***Приложение 1 к Положению о Рабочей программе***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ лицея 590  Санкт-Петербурга  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ лицея 590  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Каменский  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | |
| **ПО** | **русскому языку** |
| **класс** | **6 «в»** |
| **Учитель Шушко Татьяна Игоревна** |  |
| **учебный год** | **2013-2014** |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Статус документа***

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

***Структура документа***

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

***Общая характеристика учебного предмета***

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

***Особенности контингента учащихся 6 В кл ГБОУ №590Красносельского района г Санкт - Петербурга, в котором реализуется данная программа***

В 6 классе 23 учащихся. Базовый уровень усвоен всеми учениками. Анализ проведенных диагностических работ позволяет заключить, что недостаточно усвоены следующие орфограммы: безударные гласные в корне слова, падежные окончания имен существительных, личные окончания глаголов, отличие приставки от предлога. Учащиеся испытывают затруднения в постановке запятой между однородными членами предложения, слабо усвоили лексические понятия. Недостаточно отработаны практические навыки орфографического, морфемного, фонетического, синтаксического разборов. Контингент учащихся неоднороден: высокий уровень мотивации к предмету имеют 32% , низкий – 12%. В связи с чем в основе организации работы на уроках – уровневая дифференциация, индивидуальный подход.

***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане*** ГБОУ лицей № 590 Красносельского района г. Санкт-Петербурга базисный учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5-9 классе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Всего на 2 ступени образования |
| 7 (242) | 6 (210) | 4 (134) | 4 (134) | 2 (68) | 788 час |

Курс русского языка в 6 классе общеобразовательной школы рассчитан на 210 учебных часов (6 часов в неделю).

***Настоящая рабочая программа составлена на основе*** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2008 год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2012 год

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русской язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Формы организации учебного процесса в 5 кл*** :

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

***Формы контроля:***

тестирование, сочинение, изложение, диктант

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (170 ч)**

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13+1РР**

**ТЕКСТ 8+2РР**

**Лексика. Культура речи (10 +4РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч**

**Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (20 +4РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (21 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (15+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут* *пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (21+5РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (23+6РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+2РР)**

Сочинение на выбранную тему.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Развитие**  **речи** | **Контрольные работы** |
| **Язык. Речь. Общение** | 4 | 3 | - |
| **Повторение изученного в V классе** | 14 | 1 | 1 |
| **Текст** | 10 | 2 | 1 |
| **Лексика. Культура речи** | 14 | 4 | 1 |
| **Фразеология. Культура речи** | 3 | - | - |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | 30 | 7 | 2 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное** | 24 | 4 | 1 |
| **Имя прилагательное** | 26 | 5 | 1 |
| **Имя числительное** | 17 | 2 | 1 |
| **Местоимение** | 26 | 5 | 1 |
| **Глагол** | 29 | 6 | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в VI классе** | 13 | 2 | 1 |
| **Итого** | **210** | **41** | **11** |

**График работ по развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Язык, речь, общение | **1** |  |  |
| **2** | Ситуация общения | **2** |  |  |
| **3** | Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 | **1** |  |  |
| **4** | Сочинение поданному началу. Упр. 68 | **1** |  |  |
| **5** | Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | **1** |  |  |
| **6** | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | **2** |  |  |
| **7** | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119 | **2** |  |  |
| **8** | Описание помещения | **2** |  |  |
| **9** | Систематизация материалов к сочинению. Сложный | **1** |  |  |
| **10** | Сочинение-описание помещения | **2** |  |  |
| **11** | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | **2** |  |  |
| **12** | Как писать письма | **1** |  |  |
| **13** | Как тебя зовут? Происхождение имен | **1** |  |  |
| **14** | Сочинение-описание по личным наблюдениям | **2** |  |  |
| **15** | Сочинение-описание природы | **1** |  |  |
| **16** | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | **2** |  |  |
| **17** | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | **2** |  |  |
| **18** | Публичное выступление | **2** |  |  |
| **19** | Рассказ по сюжетным картинкам | **1** |  |  |
| **20** | Рассуждение | **1** |  |  |
| **21** | Сочинение-рассуждение | **1** |  |  |
| **22** | Рассказ по воображению | **2** |  |  |
| **23** | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | **1** |  |  |
| **24** | Сжатое изложение | **2** |  |  |
| **25** | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | **1** |  |  |
| **26** | Рассказ на основе услышанного | **2** |  |  |
| **27** | Сочинение на самостоятельно выбранную тему. | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Контрольный диктант по материалу повторения за курс 5 класса |  |  |
| **2** | Контрольная работа по разделу «Текст»  Анализ текста. |  |  |
| **3** | Контрольная тестовая работа по лексике |  |  |
| **4** | Контрольный диктант по разделу «Словообразование» |  |  |
| **5** | Контрольный тест по разделу «Словообразование» |  |  |
| **6** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| **7** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **8** | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |  |  |
| **9** | Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение» |  |  |
| **10** | Комплексная тестовая работа по теме «Глагол» |  |  |
| **11** | Итоговая контрольная работа (диктант+тест) |  |  |

1. **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**по русскому языку за курс VI класса**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать и понимать:***

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peче вого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
6. основные единицы языка, их признаки;
7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:* **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

1. фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
2. формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  
ЧТЕНИЕ:

1. понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;
2. составлять конспект прочитанного текста;
3. оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
4. прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

1. создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
2. владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

1. владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);
2. писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
3. вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);
4. писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
5. составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
6. совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­  
ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,  
строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения  
'.орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

1. владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;
2. толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
3. пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;
4. опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики­  
пользоваться разными видами толковых словарей;

1. верно использовать термины в текстах научного стиля;
2. оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
3. проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

1. распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
2. правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
3. определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
4. опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

1. применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
2. пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
3. проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
4. различать изученные виды простых и сложных предложений;
5. интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
6. составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
7. уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
8. правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
9. проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
10. устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа ционной характеристики предложения;
11. использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
12. применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
13. строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
14. самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
15. проводить пунктуационный анализ текста;
16. аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.
17. **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,

Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,

перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/

М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского

языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е

изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.

Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского

языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред.

В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского

языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской

Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.

10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/

А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского

языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.:

Просвещение, 2003.

2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-

кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по

русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ,

2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для

6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,

Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.-

М.: Русский язык, 2003.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского

Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск:

Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка

/4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

9. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред.

Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

10.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен,

2004.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Наглядные средства***  ***(таблицы)*** | ***Электронные средства***  СD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс |
| 1 | Фонетический разбор слова | Презентация |
| 2 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Русский язык тренажер |
| 3 | Орфограммы в окончаниях слов. | Презентация |
| 4 | Словосочетание. | Электронный тренажер |
| 5 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Презентация |
| 6 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Презентация |
| 7 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. *.* | Презентация |
| 8 | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. | ЦОР  Электронный тренажер |
| 9 |  | Презентация  Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» |
| 10 |  | Р.р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности. |
| 11 | Основные способы образования слов в русском языке | ЦОР  Электронный тренажер |
| 12 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.** | Презентация |
| 13 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.** | Презентация |
| 14 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор**- - -**гар-.** | ЦОР |
| 15 | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. | Презентация  Электронный тренажер |
| 16 | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | Русский язык тренажер |
| 17 | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | Презентация |
| 18 | Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на **– мя.** | Русский язык тренажер |
| 19 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. | Русский язык тренажер |
| 20 | **Не** с существительными | Презентация  Электронный тренажер |
| 21 |  | Презентация  Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблоновской «Утро» (упр. 177). |
| 22 | Имена существительные общего рода. | ЦОР  Электронный тренажер |
| 23 | Морфологический разбор имени существительного. | Русский язык тренажер  Электронный тренажер |
| 24 |  | Презентация  Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». |
| 25 | Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик(-щик).** | Электронный тренажер |
| 26 | Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик.** | ЦОР |
| 27 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек),**  **-онк, -онок.** | Презентация |
| 28 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Презентация |
| 29 | **Не** с именами прилагательными | ЦОР |
| 30 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилагательных. | ЦОР |
| 31 |  | Презентация  Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» |
| 32 | Степени сравнения имен прилагательных | Презентация |
| 33 | Различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-** | ЦОР |
| 34 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | ЦОР |
| 35 | Числительные количественные и порядковые, простые и составные. Слитное и раздельное написание числительных. | ЦОР |
| 36 | Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. | ЦОР |
| 37 | Буква ь в середине и на конце числительных | Электронный тренажер |
| 38 | Правописание гласных и согласных в суффиксах –**ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных | Презентация  Электронный тренажер |
| 39 | Местоимение как часть речи | Презентация  Электронный тренажер |
| 40 | Разряды местоимений | Презентация  Электронный тренажер |
| 41 | Возвратное местоимение себя. |  |
| 42 |  | Презентация  Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. Строение, языковые особенности данных текстов |
| 43 | Вопросительные местоимения. | ЦОР |
| 44 | Относительные местоимения. |  |
| 45 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 46 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**. | Презентация  Электронный тренажер |
| 47 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 48 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 49 | Притяжательные местоимения. |  |
| 50 | Указательные местоимения | Презентация |
| 51 | Определительные местоимения. | Электронный тренажер |
| 52 | Склонение местоимений | Презентация |
| 54 | Разноспрягаемые глаголы |  |
| 55 | Переходные и непереходные глаголы |  |
| 56 | Наклонения глагола | Презентация |
| 57 | Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть),** и **–ыва(ть), -ива(ть).** | Электронный тренажер |
| 58 |  | Презентация  Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | | Основные критерии оценки | |
|  | | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообра­зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержа­нии и 1 -2 речевых недочёта. | | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последова­тельности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи доста­точно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуа­ционные ошибки; 3) или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутствии орфо­графических оши­бок; 4) а также 2 грамма­тические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклоне­ния от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляе­мые синтаксические конструкции, встречает­ся неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 не­дочётов в содержании и 5 речевых недочё­тов. | | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуацион­ных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи­ческих и 4 пунктуацион­ные ошибки ошибки. |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана ко­роткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребле­ния. 5. Нарушено стилевое единство текста. В це­лом в работе допущено до 6 недочётов в со­держании и до 7 речевых недочетов. | | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| «1» | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов**.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип\форма урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды и формы контроля** | | **Дата проведения** | **Примечаеия** |
| **Освоение предметных**  **знаний** | **УУД** |
|  | Язык, речь, общение 1+ 3 РР | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи | Личностные УУД  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | План | |  |  |
| **2** | **Урок развития речи**  **Язык, речь, общение** | **1** | **Усвоение новых знаний** | **Знать средства выразительности языка** | **Устное и письменное высказывание** | |  |  |
| **3,4** | **Урок развития речи**  **Ситуация общения** | **2** | **Усвоение новых знаний** | **Компоненты речевых ситуаций** | **Устное и письменное высказывание** | |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕН-**  **НОГО В V КЛАССЕ** | **13+**  **1РР** |  |  | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | |  |  |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | Повторение | Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка | Фонетический разбор | |  |  |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | Закрепление | Уметь характеризовать звуковой строй языка | Анализ текста, фонетический разбор | |  |  |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 | Повторение | Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов | Объяснительный диктант, словарный диктант | |  |  |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 | Закрепление | Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор | Морфемный разбор, словарный диктант | |  |  |
| 9 | Части речи | 1 | Повто**рение** | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки | Морфологический разбор | |  |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Повторение | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки | Морфемный разбор, словарный диктант | |  |  |
| **11** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча» УПР.38** | **1** | **Закрепление** | **Знать особенности типов речи** | **Текст сочинения** | |  |  |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | Повторение | Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Синтаксический разбор предложения | |  |  |
| 13 | Простое предложение | 1 | Повторение | Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания. | Синтаксический разбор предложений | |  |  |
| 14 | Сложное предложение | 1 | Закрепление | Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания. | Синтаксический разбор предложений | |  |  |
| 15 | Синтаксический разбор предложений | 1 | 1 | Порядок синтаксического разбора предложений | Синтаксический разбор предложений | |  |  |
| 16 | Прямая речь. Диалог | 1 | Повторение | Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | Объяснительный диктант | |  |  |
| **17** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Диктант.** | |  |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов |  | Работа над ошибками | |  |  |
|  | **ТЕКСТ** | **8+**  **2РР** |  | | | | | | |
| 19 | Текст, его особенности | 1 | Изучение нового | Уметь определять виды и типы текста | Регулятивные УУД:  -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД --*применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Текст |  | |  |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Закрепление | Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту | Текст |  | |  |
| **21** | **Урок развития речи**  **Сочинение поданному началу. Упр. 68** | **1** | **Закрепление** |  | **Текст** |  | |  |
| 22 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Закрепление | Уметь выстраивать последовательность текста | Текст |  | |  |
| **23** | **Урок развития речи**  **Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72** | **1** | **Закрепление** |  | **Текст** |  | |  |
| 24 | Ключевые слова | 1 | Изучение нового | Уметь определять ключевые слова текста | Текст |  | |  |
| 25 | Основные признаки текста | 1 | Изучение нового | Уметь определять текст по признакам | Текст |  | |  |
| 26 | Текст и его стили | 1 | Закрепление | Уметь определять стиль текста | Текст |  | |  |
| 27 | Официально-деловой стиль | 1 | Изучение нового | Уметь находить текс ОДС по признакам | Текст |  | |  |
| 28 | **Контрольная работа**.  Анализ текста | 1 | Контрольный | Уметь определять вид текста, тип текста, стиль | Текст |  | |  |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **10+**  **4РР** |  | | | | | | |
| 29 | Слово и его лексическое значение | 1 | Закрепление | Знать теорию о лексике,  уметь работать со словарем | Регулятивные УУД:  -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **30**  **31** | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **2** | **РР** | **Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Сочинение** |  | |  |
| 32 | Общеупотребительные слова | 1 | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 33 | Профессионализмы. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре | Работа со словарем |  | |  |
| 34 | Диалектизмы | 1 | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре | Работа со словарем |  | |  |
| **35**  **36** | **Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119** | **2** | **РР** | **Знать принципы написания сжатого изложения,**  **уметь выделять факты и действия.** | **Изложение** |  | |  |
| **37** | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о данных словах с точки зрения происхождения,  уметь находить их в словарях | Работа со словарем |  | |  |
| **38** | Новые слова | **1** | Усвоение новых знаний | уметь находить их в словарях новые слова | Работа со словарем |  | |  |
| **39-40** | Устаревмшие слова. Обобщение изученного. | 2 | Усвоение новых знаний | Знать об изменениях языка с течением времени,  уметь находить данные слова в словарях и текстах | Работа со словарем |  | |  |
| 40 | Словари | 1 | Усвоение новых знаний | Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем | Работа со словарем |  | |  |
| 41 | Повторение | 1 | Повторение | Знать виды слов | Работа с текстом |  | |  |
| **42** | **Контрольная тестовая работа** | **1** | **Контрольный** |  | **Тест** |  | |  |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | **3** |  | | | | | | |
| 43 | Фразеологизмы | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов. | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Работа со словарем |  | |  |
| 44 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь употреблять фразеологизмы в речи | Составление текстов |  | |  |
| 45 | Повторение изученного материала. Тест. | 1 | Контроль знаний | Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст. | Устный опрос |  | |  |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | **23+**  **7 РР** |  |  |  |  | |  |
| 46 | Морфемика словообразование | 1 | Закрепление. | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. | Морфемный разбор |  | |  |
| 47 | Морфемика словообразование | 1 | Закрепление | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **48**  **49** | **Урок развития речи**  **Описание помещения** | **2** | **РР** | **Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер** | **Сочинение** |  | |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | Морфемный и словообразовательный разборы |  | |  |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | Словообразовательный и морфемный разборы |  | |  |
| 52 | Этимология слов. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **53** | **Урок развития речи**  **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | **1** | **РР** |  |  |  | |  |
| **54**  **55** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание помещения** | **2** | **РР** | **Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.** | **Сочинение** |  | |  |
| 56 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. | Объяснительный диктант |  | |  |
| 57 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Закрепление | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. | Словарный диктант |  | |  |
| 58 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | Объяснительный диктант |  | |  |
| 59 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | 1 | Закрепление | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | Словарный диктант |  | |  |
| 60 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | 1 | Закрепление | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | Тест |  | |  |
| 61 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм | Выполнение заданий |  | |  |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Объяснительный диктант |  | |  |
| 63 | Значение приставки ПРИ- | 1 | Усвоение новых знаний | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Выборочный диктант |  | |  |
| 64 | Значение приставки ПРЕ- | 1 | Усвоение новых знаний | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Выборочный диктант |  | |  |
| 65 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | Закрепление | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Тест, словарный диктант |  | |  |
| **66** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Диктант.** |  | |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов |  | Работа над ошибками |  | |  |
| 68 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Тест |  | |  |
| 69 | Сложносокращенные слова | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **70**  **71** | **Урок развития речи**  **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **2** | **РР** | **Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **уметь подбирать рабочий материал и составлять план.** | **Сочинение** |  | |  |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 | Усвоение новых знаний | Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов | Морфемный и словообразовательный разборы |  | |  |
| 73 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление. | Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **74** | **Контрольный тест** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Диктант** | **22.11.** | |  |
| 75 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов |  | Работа над ошибками | 23.11. | |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **20+**  **4РР** |  |  | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  | |  |
| 76 | Повторение изученного об имени существительном. | 1 | Повторение | Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 24.11. | |  |
| 77 | Имя существительное как часть речи | 1 | Повторение | Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного. | Тест | 24.11. | |  |
| 78 | Падежные окончания имени существительного | 1 | Закрепление |  | Работа с перфокартой |  | |  |
| **79** | **Урок развития речи**  **Как писать письма** | **1** | **РР** | **Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.** | **Письмо другу** |  | |  |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 81 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 | Закрепление | Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных | Объяснительный диктант |  | |  |
| **82** | **Урок развития речи**  **Как тебя зовут? Происхождение имен** | **1** | **РР** | **Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.** | **Сообщения** |  | |  |
| 83 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи | Объяснительный диктант |  | |  |
| 85 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Закрепление | Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 03.12. | |  |
| 86 | Имена существительные общего рода | 1 | Усвоение новых знаний | Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 87 | Морфологический разбор существительных. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных | Разбор. |  | |  |
| **88**  **89** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание по личным наблюдениям** | **2** | **РР** |  | **Сочинение** |  | |  |
| 90 | НЕ с существительными. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 91 | НЕ с существительными. | 1 | Закрепление |  | Тест |  | |  |
| 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 93 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 | Закрепление | Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме | Объяснительный диктант |  | |  |
| 94 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | 1 | Усвоение новых знаний | Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 95 | Гласные О-Е после шипящих. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор | Тест |  | |  |
| 96 | Повторение изученного материала. | 1 | Закрепление. | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 97 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **98** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Диктант** |  | |  |
| 99 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов |  | Работа над ошибками |  | |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **21+**  **5РР** |  |  | Личностные УУД:  --*воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  Регулятивные УУД:  – *анализировать* собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  *ПознавательныеУУД:*  *-сравнивать* различные объекты: выделять из множества один илинесколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять*  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;  – *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  *– классифицировать* объекты *(*объединять в группы посущественному признаку);– *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемыхположений;  *Регулятивные УУД:*  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников. |  |  | |  |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | Повторение | Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 101 | Прилагательное как часть речи | 1 |  | Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме | Тест |  | |  |
| **102** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание природы** | **1** | **РР** | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | **Сочинение** |  | |  |
| 103 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 104 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Закрепление | Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях | Выборочный диктант |  | |  |
| 105 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | Устный опрос |  | |  |
| 106 | Относительные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Устный опрос |  | |  |
| 107 | Притяжательные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Устный опрос |  | |  |
| 108 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | Морфологический разбор |  | |  |
| **109**  **110** | **Урок развития речи.**  **Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина** | **2** | **РР** |  | **Изложение** |  | |  |
| 111 | Не с прилагательными. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Закрепление | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | Тест, словарный диктант |  | |  |
| 113 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Закрепление | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. |  |  | |  |
| 114 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | Усвоение новых знаний | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ,  уметь группировать слова по видам орфограмм | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **115**  **116** | **Урок развития речи.**  **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | **2** | **РР** | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | **Сочинение** |  | |  |
| 117 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Закрепление | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных,  уметь группировать слова с изученной орфограммой | Объяснительный диктант |  | |  |
| 119 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Закрепление | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Тест, словарный диктант |  | |  |
| 120 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм. | Выборочный диктант | 25.01. | |  |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Тест | 26.01. | |  |
| 122 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Закрепление. | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий | 26.01. | |  |
| 123 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление, повторение | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Тест |  | |  |
| **124** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Диктант** |  | |  |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов |  | Работа над ошибками |  | |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | **15+**  **2РР** |  |  | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  ЛичностныеУУД:  --*воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |  | |  |
| 126 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 127 | Простые и составные числительные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать группы числительных, уметь группировать их. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 128 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | Объяснительный диктант |  | |  |
| 129 | Порядковые числительные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Тест |  | |  |
| 130 | Разряды количественных числительных | 1 | Усвоение новых знаний | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 131 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Усвоение новых знаний | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 132 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Закрепление | Уметь склонять числительные | Объяснительный диктант |  | |  |
| 133 | Дробные числительные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 134 | Склонение дробных числительных | 1 | Закрепление | Уметь сочетать дробные числительные с существительными. | Объяснительный диктант |  | |  |
| 135 | Собирательные числительные. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | Морфологический разбор |  | |  |
| 137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 | Закрепление | Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном. | Устный опрос |  | |  |
| **138**  **139** | **Урок развития речи.**  **Публичное выступление** | **2** | **РР** |  | **Устное выступление** |  | |  |
| 140 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление |  | Тест |  | |  |
| **141** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Диктант** |  | |  |
| 142 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов |  | Работа над ошибками |  | |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ** | **21+**  **5РР** |  |  | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |  |  | |  |
| 143 | Местоимение как часть речи. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 144 | Личные местоимения. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 145 | Особенности склонения личных местоимений | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь склонять личные местоимения. | Объяснительный диктант |  | |  |
| 146 | Возвратное местоимение | 1 | Усвоение новых знаний | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **147** | **Урок развития речи.**  **Рассказ по сюжетным картинкам** | **1** | **РР** | **Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.** | **Сочинение** |  | |  |
| 148 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 149 | Относительные местоимения | 1 | Закрепление | Уметь отличать данные разряды местоимений | Тест |  | |  |
| 150 | Неопределенные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 151 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Закрепление | Правильно писать неопределенные местоимения | Тест |  | |  |
| 152 | Отрицательные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Объяснительный диктант |  | |  |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | Закрепление | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. | Словарный диктант |  | |  |
| 154 | Отрицательные местоимения | 1 | Закрепление | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. | Тест |  | |  |
| 155 | Притяжательные местоимения. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 156 | Притяжательные местоимения | 1 |  | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | Объяснительный диктант |  | |  |
| **157** | **Урок развития речи.**  **Рассуждение** | **1** | **РР** | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.** | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** |  | |  |
| **158** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассуждение** | **1** | **РР** |  | **Сочинение** |  | |  |
| 159 | Указательные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 160 | Указательные местоимения | 1 | Закрепление | Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте | Упражнения по карточкам |  | |  |
| 161 | Определительные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 162  163 | **Урок развития речи.**  **Рассказ по воображению** | **2** | **РР** |  | **Сочинение** |  | |  |
| **164** | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | Морфологический разбор |  | |  |
| 165 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 | Закрепление | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 166 | Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. | Комплексная работа |  | |  |
| **167** | **Комплексная тестовая работа** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Диктант** |  | |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов |  | Работа над ошибками |  | |  |
|  | **ГЛАГОЛ** | **23+**  **6РР** |  |  | Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  *Регулятивные УУД:*  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |  |  | |  |
| 169 | Повторение изученного о глаголе | 1 | Повторение | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Словарный диктант |  | |  |
| 170 | Личные окончания глаголов | 1 | Закрепление | Уметь применять знания по теме на письме | Объяснительный диктант |  | |  |
| **171** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением** | **1** | **РР** | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением** | **Сочинение** |  | |  |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Усвоение новых знаний | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 173 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **175**  **176** | **Урок развития речи.**  **Сжатое изложение** | **2** | **РР** | **Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | **Изложение** |  | |  |
| 177 | Условное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | Знать теоретические сведения,  уметь составлять план теоретического текста. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 178 | Условное наклонение | 1 | Закрепление | Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 179 | Повелительное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 180 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | Закрепление | Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 181 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Проверочная работа |  | |  |
| **182** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам** | **1** | **РР** | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | **Сочинение** |  | |  |
| 183 | Употребление наклонений глагола | 1 | Усвоение новых знаний | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 184 | Употребление наклонений в речи | 1 | Закрепление | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 185 | Безличные глаголы | 1 | Усвоение новых знаний | Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 186 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 | Закрепление | Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 187 | Морфологический разбор глагола | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | Морфологический разбор глагола |  | |  |
| **188**  **189** | **Урок развития речи.**  **Рассказ на основе услышанного** | **2** | **РР** | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | **Сочинение** |  | |  |
| 190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Усвоение новых знаний | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 191 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Закрепление | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 192 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Закрепление | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | Повторение | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи | Тест |  | |  |
| 194 | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 | Повторение | **Умение применять на практике изученные орфограммы** | Комплексный анализ текста |  | |  |
| 195 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Повторение | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **196** | **Комплексная тестовая работа** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Диктант** |  | |  |
| 197 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов |  | Работа над ошибками |  | |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ** | **11+**  **2РР** |  |  |  |  | |  |
| 198 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 | Повторение | Знать сведения о назначении языка в обществе,  уметь систематизировать материал о языке. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 199 | Орфограммы в корне слова. | 1 | Повторение | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 200 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 | Повторение | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 201 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 | Повторение | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | Тест |  | |  |
| **202**  **203** | **Урок развития речи.**  **Сочинение на самостоятельно выбранную тему.** | **2** | **РР** |  | **Сочинение** |  | |  |
| 204 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторение | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 205 | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 | Повторение | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 206 | Морфология. Имя существительное | 1 | Повторение | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 207 | Имя прилагательное. Местоимение | 1 | Повторение | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| 208 | Имя числительное. Глагол | 1 | Повторение | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  |
| **209** | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Комплексная работа** |  | |  |
| 210 | Занимательный урок грамматики | 1 | Итоги года |  |  |  | |  |