**Раздел программы**

* русский язык: обобщающий урок в 6 классе по теме «Имя существительное, я все про тебя знаю!»

**Цели и задачи учебного занятия:**

* сформировать навыки в приобретении и обобщении знаний по предмету;
* сформировать навыки учебного сотрудничества с одноклассниками;
* сформировать навыки приемов поиска;
* развивать умения исследовательской деятельности;
* развивать навыки взаимооценки и самооценки;
* воспитывать интерес к предмету;
* повторить основные понятия учебного раздела.

**Тип урока:**

урок-закрепления полученных знаний с элементами:

* практической работы;
* использования ИКТ ресурсов;
* использование игровых технологий.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска;
* обучающая презентация;
* опорный конспект урока;
* раздаточный материал;
* листы оценивания.

**Список литературы и интернет-ресурсов:**

Рик Т. Г. «Здравствуйте, имя существительное». – М.: РИО «Самовар», 1994.

**Структура урока:**

* подготовительная работа (изучение тем раздела);
* работа в тетрадях;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, работа в мини-группах

**Ход урока.**

1 Вступительное слово учителя.

-Здравствуйте. *Слайд 1.*

-Сегодня мы с вами отправляемся в морское путешествие на нашем корабле «Знания». Мы поплывем по очень большому морю, которое называется «Имя существительное». *Слайды 2.*

-Конечно, мы будем причаливать к островам, а чтобы наш корабль не затонул в бурном море, мы должны всё вспомнить об имени существительном!

-Целью нашего путешествия является сбор материала об этой замечательной части речи, и в конце приключения мы должны будем сказать, что мы всё знаем об имени существительном! Каждый из вас будет вести бортовой журнал (тетрадь) и записывать в него всё необходимое. У каждого из вас есть лист оценивания, в который вы будете ставить оценку своим знаниям. Это вы должны делать после «посещения» каждого острова.

-Но прежде чем отправиться, давайте возьмем с собой все необходимое, что нам понадобится в дороге.

-Что необходимо нам? Вода, еда, а чтобы не было скучно – настольные игры.

-Итак, отправляемся!

-Ну и пока наш корабль плывет к первому острову, давайте вспомним, что же такое имя существительное! (Ответы учащихся).

- Ну вот и первый остров на нашем пути. Что это за непонятные слова? Давайте расшифруем их! *Слайд 3.*(Расшифровывают название острова)

- Называется он «Собственное и нарицательное». *Слайд 4*

- Молодцы!

- Как вы думаете, почему этот остров так называется?

- Какие имена существительные называются собственными?

- А какие нарицательные?

- А как пишутся имена собственные? (с большой буквы)

- А нарицательные?

- А если это названия книг, журналов? (в кавычках)

- А теперь давайте поиграем в игру. Я буду называть слова, вам нужно определить собственное или нарицательное это существительное. Первый вариант записывает имена собственные, а второй – нарицательные:

(учитель читает, учащиеся записывают) **Катер «Заря», трамвай, девочка, первоклассница, Комарова Полина Павловна, корабль «Отважный», Сатурн, земля, планета Земля, Яша, картинка, путешественник, бумага, печка, Братск, мама, тетя Галя.**

Проверим. *Слайд 5.*

-Молодцы. Отправляемся дальше.

-Вот наш корабль пристал к следующему острову, который называется «Войжи? *Слайд 6.*

-Расшифруем название острова?

- «Живой», правильно! *Слайд 7.*

- Как вы думаете, почему остров так называется? (Ответы учащихся).

- Какие бывают существительные? (одушевленные и неодушевленные)

-Как их отличить? (Ответы учащихся: задать вопрос КТО? ЧТО?)

- На острове обитает мирное племя, которое называется «Одушевленное», а вожака зовут КТО. КТО очень любит встречать гостей и задавать им вопросы. Наша задача – ответить на его вопросы.

- Как правильно определить одушевленность и неодушевленность предмета? (Ответы учащихся: просклонять существительное, поставив его во множественное число, посмотреть на окончания в именительном, родительном и винительном падежах. Если совпадают окончания в именительном и винительном падежах, то это неодушевленные существительные, а если в винительном и родительном – одушевленные). *Слайд 8.*

- А теперь распределите все слова в две колонки. *Слайд 9.*

**Бабушка, кот, сноп, кукла, табуретка, народ, толпа, снеговик, тыква, труп.**

- Проверим? Конечно, проверим! Обменяйтесь бортовыми журналами и поставьте соседу по парте оценку (великолепно, очень хорошо, хорошо, не очень хорошо). *Слайд 10.*

**Бабушка**

**Кот**

**Кукла**

**Снеговик**

**Табуретка**

**Сноп**

**Тыква**

**труп**

- Молодцы. Вожак прощается с нами и говорит: «Да новыхвстречь» (исправьте ошибки). *Слайд 11.*

-Проверим, правильно ли вы все сделали! *Слайд 12.*

-Молодцы! А теперь на корабль! И пока мы плывем, давайте немного разомнемся и выполним упражнение для глаз «Муха». Ваша задача, следить только взглядом за полетом мухи. Начинаем.

Влево, вверх, вправо, вниз. *Слайд 13.*

- И еще раз! *Слайд 14.*

- А вот и следующий остров. Называется он «Дор». *Слайд 15.*

- Что это значит? Правильно, род. *Слайд 16.*

- Что вы знаете о роде имени существительного?

- А как определить род существительного? (поставить местоимения мой, моя, моё).

- Давайте распределим все предметы на острове по родам. *Слайд 17.*

Песок, пальма, море, солнце, житель, лошадь, врач, директор, фрукты, галька, яблоко, повидло, печенье, молоко, сок, лежанка. неряха

Какое слова вы не выписали. Почему? (неряха)

Проверим. *Слайд 18.*

- Ребята, среди нас шпион. Мне принесли донесение этого шпиона. Вот оно. *Слайд 19.* (распечатки на столах учеников с донесением)

*Шеф, третий месяц пытаюсь выполнить задание: завербовать кого-нибудь из 6 класса для известных нам целей. Вы же знаете, шеф, что я, ваш агент, - на все руки дока и мастер перевоплощения. Все думают, что я – Лопухов Алик, круглый сирота, приехавший к бабушке.*

*Шеф, в этом классе нам никто не подходит! Староста Боря - невыносимый зазнайка и заучка. Люся тоже кошмарная воображала да еще и выскочка. Все сразу разболтает. Вадик – ужасный растяпа. Есть в 6 классе еще одна недотепа, Маруся. Таня – жуткая соня и белоручка.*

*Сначала мне приглянулся Пыжиков Петя, но оказалось, что он забияка. А главная классная задира, Оля, при этом еще и рева. Ее подружка такая же плакса, да еще и повторюшка и подлиза. Вот Саша – умница, но большой непоседа. Марина – егоза несносная. Остается Хомяков, но он обжора, при этом еще и такой неряха и невежа. Шеф, я хотел завербовать классную руководительницу. На вид она такая милашка, но оказалась, она удивительная злюка и зануда. Только не думайте, что я такой придира, но здесь не с кем работать!*

- Шеф подчеркнул те качества, которые необходимы агенту. А вы, ребята, развернитесь друг к другу и поработайте в группе - выпишите остальные слова. (Обсуждение в группах).

Выступление групп.

Проверим. *Слайд 20.*

*Агент, староста, зазнайка, воображала, выскочка, растяпа, недотепа, соня, белоручка, рева, плакса, повторюшка, подлиза, бука, обжора, неряха, невежа, зануда, злюка, придира.*

- А как правильно употреблять такие слова? (Важный директор Сидоров сидел за столом. Важный директор Сидорова сидела за столом)

Ну вот и еще один остров мы покорили. Пора отправляться дальше!

-Мы прибыли на остров «Ниенескло». *Слайд 21.*

- Так как называется остров? «Склонение». *Слайд 22.*

- Что вы знаете о склонении имен существительных?

- А что такое склонение?

- Как правильно определить склонение?

- Все ли слова можно отнести к какому-либо склонению? Нет, есть и разносклоняемые.

- Почему они так называются?

- Сколько их в русском языке? Назовите их. *Слайд 23.*

*Темя, семя, племя, вымя, стремя, время, знамя, имя, пламя, бремя, путь.*

- Как они склоняются? В чем особенность?

 (В творительном падеже эти существительные склоняются как существительные второго склонения, а в остальных падежах как существительные третьего склонения)

- А еще есть и несклоняемые существительные. Почему они так называются?

- Что вы о них знаете?

- Они изменяются по падежам?

- А что происходит с их окончанием?

- Какие слова относятся к несклоняемым?

- Определите род существительных. *Слайд 24.*

Пальто, кафе, радио, авеню, мисс, пенальти

- А что нам помогло определить род несклоняемых существительных? (прилагательные). Подберите к ним прилагательные.

Без осеннего пальто, соседнее кафе, по школьному радио, широкая авеню, красивая мисс, досадный пенальти

-Молодцы!

-Ну а теперь отправимся дальше. Вот и еще один остров «123ЛО». *Слайд 25.* Расшифруйте его название. «Число». *Слайд 26.* Он необитаем. Нам нужно выписать слова единственного и множественного числа в две колонки, чтобы высадиться на остров.

 *Шепот, насекомые, сказка, столы, день, парта, окна, ручки, километр, росточек, книги,* ***удивление,*** *земли, города, березка. Слайд 27.*

Проверим. *Слайд 28.*

- Какое слово вы не выписали и почему? (удивление, слово имеющее форму только единственного числа).

-Назовите еще такие слова.

-Вспомните, что мы брали с собой в путь. Может, среди этих предметов есть слова, которые имею только одну форму числа?

*Слайд 29.*

Продолжите ряды слов (по рядам)

1 ряд

Продукты питания: молоко…

2 ряд

Игры: шашки…

3 ряд

Инструменты: ножницы….

-Наше плавание приближается к концу.

-Теперь мы должны подвести итог. А чтобы его подвести, мы должны выполнить морфологический разбор существительного. *Слайд 30.*

Береза на опушке прямо в снег роняет *семена*.

Проверим. *Слайд 31.*

1. Роняет (что?) – семена – сущ.
II. Н.ф. – семя. Постоянные признаки - нарицательное, неодушевленное среднего рода, разносклоняемое; непостоянные признаки – в винительном падеже, во множественном числе.
III. Роняет (что?) семена

-Молодцы.

-Вот и подходит к концу наше морское приключение.

Нам осталось посетить только один остров в этом бурном море. Как вы думаете, какой? О чем мы сегодня не говорили? О правописании существительных. Но на этом острове мы побываем в следующий раз. Он требует к себе особого внимания. *Слайд 32.*

**Подведение итогов.**

- Какие темы мы повторили? На каких мы островах мы побывали? *Слайд 34.*

-Нам остается только записать в бортовой журнал домашнее задание: Придумать лингвистическую сказку об имени существительном. *Слайд 33.*

- Хорошо ли вы усвоили материал? Оцените путешествие на каждый остров и свои знания оценками: «Великолепно», «Очень хорошо», «Хорошо», «Не удалось»). *Слайд 34*

- Какую вы себе поставите оценку за урок?

-Ну что же, нам остается только попрощаться.

- До новых встреч на нашем корабле!

 **Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Собственное и нарицательное | Живой  | Род  | Склонение  | Число  |
|  |  |  |  |  |