Перерабатывать текст в рассказ с диалогом.Писать сочинение. |
| **11.6** Цитата *(2 часа)* | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.Знаки препинания в предложениях при цитировании. | Определять понятие цитаты.Находить цитаты и определять их роль в тексте.Формировать умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.Корректировать сочинения со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.Усваивать требования к устному выступлению.Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. |
| **11.7** Повторение *(2 часа)*  |  | Отвечать на вопросы по разделу.Выполнять задания на передачу чужой речи разными способами.Подбирать примеры с разными способами передачи чужой речи.Подтверждать схемы своими примерами.Выполнять тестовые задания. |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (12ч.+2ч.Рр+5 резерв)** |
| **12.1** Синтаксис и морфология (4 часа) | Грамматика как раздел лингвистики. Синтаксис и морфология как разделы грамматики.  | Соотносить синтаксис и морфологию как составляющие грамматики.Различать синтаксическую роль различных частей речи.Выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая морфологическую выраженность членов предложения.Составлять предложения. |
| **12.2** Синтаксис и культура речи(2 часа) | Отражение в языке культуры и истории народа. Понятие «культура речи». | Обобщать содержание понятия «культура речи».Исправлять нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.Заполнять таблицу.Исправлять предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.Редактировать построение сложноподчинённых предложений.Развивать речь, работая над сжатым изложением**.** |
| **12.3** Синтаксис и пунктуация (3 часа) | Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. | Обобщать знания о роли пунктуации в речи.Соотносить синтаксис и пунктуацию, выявлять их связь.Определять последовательность действий при постановке знаков препинания.Объяснять функцию знаков препинания.Выполнять тестовые задания.Писать сочинение-рассуждение. |
| **12.4** Синтаксис и орфография (4 часа) | Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. | Формулировать вывод о связи синтаксиса и орфографии.Обобщать и систематизировать знания по орфографии. |
| **12.5** Обобщающее повторение (1 час+ 5 резерв) |  | Выполнять разноуровневые задания, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. |