**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Примерное тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Русский язык в современном мире *(1 час)*** | | |
| **1.1** Функции русского языка в современном мире*(1 час)* | Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. | Составлять опорный конспект для пересказа текста.  Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.  Выполнять письменное дифференцированное задание. |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (5ч+3Рр)** | | |
| **2.1** Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения*(1 час)* | Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции. | Разграничивать знаки препинания по их функциям.  Анализировать таблицу в учебнике.  Обобщать наблюдения и делать выводы.  Работать в группах по дифференцированному заданию. |
| **2.2** Знаки препинания в сложном предложении*(1 час)* | Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. | Самостоятельно наблюдать особенности языкового материала.  Выразительно читать стихотворный текст.  Соотносить обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике.  Создавать графические схемы сложных предложений.  Конструировать сложные предложения. |
| **2.3** Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий*(3 часа)* | Буквы Н и НН в словах разных частей речи. | Готовить устный рассказ по таблице.  Формулировать правило в соответствии с графической схемой в учебнике.  Отрабатывать орфограмму практически.  Осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.  Осуществлять работу по развитию речи.  Писать изложение с грамматическим заданием. |
| **2.4** Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи *(3 часа)* | Написание НЕ с разными частями речи. | Анализировать теоретические сведения из учебника.  Работать с таблицей учебника.  Иллюстрировать таблицу своими примерами.  Осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.  Выполнять тренинговые упражнения.  Работать с текстами разных стилей.  Развивать монологическую речь.  Писать контрольный диктант.  Осуществлять самоконтроль в выборе орфограмм и пунктограмм |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 2Рр)** | | |
| **3.1** Основные единицы синтаксиса*(1 час)* | Синтаксис и пунктуация, основные единицы синтаксиса.  Виды и средства синтаксической связи. | Работать с таблицей учебника над единицами языка.  Разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям.  Конструировать предложения, используя цитирование. |
| **3.2** Текст как единица синтаксиса *(1 час)* | Синтаксис и пунктуация, основные единицы синтаксиса.  Виды и средства синтаксической связи. | Анализировать текст (языковые средства связи).  Доказывать, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом.  Конструировать текст. |
| **3.3** Предложение как единица синтаксиса*(3 часа)* | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. | Наблюдать соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности.  Анализировать слова, словосочетания, предложения.  Конструировать предложения.  Писать сжатое изложение от 3-го лица.  Выполнять тестовые задания. |
| **3.4** Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний*(1 час)* | Основные признаки словосочетания. Строение словосочетания. Способы выражения грамматического значения. | Распознавать словосочетания в составе предложения.  Конструировать словосочетания, опираясь на схему.  Дифференцировать слова и словосочетания.  Распределять слова по значению и структуре. |
| **3.5** Виды словосочетаний*(1 час)* | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. | Распознавать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Составлять таблицу, используя графические обозначения.  Заполнять таблицу примерами словосочетаний разных видов.  Писать выборочный диктант. |
| **3.6** Синтаксические связи слов в словосочетаниях*(1 час)* | Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. | Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях.  Составлять схемы словосочетаний.  Конструировать словосочетания с разными видами подчинительной связи.  Контролировать употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. |
| **3.7** Синтаксический разбор словосочетаний*(1 час)*. | Порядок и образец синтаксического разбора словосочетаний. | Изучать порядок и образец разбора.  Выполнять разбор словосочетаний.  Дифференцированно закреплять тему на тренировочном материале.  Отвечать на контрольные вопросы.  Выполнять тестовые задания. |
| **Простое предложение (3 ч + 1Рр)** | | |
| **4.1** Грамматическая (предикативная) основа предложения*(1 час)* | Грамматическая основа предложения. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. | Опознавать простые предложения.  Наблюдать, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.  Определять предикативность предложения. |
| **4.2** Порядок слов в предложении*(1 час)* | Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. | Исследовать языковой материал.  Сопоставлять порядок слов в предложениях на разных языках.  Сравнивать порядок слов в разных предложениях и делать вывод.  Выписывать предложения с обратным порядком слов. |
| **4.3** Интонация.  Логическое ударение *(1 час)* | Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. | Знакомиться с теоретическими сведениями.  Работать со схемой.  Анализировать этимологическую справку к словам *интонация, пауза.*  Наблюдать и делать вывод об интонации и паузе в предложениях.  Воссоздавать ситуации, требующие разной интонации.  Анализировать таблицу. |
| **4.4** Описание памятника культуры *(1 час)* | Публицистическое описание. | Работать с иллюстративным материалом.  Сопоставлять публицистическое описание двух картин с изображением памятника.  Писать обучающее сочинение-описание. |
| **Двусоставные предложения.**  ***Главные члены предложения (6ч.+2ч.Рр)*** | | |
| **5.1** Подлежащее *(1 час)* | Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. | Активизировать знания о подлежащем и его роли в предложении.  Находить подлежащие в текстах и определять способ их выражения.  Отрабатывать навыки правописания.  Конструировать предложения. |
| **5.2** Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым *(1 час)* | Главные члены двусоставного предложения. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, способы его выражения.  Особенности связи подлежащего и сказуемого. | Активизировать знания о сказуемом и его роли в предложении.  Находить сказуемые в художественных текстах и определять способ их выражения.  Отрабатывать навыки правописания.  Определять простое глагольное сказуемое.  Готовить устное сообщение на заданную тему по таблице учебника.  Закреплять теоретические сведения.  Развивать творческие способности, грамматически видоизменяя текст. |
| **5.3** Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое *(1 час)* | Виды сказуемого: составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | Определять составное глагольное сказуемое.  Анализировать способы его выражения.  Находить в тексте составные глагольные сказуемые, определять способ их выражения.  Писать сочинение на заданную тему. |
| **5.4** Составное именное сказуемое *(1 час)* | Виды сказуемого: составное именное сказуемое, способы его выражения. | Определять составное именное сказуемое.  Находить в предложениях грамматическую основу, определять тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом.  Отрабатывать навыки правописания.  Классифицировать предложения в соответствии с типом сказуемых.  Составлять план текста, выделять в нём микротемы. |
| ***Второстепенные члены предложения (7ч.+3ч.Рр)*** | | |
| **6.1** Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение *(1 час)* | Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения второстепенных членов предложения. | Воспроизводить изученный ранее материал о предложении и его членах.  Извлекать информацию по теме из учебной статьи.  Выделять грамматические основы и второстепенные члены предложения.  Опознавать дополнение.  Анализировать морфологическую выраженность дополнений.  Определять основную мысль текста.  Составлять устную характеристику личности.  Усваивать роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. |
| **6.2** Определение *(1 час)* | Определение (согласованное, несогласованное), способы его выражения. | Опознавать определение.  Дифференцировать согласованные и несогласованные определения.  Производить замены определений синонимичными.  Создавать устный и письменный текст на основе данного, производить самопроверку. |
| **6.3** Приложение *(3 часа)* | Приложение как разновидность определения, способы его выражения. | Распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение.  Подбирать приложения с нужными значениями.  Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.  Писать изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения-рассуждения. |
| **6.4** Обстоятельство. Основные виды обстоятельств *(2 часа)* | Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), способы его выражения. | Опознавать обстоятельство.  Дифференцировать обстоятельства по значению.  Составлять предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.  Анализировать морфологическую выраженность обстоятельств.  Отрабатывать навыки постановки знаков препинания. |
| **6.5** Синтаксический разбор двусоставного предложения *(1 час)* | Порядок и образец синтаксического разбора двусоставного предложения. | Выполнять синтаксический разбор двусоставных предложений.  Анализировать упражнение о роли русского языка. |
| **6.6** Повторение. Зачёт по теме *(1 час)* |  | Систематизировать изученный материал по вопросам и заданиям учебника.  Работать с научно-популярным текстом.  Аргументировать своё мнение по вопросам русского языка.  Исправлять ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.  Выполнять зачётные задания. |
| **6.7** Характеристика  человека *(1 час)* | Приёмы характеристики человека. | Вычленять главное в содержании текста об известном лингвисте.  Продуцировать свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. |
| **Односоставные предложения (14ч.+3ч.Рр)** | | |
| **7.1** Главный член  односоставного предложения *(1 час)* | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. | Характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы.  Различать односоставные предложения с разной грамматической основой.  Распространять односоставные предложения второстепенными членами. |
| **7.2** Назывные  предложения *(1 час)* | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | Опознавать назывные предложения.  Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений.  Составлять назывные предложения.  Осознавать уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. |
| **7.3** Предложения  определенно-личные *(1 час)* | Предложения определенно-личные Их структурные и смысловые особенности. | Опознавать определенно-личные предложения.  Определять морфологическую выраженность главного члена в определенно-личных предложениях и функцию этих предложений.  Уместно употреблять данный вид предложений в текстах. |
| **7.4** Предложения  неопределенно-личные*(1 час)* | Предложения неопределенно-личные Их структурные и смысловые особенности. | Опознавать неопределенно-личные предложения.  Определять значение и морфологическую выраженность главного члена в неопределенно-личных предложениях.  Аргументировать употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. |
| **7.5** Инструкция *(1 час)* | Особенности инструкции как жанра. | Анализировать употребление односоставных предложений в жанре инструкций.  Выбирать нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.  Создавать свои тексты-инструкции, уместно употребляя односоставные предложения. |
| **7.6** Безличные  предложения *(2 часа)* | Безличные предложения Их структурные и смысловые особенности. | Опознавать безличные предложения.  Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.  Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные.  Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений. |
| **7.7** Рассуждение *(2 часа)* | Структура текста рассуждения. | Воспринимать на слух текст-рассуждение, выделять в нём структурные части.  Создавать своё рассуждение на предложенную тему.  Работать над текстом для изложения.  Выполнять тестовые задания. |
| **7.8** Неполные  предложения *(2 часа)* | Предложения полные и неполные. Их структурные и смысловые особенности. | Определять неполные предложения и опознавать их типы.  Составлять диалоги с использованием неполных предложений. |
| **7.9** Синтаксический  разбор односоставного предложения *(1 час)* | Порядок и образец синтаксического разбора односоставного предложения. | Выполнять синтаксические разборы односоставных предложений.  Тренироваться в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. |
| **7.10** Повторение *(5 часов)* |  | Отвечать на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.  Тренироваться в использовании разных видов односоставных предложений.  Выполнять тестовые задания.  Писать контрольный диктант.  Писать сочинение-миниатюру, используя односоставные предложения. |
| **Простое осложненное предложение.**  ***Однородные члены предложения (15ч.+3ч.Рр)*** | | |
| **8.1** Понятие об осложненном предложении *(1 час)* | Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры. | Определять, чем осложнены предложения, работать над пунктограммами. |
| **8.2** Понятие об однородных членах *(1 час)* | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. | Осознавать условия однородности членов предложения.  Указывать средства связи между однородными членами.  Выписывать из текстов предложения, составлять текст, употребляя однородные члены. |
| **8.3** Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них *(2 часа)* | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | Работать с текстами, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя знаки препинания.  Письменно формулировать основную мысль текста.  Дополнять предложения однородными членами.  Писать сжатое изложение. |
| **8.4** Однородные и неоднородные определения *(2 часа)* | Однородные и неоднородные определения и пунктуация при них. | Распознавать однородные и неоднородные определения.  Соблюдать перечислительную интонацию при однородных членах во время чтения текста. |
| **8.5** Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них *(3 часа)* | Сочинительные союзы при однородных членах и пунктуация при них. | Выделять разделительные союзы в предложениях (одиночные и повторяющиеся).  Расставлять знаки препинания в текстах.  Графически обозначать однородные члены как члены предложения, выделять грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом И.  Составлять схемы сложносочинённых предложений.  Формулировать основную мысль текста-описания.  Выполнять творческую работу.  Составлять (письменно) сравнительную характеристику. |
| **8.6** Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них *(2 часа)* | Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них. | Распределять предложения на группы по месту нахождения обобщающих слов при однородных членах.  Читать выразительно предложения (интонация предупреждения и интонация пояснения).  Подбирать к однородным членам обобщающие слова.  Записывать по группам предложения с обобщающим словом при однородных членах, ставить знаки препинания. |
| **8.7** Синтаксический разбор предложения с однородными членами *(1 час)* | Порядок и образец синтаксического разбора предложения с однородными членами. | Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами.  Составлять схемы предложений. |
| **8.8** Пунктуационный разбор предложения с однородными членами *(1 час)* | Порядок и образец пунктуационного разбора предложения с однородными членами. | Производить пунктуационный разбор простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.  Отрабатывать навыки постановки разделительных запятых между однородными членами. |
| **8.9** Повторение *(5 часов)* |  | Определять и формулировать основную мысль текста, расставлять в нём запятые и подчёркивать однородные члены.  Находить в тексте однородные и неоднородные определения, однородные обстоятельства.  Определять, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.  Систематизировать изученный теоретический материал по теме.  Выполнять тестовые задания.  Писать контрольный диктант.  Отрабатывать навыки правописания наречий.  Готовиться к написанию сочинения-рассуждения на основе литературного произведения |
| ***Обособленные члены предложения (19ч.+3ч.Рр)*** | | |
| **9.1** Понятие об обособлении *(1 час)* | Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. | Понимать сущность и общие условия обособления.  Выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.  Обозначать паузы, которые выделяют обособленные члены. |
| **9.2** Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них *(4 часа)* | Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями.  Графически обозначать обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объяснять условия их обособления. |
| **9.3** Рассуждение на дискуссионную тему *(1 час)* | Структура рассуждения. Понятие о дискуссии. | Анализировать текст и формулировать его основную мысль.  Писать сочинение-рассуждение, продумывая тезис и аргументы.  Определять тему текста, выписывать предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.  Редактировать предложения. |
| **9.4** Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них *(5 часов)* | Обособленное приложение и пунктуация при нём. | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными приложениями.  Указывать, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначать графически их синтаксическую роль.  Обобщать материал по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями».  Выполнять тестовые задания.  Писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, продумывая тезис и аргументы. |
| **9.5** Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них *(3 часа)* | Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами.  Графически обозначать обособленные обстоятельства.  Выписывать предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями; указывать их однородность.  Находить ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и исправлять их. |
| **9.6** Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения *(2 часа)* | Уточняющие обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделять запятыми и подчёркивать обособленные члены предложений.  Находить обособленные обстоятельства уступки, выделять их запятыми на письме.  Выписывать из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.  Составлять рассказ на заданную тему, используя обособленные члены предложения. |
| **9.7** Синтаксический разбор предложения с обособленными членами *(1 час)* | Порядок и образец синтаксического разбора предложения с обособленными членами. | Производить синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.  Ставить знаки препинания при обособленных членах.  Составлять схемы предложений. |
| **9.8** Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами *(1 час)* | Порядок и образец пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. | Производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, выделять их запятыми на письме. |
| **9.9** Повторение *(4 часа)* |  | Записывать текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения.  Составлять схемы предложений.  Указывать ( в том числе графически) условия обособления второстепенных членов предложения.  Систематизировать изученный теоретический материал.  Выполнять тестовые задания.  Писать контрольный диктант.  Отрабатывать навыки правописания служебных частей речи. |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10ч.+1ч.Рр)** | | |
| **10.1** Обращение.  Назначение обращения. Распространенные обращения *(1 час)* |  | Осознавать основные функции обращения.  Выделять графически и интонационно обращения, в том числе распространённые; расставлять знаки препинания.  Составлять предложения и тексты с обращениями.  Выписывать из текстов примеры употребления разных обращений. |
| **10.2** Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений *(2 часа)* | Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. | Выделять обращения знаками препинания на письме, обозначать их графически.  Составлять схемы с обозначением места обращения.  Составлять тексты деловой корреспонденции на разные темы, используя обращения. |
| **10.3** Вводные  конструкции*(1 час)* | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Осознавать функции вводных конструкций в речи.  Графически выделять вводные слова. |
| **10.4** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению*(1 час)* | Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. | Узнавать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  Анализировать схему.  Составлять предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.  Определять тему текста, основную мысль, находить вводные слова.  Формулировать ответ на поставленный автором текста вопрос. |
| **10.5** Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях *(2 часа)* | Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения | Списывать текст, расставляя знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  Вставлять вводные слова в текст, указывать их значение.  Готовить рассуждение на заданную тему с использованием вводных слов.  Заменять вводные слова и вводные сочетания слов вводными предложениями.  Определять части речи. |
| **10.6** Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении *(1 час)* |  | Определять понятие вставных конструкций, анализировать особенности их употребления.  Моделировать публичное выступление.  Формировать пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонационно в устной речи и скобками или тире в письменной речи.  Совершенствовать при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.  Уточнять роль междометия в предложении, определять, какие чувства они выражают. |
| **10.7** Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения*(1 час)* | Порядок и образец синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Усваивать порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора и выполнять их.  Опознавать изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.  Закреплять пунктуационный навык изученных конструкций. |
| **10.8** Повторение *(2 часа)* |  | Отвечать на контрольные вопросы по теме.  Работать с текстами: выделять интонационно слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставлять знаки препинания, определять семантическую значимость выделенных конструкций.  Развивать связную речь.  Писать контрольный диктант. |
| **Чужая речь (8ч.+1ч.Рр)** | | |
| **11.1** Понятие о чужой речи. Комментирующая часть *(1 час)* | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | Определять понятие о чужой речи.  Анализировать языковой материал, делать обобщения.  Анализировать смысловые параметры комментирующей части, выявлять её интонацию, место в предложении, роль глаголов говорения.  Читать схемы предложений с чужой речью.  Распространять комментирующую часть предложений с чужой речью.. |
| **11.2** Предложения с косвенной речью *(1 час)* | Способы передачи чужой речи: косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью, правильно интонировать их при чтении, изучать их определения.  Классифицировать знаки препинания в предложениях текста.  Опознавать предложения с косвенной речью.  Преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.  Выяснять уместность подобных предложений в текстах разных типов и стилей речи. |
| **11.3** Прямая речь *(1 час)* | Способы передачи чужой речи: прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Актуализировать правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.  Комментировать крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью.  Осваивать новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.  Работать со схемами предложений с прямой речью.  Конструировать предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. |
| **11.4** Диалог *(1 час)* | Оформление диалога на письме. | Определять диалог, его стилистическую выраженность.  Самостоятельно составлять диалог.  Вырабатывать навык пунктуационного оформления диалога. |
| **11.5** Рассказ *(1 час)* | Составление рассказа, включение диалога в текст. | Перерабатывать текст в рассказ с диалогом.  Писать сочинение. |
| **11.6** Цитата *(2 часа)* | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.  Знаки препинания в предложениях при цитировании. | Определять понятие цитаты.  Находить цитаты и определять их роль в тексте.  Формировать умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.  Корректировать сочинения со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.  Усваивать требования к устному выступлению.  Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. |
| **11.7** Повторение *(2 часа)* |  | Отвечать на вопросы по разделу.  Выполнять задания на передачу чужой речи разными способами.  Подбирать примеры с разными способами передачи чужой речи.  Подтверждать схемы своими примерами.  Выполнять тестовые задания. |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (12ч.+2ч.Рр+5 резерв)** | | |
| **12.1** Синтаксис и морфология (4 часа) | Грамматика как раздел лингвистики. Синтаксис и морфология как разделы грамматики. | Соотносить синтаксис и морфологию как составляющие грамматики.  Различать синтаксическую роль различных частей речи.  Выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая морфологическую выраженность членов предложения.  Составлять предложения. |
| **12.2** Синтаксис и культура речи(2 часа) | Отражение в языке культуры и истории народа. Понятие «культура речи». | Обобщать содержание понятия «культура речи».  Исправлять нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.  Заполнять таблицу.  Исправлять предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.  Редактировать построение сложноподчинённых предложений.  Развивать речь, работая над сжатым изложением**.** |
| **12.3** Синтаксис и пунктуация (3 часа) | Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. | Обобщать знания о роли пунктуации в речи.  Соотносить синтаксис и пунктуацию, выявлять их связь.  Определять последовательность действий при постановке знаков препинания.  Объяснять функцию знаков препинания.  Выполнять тестовые задания.  Писать сочинение-рассуждение. |
| **12.4** Синтаксис и орфография (4 часа) | Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. | Формулировать вывод о связи синтаксиса и орфографии.  Обобщать и систематизировать знания по орфографии. |
| **12.5** Обобщающее повторение (1 час+ 5 резерв) |  | Выполнять разноуровневые задания, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. |