Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №40

детский сад «Золотой ключик»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  педагогическим советом  протокол №\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ №40  детский сад «Золотой ключик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бережная О.Ю.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**совместной деятельности педагога с детьми**

**средней группы (от 4 до 5 лет)**

составлена на основе примерной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой

2015-2016 учебный год

Воспитатели: Исаева Ф.И.

Маметьева Л.С.

п. Ключи – 1

2015г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Стр.** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1.Пояснительная записка | **3** |
| 1.2.Цели и задачи основной образовательной Программы | **3** |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы | **4** |
| 1.4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей | **5** |
| 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет | **23** |
| 1.6. Общая характеристика группы | **28** |
| 1.7. Планируемые результаты освоения Программы | **28** |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **30** |
| 2.1.Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе | **30** |
| 2.2. Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности | **31** |
| 2.3. Самостоятельная деятельность детей | **37** |
| 2.4.Взаимодействие с семьей, социумом | **41** |
| **III. ОРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **51** |
| 3.1.Оформление предметно – пространственной среды | **51** |
| 3.2 Материально- техническое обеспечение | **53** |
| 3.3.Режим дня | **55** |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ** | **52** |
| 1. Организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками | **57** |
| 2.Перспективное планирование по парциальной программе «Мы живем в России». | **79** |

**1**.**Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №40 «Золотой ключик» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; парциальной программы «Мы живём в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова) и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

• Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.)

• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Целью программы «Мы живем в России» является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

МБДОУ № 40 детский сад «Золотой ключик» находится на территории п. Ключи, Усть-Камчатского района, Камчатского края. Учитывая географические, климатические, экологические, социокультурные особенности Камчатки, не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли промышленности (лес, рыба, термальные источники и т.д.) обусловливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, особенностями быта, традициями северных народов.

**1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.)

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

-принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счёт.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, берёза, клён и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Примерный перечень художественной литературы.**

***Русский фольклор***

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия**. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

***Произведения для заучивания наизусть***

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Примерный музыкальный репертуар.**

***Слушание*** «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

***Пение***

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

**Песни.** «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

**Песни из детских мультфильмов.** «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

***Музыкально-ритмические движения***

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

**Хороводы и пляски.** «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята - поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

***Музыкальные игры***

**Игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

***Песенное творчество*** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

***Развитие танцевально-игрового творчества*** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

***Музыкально-дидактические игры***

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап…», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким ша- гом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

***Спортивные упражнения***

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

***Подвижные игры***

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

Анатомо-физиологические особенности

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела - 1,5-2 кг. Рост четырехлетних мальчиков -100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет -99,7 см, пяти лет - 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет - 17,8 и 17,5 кг. Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4-5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков -28 х 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2- 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1060 см3), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса - 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания - от 19 до 29. В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается. Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни - «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальнозоркость. Однако легко может развиться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности. У ребенка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45-50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70-75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко. Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы - возбуждение и торможение - у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2-4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15-70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале**.**

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

Игра.

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Восприятие .

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых? », большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных? », ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная. интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь.

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение со взрослыми и сверстниками.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

Эмоциональная сфера.

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Детские страхи.

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 1.6. Общая характеристика группы.

**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ**

**Средней группы «А» МБДОУ №40**

***сентябрь, 2015г.***

**Воспитатели:** \_Исаева Ф.И.

Маметьева Л.С.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе** | **18** |
|  | мальчиков | **8** |
|  | девочек | **10** |
|  | **ДЕТЕЙ ИЗ МАЛОИМУЩИХ СЕМЕЙ:** | **0** |
|  | **ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОДНОГО РОДИТЕЛЯ (ОДИНОЧКИ):** | **0** |
|  | **ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (В РАЗВОДЕ):** | **1** |
|  | **ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ:** | **1** |
|  | **ДЕТЕЙ ОПЕКАЕМЫХ (ПОДОПЕЧНЫХ):** | **0** |
|  | **ДЕТЕЙ – СИРОТ:** | **0** |
|  | **ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ:** | **0** |
|  | **ДЕТЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:** | **0** |
|  | **ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ:** | **0** |
|  | **ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕНОСЛУЖАЩИХ:** | **17** |
|  | **ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:** | **8** |
|  | **ВТОРОЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:** | **9** |
|  | **ТРЕТИЙ И ПОСЛЕДУЮЩИЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:** | **1** |

Все дети, находящиеся в группе владеют навыками самообслуживания. Дети любознательны, проявляют познавательную активность. Владеют в соответствии с возрастом основными движениями. В игровой деятельности пытаются самостоятельно распределять роли и строить свое поведение. Речь становится главным средством общения. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Большинство детей умеют делиться разнообразными впечатлениями. Практически все дети ориентируются в окружающем пространстве. Умеют самостоятельно находить интересные занятия. Имеют первичные представления о себе, семье, мире и пророде.

**1.7. Планируемые результаты освоения программы**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

**II.Содержательный раздел**

* 1. **Учебный план реализации ООП ДО в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | | Виды детской деятельности | | Количество НОД в неделю | | Формы образовательной деятельности |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная активность | | | | 60 мин (3 НОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультминутки |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | | | | 20 мин (1 НОД) | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций, проведение проектов, викторины |
| ФЭМП | | | | 20 мин (1 НОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | | 20 мин (1 НОД) | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | 20 мин (1 НОД) | Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра |
| Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | | | |  | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | не более 30 мин | Поручения, дежурства, игры по ХБТ |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | | | | 20 мин (1 НОД) | Рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставки |
| Конструирование | | | |  | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | | | | 40 мин (2 НОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные досуги, праздники и развлечения |
| Итого | | | | | 200 мин (10 НОД) |  |
| Вариативная часть- Парциальная программа " Мы живем в России" | | | | | | |
| 40 мин. в неделю | | | Беседы, слушание худ. произведений, игры, чтение, разучивание стихов | | | |

**2.2.Комплексно – тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **1.09.**  **Коммуникация (Развитие речи)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.8-9) «Рассказывание об игрушках»  **Художественно эстетическое.Музыка** | **2.09.**  **Познание ФЭМП**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.7-8)»Мы научимся считать»  **Физкультура(по плану инструктора** | **3.09.**  **Художественное творчество (Рисование)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.9-10) « Нарисуем картину про лето»  **Художественно эстетическое . Музыка.** | **4.09.**  **Художественное творчество (Аппликация)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,(с.10) « Вспомним, как мы занимались аппликацией» |
| **7.09.**  **Познание ФЦКМ**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.10-12) «Мы едим полезные продукты»  **Физкультура(по плану инструктора** | **8.09.**  **Коммуникация (Развитие речи) приобщение к словесному творчеству**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014(с.14-15) Г.Остер « Хорошо спрятанная котлета»  **Художественно эстетическое.Музыка** | **9.09.**  **Познание ФЭМП**  Новикова В.П. математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(с.6-8) Числа 1,2  **Физкультура(по плану инструктора** | **10.09.**  **Художественное творчество (Рисование)**  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.-М. Издательский дом «цветной мир», 2010.(с.36-37) «Этикетки для банок с компотом и вареньем»  **Художественно эстетическое Музыка.** | **11.09.**  **Художественное творчество (Лепка)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,(с. 16) «Вылепим полезные продукты» |
| **14.09.**  **Познание ФЦКМ**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.16-17) «Экскурсия на кухню»  **Физкультура** | **15.09.**  **Коммуникация (Развитие речи)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014(с18-19) «Описание предметов посуды»  **Художественно эстетическое.Музыка** | **16.09.**  **Познание ФЭМП**  Голицина Н.С.Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.17-18) «Много,мало и один» Новикова В.П. математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(с.8-9) Геометрические фигуры.  **Физкультура** | **17.09.**  **Художественное творчество (Рисование)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.19-20) «Красивый фартук»  **Художественно эстетическое.Музыка** | **18.09.**  **Художественное творчество (Аппликация)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,(с.21-22) «Витрина овощного магазина» |
| **21.09.**  **Познание ФЦКМ**  Технологические карты ООД. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова-Волгоград 2015.(с.15-16) «Что создают своим трудом?» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»(с.22-23)  **Физкультура** | **22.09.**  **Коммуникация (Развитие речи) приобщение к словесному творчеству**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014(с.24-25) Н.Найденова « Наши полотенца»(чтение)  **Художественно эстетическое.Музыка** | **23.09.**  **Познание ФЭМП**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.22-23)  **Физкультура** | **24.09.**  **Художественное творчество (Рисование)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.(с.25-26) «Салфетки для кукол»  **Художественно эстетическое. Музыка.** | **25.09.**  **Художественное творчество (Лепка)**  Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,(с. 26-27) «Наша посуда» |
| **28.09.**  **Познание ФЦКМ**  Технологические карты ООД. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова-Волгоград 2015.(с.12-13) «Прощай лето»( экскурсия в природу)  **Физкультура** | **29.09.**  **Коммуникация (Развитие речи) приобщение к словесному творчеству**  Новикова В.П. математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(с 19-20) « В гости к Бабушке-Загадушке»  **Художественно эстетическое.Музыка** | **30.09**  **Познание ФЭМП**  Новикова В.П. математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(с 10-12) Ориентировка в пространстве  **Физкультура.** |  |  |

**Перспективный план на октябрь 2015 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **28.09.** | **29.09.** | **30.09.** | **1.10.**  **Художественное творчество (Лепка)**  Яблоки большие и маленькие *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014 (с. 34-35)*  **Физ-ра (улица)**  По плану физ. инструктора. | **2.10.**  **Художественное творчество (Рисование)**  На яблоне поспели яблоки *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 33-34)*  Цели:Закрепить знание признаков наступившей осени. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **5.10.**  **Познание ФЦКМ**  Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела) *Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.* *Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей. – М: Просвещение, 2012.* *(с. 45-46)*  Цели: познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле; начать формировать схему тела.  **Физ-ра.**  По плану физ. инструктора. | **6.10.**  **Коммуникация (развитие речи)**  Ознакомление с малыми фольклорными формами (пословицы и поговорки о здоровье, загадки о частях тела человека) *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 30-33)*  Цели: учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить различать на слух разные интонации при прослушивании пословиц и поговорок.  **Физ-ра**  По плану физ. инструктора. | **7.10.**  **Познание ФЭМП**  Как доктор лечит детей *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 145-146)*  Цели: Обобщить представления о работе врача. Учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга. Упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко. Уточнить понимание значений: вчера, сегодня, завтра. Закреплять употребление в речи слов: шар, куб, цилиндр, далеко, близко.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **8.10.**  **Художественное творчество (Аппликация)**  Части тела и лица (аппликация из частей предмета) *Колдина Д.Н. Аппликации с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. (с. 11)*  Цели: Учить складывать изображение человека из четырёх частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.  **Физ-ра (улица)**  По плану физ. инструктора. | **9.10.**  **Художественное творчество (Рисование)**  Добрый доктор *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 148-149)*  Цели: Закреплять представление о профессии врача. Учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды. Закреплять навыки работы гуашью.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **12.10.**  **Познание ФЦКМ**  Мы любим спорт *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 164-165)*  Цели: Закрепить представления о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.  **Физ-ра.**  По плану физ. инструктора. | **13.10.**  **Коммуникация (развитие речи)**  Рассказывание из личного опыта на тему: «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 167-168)*  Цели: Закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука [ч,] в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.  **Физ-ра**  По плану физ. инструктора. | **14.10.**  **Познание ФЭМП**  Физкультурное занятие *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 165-167)*  Цели: Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу. Закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5. Упражнять в определении частей суток. Способствовать формированию чувства любви к занятиям физкультурой.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **15.10**  **Развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности**  Прогулка к осеннему озеру *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 50-51)*  Цели: Закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире. Учить изготавливать поделки из коры, веточек, дополняя силуэтами листьев. Учить укреплять композицию клеем и пластилином. Способствовать формированию основ здорового образа жизни.  **Физ-ра (улица)**  По плану физ. инструктора. | **16.10.**  **Художественное творчество (Рисование)**  Я играю в мяч *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 168-169)*  Цели: Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **19.10.**  **Познание ФЦКМ**  Осенние витамины *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 42-43)*  Цели: Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах.  **Физ-ра.**  По плану физ. инструктора. | **20.10.**  **Коммуникация (развитие речи)**  Описание овощей *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 39-40)*  Цели: Закрепить знания об овощах. Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук [ш] в словах. Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.  **Физ-ра**  По плану физ. инструктора. | **21.10.**  **Познание ФЭМП**  Овощной магазин *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 43-44)*  Цели: Закрепить представление о работе продавца. Уточнить и углубить знание о квадрате. Учить отсчитывать предметы по образцу. Упражнять в различении направления звука. Закреплять употребление слов: слева-справа, впереди-сзади, столько-сколько.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **22.10.**  **Художественное творчество (Аппликация)**  Создание книги «Овощи и фрукты – полезные продукты» (коллективная работа) *Колдина Д.Н. Аппликации с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. (с. 11-13)*  Цели: Расширять знание детей об овощах и фруктах. Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.  **Физ-ра (улица)**  По плану физ. инструктора. | **23.10.**  **Художественное творчество (Рисование)**  Полезные овощи на тарелочке *Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002. (с. 55-56)*  Цели: Учить рисовать овощи разной формы. Развивать мелкую мускулатуру рук, фантазию.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **26.10.**  **Познание ФЦКМ**  Опасные предметы *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 170-171)*  Цели: Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Закрепить привычку класть вещи на свои места.  **Физ-ра.**  По плану физ. инструктора. | **27.10.**  **Коммуникация (развитие речи)**  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (рассказывание) *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 44-45)*  Цели: Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в своей речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык.  **Физ-ра**  По плану физ. инструктора. | **29.10.**  **Познание ФЭМП**  Опасное путешествие *Голицина Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.(с. 172-173)*  Цели: Учить сравнивать предметы по двум параметрам. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. Упражнять в употреблении прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **30.10.**  **Художественное творчество (Аппликация)**  Мухомор *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. (с. 44-46)*  Цели: Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности. Обобщение знаний о съедобных и ядовитых грибах.  **Физ-ра (улица)**  По плану физ. инструктора. | **31.10.**  **Художественное творчество (Рисование)**  Красивый зонтик *Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002. (с. 117-118)*  Цели: Развивать мелкую мускулатуру кисти. Учить детей рисовать красивый зонтик. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать тряпочкой.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя |

**2.3.Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,**

**с детьми среднего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем** **(в неделю)** |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа  Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация | Групп. Подгр. Инд. | **4-5 лет** 10-15 мин., а также  в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта ЗОЖ | Групп. Подгр. Инд. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгр. Инд. |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта ЗОЖ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребенка** | **Виды детской деятельности** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| *1.* | Физическое развитие и оздоровление | Двигательная | Прием детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)  Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности  Занятия физической культурой  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  Самостоятельная двигательная деятельность  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография |
| Игровая | подвижные дидактические игры,  подвижные игры, игровые сюжеты,  подвижные игры с правилами,  игровые упражнения) | Игры и развлечения  Самостоятельная игровая деятельность  Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения |
| Коммуникативная | Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта)  Беседа, ситуативный разговор | Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов  Речевая ситуация |
| *2.* | Познавательно-речевое  развитие | Игровая | подвижные дидактические игры,  подвижные игры,  игровые сюжеты,  подвижные игры с правилами,  игровые упражнения)  сюжетно-ролевая игра  хороводы | Игры и развлечения  Самостоятельная игровая деятельность  Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занимательные дела по интересам  Индивидуальная работа |
| Коммуникативная | Беседа ситуативный разговор  Речевая ситуация  Сюжетные игры  Беседы | Дидактические игры с правилами  Составление отгадывание загадок |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты | Реализация проекта  Игры с правилами  Коллекционирование  Беседы |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов |
| Трудовая | Совместные действия  Дежурство  Поручение | Реализация проекта  Поручение  Совместные действия |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Обсуждение  Разучивание | Чтение  Обсуждение |
| *3.* | Социально-коммуникативное  развитие | Игровая | Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Игры с ряженьем  Сюжетно-ролевые игры  Тематические досуги в игровой форме |
| Коммуникативная | Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры общения  Индивидуальные и подгрупповые беседы | Общение  детей  между собой  Общение младших и старших детей  Общение ребенка со взрослыми |
| Продуктивная | формирование навыков культуры еды  этика быта, | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Работа в книжном уголке |
| Трудовая | Совместные действия  Дежурство  Поручение | Реализация проекта  Поручение  Совместные действия |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Обсуждение  Разучивание | Чтение  Обсуждение |
| *4.* | Художественно эстетическое развитие | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов |
| Музыкально-художественная | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Музыкально-дидактические игры  Занимательные дела  по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Экскурсии в природу  Посещение музеев | Импровизация  Музыкально-дидактические игры  Занимательные дела  в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Обсуждение  Разучивание  трудовые поручения | Чтение  Обсуждение |
| Двигательная | Формирование навыков рисования,  аппликации, конструирования  Музыкально-ритмические импровизации | Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики)  Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность |

**2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы с семьей по направлениям:** | |
| **«Здоровье»:** | информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). |
| **«Физическая культура»:** | привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях). |
| **«Безопасность»:** | - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. |
| **«Социализация»:** | заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| **«Труд»:** | - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников |
| **«Познание»** | ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| **«Коммуникация»** | развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги |
| **«Чтение художественной литературы»** | доказывать родителям ценность домашнего чтения |
| **«Художественное творчество»:** | поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. |
| **«Музыка»:** | - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. |

**Перспективный план по работе с родителями** **в средней группе.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Мультяшки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!», | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Беседы по подготовке детей к учебному году  Советы специалистов (диагностика логопеда).  Обновление группового инвентаря, участка | Воспитатели, специалисты |
| 2. | Консультация *«Работа на сайте»* | Демонстрация сайта группы. | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – участие в оформлении и работе на сайте группы. | Рекомендации по оформлению, внесение на сайт индивидуальных материалов из группы и детского сада. | воспитатели |
| 3. | Фоторепортаж «Воспоминания о лете!» | Выставка, оформление. | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. | Помощь в оформлении, выборе информации | Родители, дети |
| 4. | Родительское собрание  - *«Азы воспитания»*  -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.  -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. | Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду»,  «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет»,  “Без лекарств и докторов!”.  “Как уберечь ребенка от несчастья?”.  « Начинаем учиться вместе!» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. | Анкетирование  « Пожелания на год!»  Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных  и воспитательных услуг в МДОУ. | Медработник, воспитатели |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Благотворительная ярмарка  *«Дары осени»* | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. | Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая | Родители, воспитатели, дети, муз.работник |
| 2 | *Консультация* « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление- приглашение. | Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок. | Ответы на вопросы родителей.  Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей.  Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?»  Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала. | Воспитатели. |
| 3 | День добрых дел  *«Наши меньшие друзья!»* | Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. | Родители, воспитатели, дети |
| 4 | *Круглый стол*  -«Воспитываем добротой»  - Родительский форум «Поговорим о нравственности» | Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».  Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».  “Как правильно общаться с детьми”. | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» | Воспитатели, родители, психолог |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | *«Презентация мяча!»* (Совместно с родителями, на прогулке и в группе) | Объявление дня мяча!  Статьи: «История мяча», «Национальные игры!» | Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре. | Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей.  Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом. | Воспитатели, родители помогают. |
| 2 | Спортивный праздник с родителями *«Если хочешь быть здоров…»*  (к неделе здоровья) | Приглашение, литература об охране здоровья.  Статья “Наши привычки – привычки наших детей”. | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. | Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда. | воспитатели, дети, родители |
| 3 | **Проект «Необычный мяч!»** | Оформление проекта.  Подбор игр с мячами разных народов и национальностей.  Фотогазета «Как мы бережем здоровье!» | Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. | Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей. | Воспитатели, дети, родители |
| 4 | Фоторамка: *«Портрет моей мамочки»* к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября) | Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!  Групповая газета «Для мамочек!»,  Статья «Как оформить фоторамочку!» | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. | Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы! | Мужчины, дети |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Фоторепортаж в рубрике *«Делимся семейным опытом!»*  «Как организовать выходной день с ребенком”. | Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»,  «Играем дома» (картотека игр для родителей),  Статья «Активный отдых!», | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. | Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. | Воспитатели,  родители |
| 2 | Родительское собрание  *-«Правовое воспитание»*  -подготовка к утреннику.  -согласие о совместном активном отдыхе в выходной,  -объявление конкурса | Статьи: **«**Жестокоеобращение с детьми: что это такое?», **«**Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!»,  «Понимаем ли мы  друг друга?» | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. | Воспитатели,  ст. воспитатель, муз. Руководитель. |
| 3 | *Конкурс* новогодних кулинарных рецептов | Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике! | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. | Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации | родители |
| 4 | Совместный праздник *«Здравствуй, Новый год!»* | «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. | Воспитатели, родители, дети |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Снежные постройки и зимние игры *в час семейных встреч* на участке! (В праздничные дни) | Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!»,  Объявление- приглашение. | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. | Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. | Воспитатели, родители, дети, няня |
| 2 | *Марафон* «Добрых дел мастера!» | Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона. | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. | Воспитатели, дети, родители |
| 3 | Устный журнал «*Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»* | Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!»  Пополнение с. р. игр в группе пособиями | Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!» | воспитатели |
| 4 | Театрализованная деятельность-  презентация театров.  «Вечера в семейной гостиной!» | Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»**,** «Зачем ребенку кукольный театр?» | Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. | Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности.  *Поход в театр (запись)* | Муз. Руководитель, воспитатели, дети |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”. | Статьи: “Растим будущего мужчину”,  «С помощью чего можно рисовать!» | Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник . | Папы, дети |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.  *Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.* | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Мамы и дети, воспитатели |
| 3 | Масленица | Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. | изготовление Масленицы, | Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня |
| 4 | Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг) | Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам. | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. | Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортинвентаря, музыки.  Чаепитие. | Воспитатели, физ. Инструктор, |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”. | Статья “Растим будущую женщину”  «Новые изобразительные техники для творчества!» | Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. | Мамы, дети, воспитатели |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. | Оформление семейных газет “Мы – мамины помощники”. | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Воспитатели, дети |
| 3 | Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг) | Приглашение, подарки | Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. | Заучивание стихов, сценок. | Муз. Руководитель, воспитатели, дети |
| 4 | 27 марта день театра  Проект «Сказка для всех!» | Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру | Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. | Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | День смеха | От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» | Воспитатели, родители, дети, няня |
| 2 | Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем! ”. | Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма) | Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. | Привлечение к участию в соревнованиях.  Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома | Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель |
| 3 | Недельная *акция*  «Зачем человеку детство?»  -Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов.  -Выставка «Наши таланты»  - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. | видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.  Статья «Это интересно знать!» | Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;  Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;  Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка.  Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. | Анкетирование,  Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»  Записи в тетради отзывов. | Психолог,  библиотекарь воспитатели, родители. |
| 4 | День открытых дверей для родителей. | Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”,  Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!»  Приглашение  Список мероприятий в День открытых дверей. | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. | Записи в тетради отзывов.  Ответы на вопросы, предложения родителей. | воспитатели |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”. | Статьи «Родительская помощь на следующий учебный год!»  “Что должен знать и уметь выпускник  средней группы»  “Как организовать летний отдых детей” «Летний санбиллютень». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.  Список игр и литературы на следующий год. | Воспитатели,  Медик, специалисты |
| 2 | «День именинника!»  (Ко Дню семьи)15 мая | Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!» | Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить эмоции от встречи. | Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр | Воспитатели, родители, няня |
| 3 | Поход «Семейное путешествие» | Статьи: «Живой» отдых!»  «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?» | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. | Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус | Воспитатели, родители, мл. воспитатели |
| 4 | Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. | Статьи: « Наши зелёные друзья!»,  «Клумбы «радости!»,  «Зелёный уголок у дома!» | Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д. | Воспитатели, родители, завхоз. |

**Реализация регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1.** | Информационный проект «Улицы моего района».  Цель: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта. | Октябрь | Воспитатели  Родители |
| **2.** | Информационно – исследовательский проект «Знакомство с культурой и бытом Камчатского края» (национальности, праздники, игры народов севера).  Цель: формирование представлений о народах населяющих полуостров, их быте. | Декабрь | Воспитатели  Родители |
| **3.** | Информационно - исследовательский проект «Полна чудес Камчатская природа».  Цель: знакомство с достопримечательностями родного края. Формирование любви к своему району, Камчатскому краю, чувства гордости за него. | Февраль | Воспитатели  Родители |
| **4.** | Информационно - исследовательский проект  «Кто в лесу живет, что в лесу растет» (природа Камчатского края).  Цель: формирование общих представлений о своеобразии природы Камчатского края. | Март | Родители |
| **5.** | Информационно - исследовательский проект   «Я тоже хочу жить» (знакомство с Красной книгой Камчатского края).  Цель: воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе района, Камчатского края в целом. | Апрель | Воспитатели  Родители |
| **6.** | Экологический проект «Насекомые».  Цель: формирование общих представлений о своеобразии природы Камчатского края. | Май | Воспитатели  Родители |

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Посещение семьи | Круглый стол | Телефонные звонки |
| Педагогические беседы с родителями | Наглядная пропаганда | Совместное проведение развлечений |
| Тематические консультации | Родительские собрания | Совместное творчество и др |

**III.Организационный раздел.**

**3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название уголка, зоны** | **Назначение (цель)** | **Содержание материала** |
| **1** | Конструирование  Уголок «Маленькие строители» | Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. | Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. |
| **2** | Музыкальный уголок  «Веселые нотки», | Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики.  Магнитофон. Карточки с изображением музыкальных инструментов. |
| **3** | Художественного творчества  «Маленькие художники», | Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению | 1.Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки.  3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. |
| **4** | Уголок дидактических игр  «Познавайка» |  | 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, расте-ния, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| **5** | Книжный уголок  «Книжкин дом» |  | 1.Стеллаж для книг.  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания: |
| **6** | Театральная зона |  | Набор масок: животные, сказочные персонажи.  Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  настольный театр. |
| **7** | Уголок сюжетно-ролевой игры |  | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды.  .Комплект кукольных постельных принадлежностей .  Куклы крупные и средние  Кукольная коляска.  Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей:, «Больница», «Парикмахерская», |
| **8** | Уголок природы |  | Календарь природы, календарь природы на магнитной основе, картотека опытов для средней группы, книжка раскладка  « Времена года» |
| **9** | Уголок патриотического воспитания |  | Государственный флаг, герб , изображение президента, карта России, карта Камчатского края, дидактические игры по патриотическому воспитанию. |

**3.2 Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально-технической базы** | **Оптимальный уровень** |
| **Здание** | Государственный проект |
| **Прилегающая территория** | Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород) |
| **Помещения детского сада** | Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, бассейн, кабинет логопеда, психолога.  Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) |
| **Групповое помещение** | Игровое помещение, спальня, раздевалка, мойка, туалет. |
| **ТСО**  **оборудование**  **игровой материал**  **картотеки игр** | cd проигрыватель, доска магнитная, проектор, ноутбук, принтер  В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПина.  В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.  Картотеки дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, музыкальных, экологических игр, игр по патриотическому воспитанию, физкультминутки и комплексы утренней гимнастики. |

**3.3.Режим дня**

**Режим дня средней группы «А»**

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения/ группы*** |
| ***Средняя группа*** | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 08.00- 08.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 | |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.50-09.10 | |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.10-09.30;  09.40- 10.00; | |
| Подготовка к прогулке прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 10.10 -12.10 | |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд | 12.10-12.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00 – 15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.10 | |
| Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.25 | |
| Подготовка к прогулке прогулка. | 16.25 – 18.30 | |
| Возвращение с прогулки | 18.30 – 18.45 | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.45 – 19.00 | |
| Самостоятельная деятельность детей | 19.00 – 19.45 | |
| Уход детей домой | 19.45 – 20.00 | |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения/ группы*** |
| ***Средняя группа*** | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 08.00- 08.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 | |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.50-09.10 | |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.10-09.30 | |
| Подготовка к прогулке прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 09.40 -12.10 | |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд | 12.10-12.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00 – 15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.10 | |
| Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.25 | |
| Подготовка к прогулке прогулка. | 16.25 – 18.30 | |
| Возвращение с прогулки | 18.30 – 18.45 | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.45 – 19.00 | |
| Самостоятельная деятельность детей | 19.00 – 19.45 | |
| Уход детей домой | 19.45 – 20.00 | |

**Приложение**

1. **Организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

**1.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Беседа** « Праздник знанья, прилежанья и старанья»  **Цель:** познакомить детей со значением праздника; обогащать словарный запас; побуждать детей к активной беседе.  Дежурство по столовой: упражнение « Что забыла Маша?»  Задачи: Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.  **Подвижная игра** «Найди свое место»  Цель: развивать ориентировку в пространстве.  **НОД 1. Познание ФЦКМ.**  Тема: Что такое детский сад?  Цель: 1 Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.  2. Формировать доброжелательные отношения между детьми.  3. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.  **НОД 2 Художественно-эстетическое . Музыкаразличные образы .**  Игра с пением русской народной песни « Как у наших у ворот».  Задачи: Учить детей импровизировать: изображать движения сказочных персонажей, создавать ( муха, муравей, комар, стрекоза) | **Прогулка.** Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цели: Формировать представления об изменениях в природе (день короче, ночь длинее).  - Учить различать и характеризовать приметы ранней осени;  - воспитывать любовь к природе.  **П.и.:** « Гуси», « Пастух и стадо».  Цели: Совершенствовать координацию движений;  - Развивать ловкость , пространственную ориентировку. | Постепенный подъём. Гимнастика после сна.  **Дидактическая игра** «Похож- не похож».  Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.  Праздничное развлечение «Путешествие в страну знаний»  Сюжетно-ролевая игра больница: сюжет « Кукла заболела»  Задачи: Учить детей согласовывать правила игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место.  **Прогулка.** Наблюдение за растениями.  Задачи: Предложить детям найти первичные признаки осени.  **П.игра:** « Кто скорее добежит до флажка».  Оздоровительная пробежка по территории детского сад |
| **2.09.2015**  **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:** Беседа на тему «Чужой на улице».  Задачи: Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям на улице, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.  **Подвижная** игра по выбору детей.  Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, действовать в соответствии с правилами.  **НОД 1 Познание ФЭМП**  Тема: «Мы научимся считать»  Цели: Упражнять в сравнение множеств путем наложения.  - Закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько, - Закрепить умение сравнивать и соотносить предметы по величине;  - Упражнять в употреблении слов: поровну, столько-сколько, большой-поменьше-самый маленький;  Д.игра: « Три медведя»  Задачи: Закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять понятия (большой, поменьше, маленький)  **НОД 2 Физкультура**. | **Прогулка:** Наблюдение за цветником.  Цель: Формировать представление детей о том, что цветы- живые, они растут и изменяются.  **П.и.:** «Птицы и дождь», «Солнышко и дождик»  Цель: -упражнять в беге, лазании, прыжках;  -воспитывать ловкость, быстроту. | Постепенный подъём. Гимнастика после сна.  **Дидактическая игра** «Что за предмет?»  Задачи: Учить детей называть предмет, описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего его применяют, кто чаще его использует.  Рассматривание иллюстраций « Дети играют», « Прогулка в детском саду»  Цель: побуждать детей к активной беседе, продолжать учить описывать увиденное на картине.  **Прогулка:** Наблюдение: почва ранней осенью.  Задачи: Расширить и уточнить представление детей о природе. Обсудить почему почва необходима растениям. Обратить внимание на то, что с наступлением осени почва становится более холодной и сырой. |

**3.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа на тему « Все что растет- живое!»  Задачи: Предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относится к растениям, как их беречь.  **П.и.:** « У медведя во бору».  Задачи: Закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом, учить сохранять осанку в время игры.  **НОД 1:Художественное творчество. Рисование.** «Нарисуем картину про лето»  Цели: - Способствовать оживлению летних впечатлений;  - Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке;  - Закреплять знания правил работы с красками.  **НОД 2 Художественно- эстетическое. Музыка.**  Игра с пением русской народной песни « Заинька»  Задачи: Учить детей точно интонировать мелодию песни и воспроизводить ритмический рисунок, эмоционально выполнять движения соответственно тексту. | **Прогулка.** Наблюдение за березой.  Цели: Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  -воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П.и.:** « Зайцы и волк»  Цели: Продолжать развивать двигательную активность детей;  -приучать к самостоятельному выполнению правил. | **Д.и.**: « Чего не стало?»  Задачи: Развивать у детей внимание , память, зрительное восприятие, умение замечать детали.  Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация « Забытый носовой платок»  Задачи: Обсудить с детьми в каких случаях, необходим носовой платок, закрепить навыки самообслуживания.  **Прогулка**: Наблюдение за неживой природой.  Задачи: Определить, какая сегодня погода, определить признаки ранней осени.  **П.и.: «** Догони свою пару»  Задачи: Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.  **С.-р. Игра:** « Автобус»  Задачи: Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями партнеров по игре.  Чтение художественной литературы: В. Осеев « Волшебное слово»  Индивидуальная работа по рисованию. Развивать у некоторых детей умение пользоваться художественными принадлежностями. |

**4.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа на тему: « Я- пешеход».  Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.  **П.и.:**Гуси-гуси.  Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей;  -приучать к самостоятельному выполнению правил.  **НОД 1:Художественное творчество ( Аппликация)**  « Вспомним, как мы занимались аппликацией»  Задачи: Уточнить правила поведения на занятиях по аппликации.  Д.и.: «Подбери слова»  Задачи: Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с существительными. | **Прогулка:**  Наблюдение за трудом взрослых: скашивание травы.  Задачи: Обсудить с детьми, зачем скашивают траву, предложить понаблюдать за работой взрослых, рассказать о том, какими инструментами они пользуются, что и почему делают.  **Спортивная игра баскетбол.**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, упражнять детей в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.  **П.и.:** « Белки в лесу»  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить как должны действовать игроки и водящий;  -Повышать двигательную активность детей, расширять спектр их представлений о возможностях организации своего досуга. | **Д.и.:** «Скажи какой?»  Задачи: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.  **Песенное творчество** « Спой ласково свое имя»  Задачи: Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации, построенные на нескольких звуках.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, учить составлять словосочетания, точные по смыслу и грамматически правильные.  **Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»**  Задачи: Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями партнеров по игре. |

**7.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро**: Беседа «Эти добрые словечки».  Задачи: Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них ( благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и т.д.)  **П.и.:** «Найди свое место»  Цель: развивать ориентировку в пространстве.  **НОД 1. Познание ФЦКМ.**  **Тема: «Мы едим полезные продукты»**  Цель: 1 Познакомить детей с понятием витамины.  2. Рассказать какие продукты к какой группе витаминов относятся.  3.Закрепить понятие того, что необходимо питаться полезными продуктами.  **НОД 2 Физкультура (по плану инструктора)**  Дидактическая игра «Угадай, что звучит»  Цель: продолжать знакомство детей с музыкальными инструментами. | **Прогулка:**  Наблюдение за растениями на цветнике.  Задачи: Предложить детям найти знакомые цветы, сравнить какие они были летом, какими стали осенью.  П.и.: «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, отработать выполнение упражнений на ускорение бега. | Д.и.: « Что игрушка расскажет о себе?»  Задачи: Учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания других детей.  Работа с крупным строительным материалом: постройка грузового автомобиля.  **П.и.:** « Белки в лесу»  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить как должны действовать игроки и водящий;  -Повышать двигательную активность детей, расширять спектр и х представлений о возможностях организации своего досуга.  **Исследовательская деятельность** «Солнечное тепло».  Задачи: Предложить детям обследовать предметы, нагретые солнцем, и предметы, находящиеся на теневой стороне участка, обсудить почему одни теплые, а другие холодные.  **Самостоятельная двигательная активность детей.**  Задачи: Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Задачи: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять детей в нахождении в окружающей обстановке предметов определенной формы. |

**8.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  **Беседа на тему**: « Что я думаю о себе и о других».  Задачи: Развивать умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.  **П.и**.: « Кошка и мышки».  Задачи: Развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.  **НОД 1:Коммуникация (Развитие речи) приобщение к словесному творчеству**  Г.Остер « Хорошо спрятанная котлета»  **НОД 2: Художественно эстетическое. Музыка.**  **Д.и.:** Кто как кричит?  Задачи: Закрепить умение детей подражать звукам, издаваемыми различными животными, произносить звуки четко, выразительно, точно. Активизировать словарь по данной теме. | **Прогулка:**  Наблюдение: деревья осенью.  Задачи: Уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме.  **П.и**.: «Лови-лови».  Задачи. Учить детей ловить мяч. Развивать координацию движений. | **Д.и**.: « Помоги найти»  Задачи: Учить детей описывать внешний вид своих товарищей ( цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность , активизировать речь детей.  **С.-р.и.:** « Магазин: сюжет «Магазин игрушек»  Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры.  **Прогулка.**  Наблюдение за насекомыми.  Задачи: Помочь детям обнаружить насекомых, предложить объяснить, почему насекомые прячутся. Закреплять преставление детей о том,  Как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь насекомых.  **П.и.:** «Птицы и дождь», «Солнышко и дождик»  Цель: -упражнять в беге, лазании, прыжках;  -воспитывать ловкость, быстроту.  **Ознакомление с художественной литературой:** английские народные песенки в переводе С. Маршака.  Задачи: Предложить детям внимательно прослушать песенки, сопоставить их содержание с иллюстрациями , рассказать с опорой на рисунки запомнившиеся фрагменты.  **Игра- драматизаци**я « Терем-теремок»  Задачи: Развивать память, связную речь, диалогическую речь, формировать умение передавать содержание сказки по лицам. |

**9.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа по этике и культуре поведения на тему «Этические и неэтические поступки»  Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.  **П.и.:** «Совушка»  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия.  **НОД 1 Познание ФЭМП** Числа 1,2  Задачи: Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.  **НОД 2 Физкультура (по плану инструктора)** | **Прогулка:**  Наблюдение: свойства воздуха.  Задачи: Предложить детям рассказать, что они видят перед собой, слева, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха, как прозрачность.  **П.и.: «** Догони свою пару»  Задачи: Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость. | **Д.и.:** « Когда это бывает?»  Задачи: Закрепить представление детей о временах года и их характерных признаках, учить использовать знания для решения игровых задач.  **Игры со строительным материалом « Машины»**  Задачи: Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении, развивать любознательность, смекалку и творчество.  **Прогулка:**  Наблюдение: осенний ветер  Задачи: уточнить представление детей о погоде, о свойствах воздуха. Обсудить с детьми понятия «сильный ветер», «слабый ветер», выяснить, как определить силу ветра.  **П.и.: «Баба-яга»**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, учить использовать подобные слова в различных речевых конструкциях. |

**10.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  **Задачи:** Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить при помощи символов ( кушать не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или баловства, за едой нельзя разговаривать ). Учить соблюдать правила поведения во время приема пищи.  **П.и.**: « Карусель»  Задачи: Упражнять в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, учить реагировать на действия партнеров.  **НОД 1 Художественное творчество (Рисование)** « Этикетки для банок с вареньем»  Задачи: Учить создавать коллективную композицию. Вызвать интерес к созданию композиций по замыслу. Воспитывать навыки сотрудничества.  **НОД 2** **Художественно эстетическое . Музыка. (** по плану муз.работника)  **Д.и:** « Угадай, кто позвал»  Задачи: Развитие слухового восприятия, внимания, выдержки. | **Прогулка:**  Наблюдение за погодой.  Задачи: Уточнять представление детей о погоде, развивать наблюдательность. Учить детей излагать результаты наблюдений ( что видят перед собой, слева, справа, каких красок в природе больше осенью)  **П.и.:** « Ловишки с ленточками»  Задачи: Упражнять детей в выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног, уворачиваться от водящего. | **Д.и**.: « Испорченный телефон»  Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение регулировать силу своего голоса ( говорить громко или шепотом), формировать умение переключать внимание.  Игра с крупным строительным материалом: строим мосты.  Задачи: Закреплять представление детей о назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой.  Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Я. Акима « Жадина»  Задачи: Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.  Индивидуальная работа по ФЭМП  Задачи: Упражнять детей в счете предметов нескольких величин, по- разному расположенных в пространстве. Закреплять умение сравнивать пять предметов по величине, и объяснять результаты сравнений. |

**11.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа на тему: « Мое любимое животное»  Задачи: Активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.  **П.и.:** « Зайцы и волк»  Цели: Продолжать развивать двигательную активность детей;  -приучать к самостоятельному выполнению правил.  **НОД 1 Художественное творчество (Лепка)** «Вылепим полезные продукты»  Задачи: Вызвать интерес к лепке. Формировать умение планировать работу- делить исходный материал на три равные части, используя стеку. Учить трансформировать шар- сплющиванием. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.  **П.и.:** « Стоп»  Задачи: Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.  **Самообслуживание**: учимся самостоятельно одеваться и раздеваться.  Задачи: Закрепить правильное выполнение детьми действий при надевании различных предметов одежды, формирование умения действовать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нем. | **Прогулка:**  Наблюдение за растительным миром  Задачи: формировать представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  **П.и.:** « Встречные перебежки»  Задачи: Повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость. | **Д.и.**: « Помоги найти»  Задачи: Учить детей описывать внешний вид своих товарищей ( цвет волос, глаз, рост**,** предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского.  Задачи: Показать детям декоративность, яркость иллюстраций, отметить образность и выразительность персонажей.  Ознакомление с художественной литературой : чтение глав из книги Т. Александровой  « Домовенок Кузя»  Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, активизировать словарь.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять етей в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных, учить использовать подобные слова в различных речевых конструкциях. |

**14.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа на тему: « Детский сад- второй наш дом»  Задачи: Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых формировать положительное отношение к детскому саду, воспитывать у детей доброе отношение друг к другу.  **П.и.:** «Совушка»  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия.  **П.и.:** «Совушка»  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия.  **НОД 1 Познание ФЦКМ** «Экскурсия на кухню»  Задачи: Познакомить детей с профессией повара и другими работниками кухни; объяснить, в чем заключаются их функциональные обязанности; рассказать назначение того или иного предмета находящегося на кухне (кастрюли, дуршлаг, духовой шкаф и т.д.)  **НОД 2 Физкультура** ( по плану инструктора) | **Прогулка:**  Наблюдение за птицами.  Задачи: Предложить детям рассказать по результатам наблюдений, какие изменения происходят в жизни различных птиц. Обсудить, почему одни виды птиц улетают в теплые края, а другие нет.  **П.и.: «** Догони свою пару»  Задачи: Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость. | **Д.и.:** « Больше-меньше»  Задачи: Учить детей использовать в игре свои знания о величине предметов, умение сравнивать предметы, концентрировать и переключать внимание.  **С-р.и.:** « Парикмахерская» сюжет- Идем в гости.  Задачи: Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, формировать умение считаться с интересами товарищей.  Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями .  Задачи: Совершенствовать умения детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы, активизировать в словаре соответствующие понятия.  **Игра-драматизация** « Терем-теремок».  Задачи: Развитие памяти, связной речи, диалогической речи, формирование умения передавать содержание сказки по лицам. |

**15.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа о спичках.  Задачи: Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно использовать спички.  П.и.: «Гуси-гуси…»  Задачи: Способствовать двигательной активности детей, развивать умение следовать правилам игры, проговаривать текст самостоятельно.  **НОД 1: Развитие речи** Описание предметов посуды»  Задачи: Формировать у детей представление о предметах посуды и их назначении. Учить называть правильно предметы посуды.  **НОД 2:Художественно эстетическое. Музыка** (по плану муз.работника)  Ознакомление с художественной литературой: стихотворение А.К. Толстого « Осень, осыпается весь наш бедный сад».  Задачи: Учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом. | **Прогулка:**  Наблюдение за проезжей частью дороги.  Задачи: познакомить с проезжей частью; дать представление о правилах дорожного движения; объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой, по которой ездят машины.  П.и.: « Воробушки и автомобиль»  Задачи: Закреплять знания о правилах дорожного движения; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | **Д.и.:** « Чудесный мешочек»  Задачи: учить детей различать фрукты на ощупь, излагать результаты обследования, придумывать загадки- описания.  Работа в книжном уголке: Книжная больница.  Задачи: Учить детей ремонтировать книжки, показать пример бережного обращения с книгой.  Подготовка к концерту на праздник « День дошкольного работника». Разучивание песни про детский сад; разучивание стихотворения, с соблюдением всех интонаций.  **Звуковая культура речи:** упражнение « Угадай, что звучит?»  Задачи: Учить детей различать на слух предметы, по издаваемым ими звукам, дать им названия ( колокольчик, погремушка и т.д.)  Ознакомление с художественной литературой : продолжение чтения глав из книги Т. Александровой « Домовенок Кузя»  Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. |

**16.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро**  Беседа на тему: « Прощай, лето!»  Задачи: Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, следить за погодой, одеждой людей; воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера.  **Подвижная** игра по выбору детей.  Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, действовать в соответствии с правилами.  **НОД 1: Познание ФЭМП** «Много, мало и один, геометрические фигуры»  Задачи: Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.  **НОД 2 Физкультура** ( по плану инструктора)  **Д.и.: «** Кто, что слышит?»  Задачи: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание. | **Прогулка:**  Наблюдение за облаками.  Задачи: Обратить внимание детей на осеннее небо, обсудить какого цвета оно стало? Предложить вспомнить какие бывают облака, рассказать какие облака.  **П.и.: «Баба-яга»**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма | **Дидактическая игра** «Что за предмет?»  Задачи: Учить детей называть предмет, описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего его применяют, кто чаще его использует.  Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре « Почта»: беседа о том, получают ли семьи детей газеты, журналы, письма, бандероли. Чтение стихотворения С. Маршака  « Почта». Подготовка атрибутов для игры ( открытки, карточки, сумка почтальона)  Задачи: Учить детей самостоятельно проводить игры. Пробуждать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах, учить использовать качественные прилагательные.  Нерегламентированная деятельность детей.  Задачи: Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умения находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со свестниками. |

**17.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  **Беседа на тему:** « Что я думаю о себе и о других!»  Задачи: Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.  **Подвижная игра** «Найди свое место»  Цель: развивать ориентировку в пространстве.  **НОД 1 Художественное творчество (Рисование)** «Красивый фартук»  Задачи: Закреплять умение детей пользоваться гуашью и кистью, симметрично наносить узор по всей поверхности фартука, создавать композицию.  **Художественно эстетическое. Музыка**(по плану муз.работника)  Игры со строительным материалом « Дом построим- будем жить».  Задачи: Уточнить знания детей о частях дома ( стены, крыша, труба, дверь, окно и т.д.)  Учить выполнять различные постройки. Развивать их творческую активность, самостоятельность, инициативу. | **Прогулка:**  Наблюдение за насекомыми.  Задачи: Предложить детям рассказать, почему с наступлением холодов исчезают насекомые, куда они прячутся. Дополнить и обобщить ответы детей.  П.и.: « Эстафета парами»  Задачи: Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища. | Формирование культурно-гигиенических навыков: правила пользования расческой.  Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила ( у каждого должна быть своя расческа, она должна лежать на определенном месте, своевременно использовать ее, следить за своим внешним видом).  Д.и.: Исключи лишнее.  Задачи: Учить детей из ряда предметов исключать лишний по тем или иным признакам.  Ознакомление с художественной литературой: сказка «Заяц-хвастун»  Задачи: Вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей, учить оценивать характеры и поступки героев.  **С-р.и.:** « Парикмахерская» сюжет- Идем в гости.  Задачи: Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, формировать умение считаться с интересами товарищей.  Индивидуальная работа по ФЭМП.  Задачи: Упражнять детей в уравнивании двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. |

**18.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа на тему: « Что такое лес?»  Задачи: формировать представление детей о лесе; подвести детей к пониманию того, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем; учить видеть красоту леса.  **Подвижная** игра по выбору детей.  Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, действовать в соответствии с правилами.  **Подвижная** игра по выбору детей.  Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, действовать в соответствии с правилами.  **НОД 1: Художественное творчество (Аппликация)** «Витрина овощного магазина»  Задачи: формировать у детей умение вырезать по контуру, пользоваться клеем, наносить элементы на основу, распределяя по всей поверхности. Вызвать эмоциональный отклик.  Самостоятельная игровая деятельность.  Задачи: Развивать у детей самостоятельность, инициативность, формировать умения выбирать игру по интересам, способствовать объединению детей в игре. | **Прогулка:**  **Наблюдение:** свойства воздуха.  Задачи: Предложить детям рассказать, что они видят перед собой, слева, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха, как прозрачность.  **П.и.:** « Белки в лесу»  Задачи: Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, в беге. | **Д.и.:** « Угадай, что мы задумали»  Задачи: Развивать связную речь, мышление, внимание, сообразительность, творческие способности детей.  Слушание музыкальных произведений: В.А. Моцарт « Концерт для скрипки с оркестром».  Задачи: Знакомить детей с изобразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра.  **Ознакомление с художественной литературой**: русская народная сказка « Хаврошечка»  Задачи: Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительно-изобразительных средств.  Постройка гаража из крупного строительного материала.  Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить использовать полученные ранее знания об их свойствах при постройке гаража. |

**21.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Бесед на тему: « Кто построил детский сад?»  Задачи: Дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии.  **П.и.:** «Совушка»  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия.  **НОД 1 Познание ФЦКМ** «Что создают своим трудом?»  Задачи: продолжать формировать представления детей о профессиях и о том, каким трудом занимается представитель каждой профессии; обогащать словарный запас.  **НОД 2 Физкультура** ( по плану инструктора)  Работа в уголке книги: Литературная викторина « Знаешь ли ты стихи А. Барто?»  Задачи: Помочь детям вспомнить знакомые произведения, их названия, рассмотреть иллюстрации к ним, предложить продекламировать стихи, обсудить их содержание. | **Прогулка:**  Наблюдение за животными.  Задачи: Предложить детям понаблюдать за собаками, рассказать о своих питомцах, привести примеры их преданности человеку.  **П.и.:** « Зайцы и волк»  Задачи: Предложить детям рассказать и показать, как выполняются игровые действия. Воспитывать уверенность в себе. | **Д.и.:** « Магазин»  Задачи: « Учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять точное описание предметов.  **Составление рассказа** по картине « Ежи»  Задачи: Конкретизировать представление детей о внешнем виде ежа, особенностях его поведения в природе, учить составлять связный рассказ.  Игра с пением русской народной песни « Два веселых гуся»  Задачи: Учить детей двигаться по кругу, не нарушая строя, инсценировать песню.  **Д.и**.: « Нарисуй столько же «  Задачи: Использовать умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, учить правильно использовать понятия « столько же», « равное количество».  **Работа в уголке физического воспитания.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием. Учить находить способы движений самостоятельно. Совершенствовать двигательные умения и навыки.  **Работа с крупным строительным материалом:** постройкагрузового автомобиля.  Задачи: Научить детей строить автомобиль, развивать фантазию, творческую инициативу. |

**22.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа на тему: « В мире вежливых слов»  Задачи: Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.  **П.и.:** « У медведя во бору».  Задачи: Закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом, учить сохранять осанку в время игры.  **НОД 1: Развитие речи (Развитие речи) приобщение к словесному творчеству**  Н.Найденова « Наши полотенца»(чтение)  Задачи: Формирование культурно-гигиенических навыков; рассказать о необходимости пользоваться только своим полотенцем; заучивание отдельных строк из стихотворения.  **НОД 2:Художественно эстетическое. Музыка** (по плану муз.работника)  Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре « Семья»: беседа на тему профессии родителей  Задачи: Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения детей, для придумывания новых игр. | **Прогулка:**  Наблюдение за растениями на цветнике.  Задачи: Предложить детям найти знакомые цветы, сравнить какие они были летом, какими стали осенью.  П.и.: «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, отработать выполнение упражнений на ускорение бега. | **Д.и.:** « Что игрушка расскажет о себе?»  Задачи: Учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания других детей.  Работа с крупным строительным материалом: постройка грузового автомобиля.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных, учить использовать подобные слова в различных речевых конструкциях.  Игровая деятельность по интересам детей.  Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.  **С.-р.и.:** « Семья»  Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, формировать умение считаться с интересами товарищей.  Индивидуальная работа по ФЭМП.  Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. |

**23.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро**  Беседа на тему: « Право на жилище»  Задачи: Познакомить детей с правом на жилище, рассказать об обязанностях по поддержке порядка в доме, которые должны быть у каждого человека.  **П.и**.: «Гуси-гуси…»  Задачи: Способствовать двигательной активности детей, развивать умение следовать правилам игры, проговаривать текст самостоятельно.  **НОД 1: Познание ФЭМП** Сравнение предметов.  Задачи: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.  **НОД 2 Физкультура** ( по плану инструктора)  **Д.и.:** Кто как кричит?  Задачи: Закрепить умение детей подражать звукам, издаваемыми различными животными, произносить звуки четко, выразительно, точно. Активизировать словарь по данной теме. | **Прогулка:**  Наблюдение: осенний ветер  Задачи: уточнить представление детей о погоде, о свойствах воздуха. Обсудить с детьми понятия «сильный ветер», «слабый ветер», выяснить, как определить силу ветра.  **П.и.: «Баба-яга»**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. | **Д.и.**: « Помоги найти»  Задачи: Учить детей описывать внешний вид своих товарищей ( цвет волос, глаз, рост**,** предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.  Игра с крупным строительным материалом: строим мосты.  Задачи: Закреплять представление детей о назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой.  **С.-р. Игра:** « Автобус»  Задачи: Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями партнеров по игре.  Индивидуальная работа по рисованию. Развивать у некоторых детей умение пользоваться художественными принадлежностями.  **Работа в уголке физического воспитания.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием. Учить находить способы движений самостоятельно. Совершенствовать двигательные умения и навыки. |

**24.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа о правах ребенка на тему « Имя, отчество и фамилия»  Задачи: Рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.  **П.и.:** « Школа мяча»  Задачи: Учить детей выполнять правила игры, самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить бросать и ловить мяч одной рукой, не прижимая к груди. Развивать ловкость, меткость. Продолжать работу по оздоровлению детей.  **НОД 1 Художественное творчество (Рисование)** «Салфетки для кукол»  Задачи: Закреплять умение детей пользоваться гуашью и кистью, симметрично наносить узор по всей поверхности фартука, создавать композицию.  **Художественно эстетическое. Музыка**(по плану муз.работника)  Игры со строительным материалом « Дом построим- будем жить».  Задачи: Уточнить знания детей о частях дома ( стены, крыша, труба, дверь, окно и т.д.)  Учить выполнять различные постройки. Развивать их творческую активность, самостоятельность, инициативу. | **Прогулка:**  **Наблюдение за растениями.**  Задачи: Расширять представление детей о деревьях. Предложить рассмотреть семена и плоды деревьев, сравнить их между собой.  Спортивная игра: Баскетбол  Задачи: Учить детей выполнять элементы игры: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками после удара об пол; перемещаться по площадке; способствовать созданию радостного настроения | **Д.и.:** « Когда это бывает?»  Задачи: Закрепить представление детей о временах года и их характерных признаках, учить использовать знания для решения игровых задач.  **Игры со строительным материалом « Машины»**  Задачи: Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении, развивать любознательность, смекалку и творчество.  Самостоятельная деятельность детей.  Задачи: Воспитание самостоятельности, поощрение инициативы, дружеских взаимоотношений, формирование умения самостоятельно выбирать партнеров по игре.  **Индивидуальная работа по ФЭМП**  Задачи: Упражнять детей в счете предметов нескольких величин, по- разному расположенных в пространстве. Закреплять умение сравнивать пять предметов по величине и объяснить результаты сравнений.  Игра с пением русской народной песни « Во поле береза стояла»  Задачи: Учить детей придумывать движения и составлять композицию танца. |

**25.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро**  Беседа на тему: « Кто живет в лесу?»  Задачи: Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.  **Подвижная** игра по выбору детей.  Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, действовать в соответствии с правилами.  **НОД 1: Художественное творчество (Лепка)** «Наша посуда»  Задачи: Вызвать интерес к лепке. Формировать умение планировать работу- делить исходный материал на три равные части, используя стеку. Учить трансформировать шар- сплющиванием. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.  Участие в концерте посвященному « Дню дошкольного работника» | **Прогулка.** Наблюдение за березой.  Цели: Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  -воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П.и.:** « Зайцы и волк»  Цели: Продолжать развивать двигательную активность детей;  -приучать к самостоятельному выполнению правил. | **Д.и.:** « Скажи наоборот»  Задачи: Учить детей подбирать слова антонимы, активизировать речь детей.  Работа в уголке книги: инсценировка русской народной сказки « Теремок»  Задачи: Учить детей играть взятые на себя роли, подбирать мимику, интонацию голоса, характерные для персонажей, свободно двигаться по пространству « сцены», понимать характер героев. Вызвать у детей положительные эмоции.  **Дежурство по столовой**: игровая ситуация « О чем рассказала салфетка?»  Задачи: Обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.  Постройка гаража из крупного строительного материала.  Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить использовать полученные ранее знания об их свойствах при постройке гаража.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах, учить использовать качественные прилагательные.  Нерегламентированная деятельность детей.  Задачи: Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умения находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками. |

**28.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  Беседа на тему: « Осень золото роняет»  Задачи: расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; воспитывать бережное отношение к природе, способствовать любоваться ее красотой.  **П.и.:** « У медведя во бору».  Задачи: Закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом, учить сохранять осанку в время игры.  **НОД 1 Познание ФЦКМ** «Прощай лето»( экскурсия в природу)  Задачи: Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, следить за погодой, одеждой людей ( как зависит от погоды); воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно- следственного характера воспитывать добрые чувства, любознательность, связанные с красотой окружающего мира.  **НОД 2 Физкультура** ( по плану инструктора) | **Прогулка:**  Наблюдение за птицами.  Задачи: Предложить детям рассказать по результатам наблюдений, какие изменения происходят в жизни различных птиц. Обсудить, почему одни виды птиц улетают в теплые края, а другие нет.  **П.и.: «** Догони свою пару»  Задачи: Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость. | **Д.и.**: « Чего не стало?»  Задачи: Развивать у детей внимание , память, зрительное восприятие, умение замечать детали.  Рассматривание иллюстраций « Дети играют», « Прогулка в детском саду»  Цель: побуждать детей к активной беседе, продолжать учить описывать, увиденное на картине.  **Самостоятельная двигательная активность детей.**  Задачи: Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Задачи: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять детей в нахождении в окружающей обстановке предметов определенной формы. |

**29.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  **Беседа на тему:** « Мама, папа, я – дружная семья»  Задачи: формировать осознанное представление о семье, уточнить значение слов имя, родители, семья, учить называть профессии родителей; добиваться позитивного отношения к процессу творческой деятельности; воспитывать аккуратность.  **П.и**.: «Гуси-гуси…»  Задачи: Способствовать двигательной активности детей, развивать умение следовать правилам игры, проговаривать текст самостоятельно.  **НОД 1: Развитие речи (Развитие речи)** « В гости к Бабушке-Загадушке»  Задачи: Расширить и уточнить представления о фруктах и овощах: их названиях, внешних и вкусовых качествах, местах произрастания; развивать умения анализировать и обобщать.  **НОД 2:Художественно эстетическое. Музыка** (по плану муз.работника)  **П.и.:** « Стоп»  Задачи: Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.  **Самообслуживание**: учимся самостоятельно одеваться и раздеваться.  Задачи: Закрепить правильное выполнение детьми действий при надевании различных предметов одежды, формирование умения действовать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нем. | **Прогулка:**  Наблюдение за растительным миром  Задачи: формировать представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  **П.и.:** « Встречные перебежки»  Задачи: Повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость. | **Д.и.**: « Помоги найти»  Задачи: Учить детей описывать внешний вид своих товарищей ( цвет волос, глаз, рост**,** предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского.  Задачи: Показать детям декоративность, яркость иллюстраций, отметить образность и выразительность персонажей.  **С.-р. Игра:** « Автобус»  Задачи: Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями партнеров по игре.  Индивидуальная работа по рисованию. Развивать у некоторых детей умение пользоваться художественными принадлежностями.  **Игра- драматизаци**я « Заюшкина избушка»  Задачи: Развивать память, связную речь, диалогическую речь, формировать умение передавать содержание сказки по лицам. |

**30.09.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **прогулка** | **II половина дня** |
| **Утро:**  **Беседа на тему** « Избушка лубянная»  Задачи: Продолжать знакомить детей с избой, рассказать, как ее построили. Стимулировать интерес к русским традициям.  **НОД 1 Познание ФЭМП** Ориентировка в пространстве  Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.  **НОД 2 Физкультура**.  **Д.и.:** « Что игрушка расскажет о себе?»  Задачи: Учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания других детей. | **Прогулка:** Наблюдение за цветником.  Цель: Формировать представление детей о том, что цветы- живые, они растут и изменяются.  **П.и.:** «Птицы и дождь», «Солнышко и дождик»  Цель: -упражнять в беге, лазании, прыжках;  -воспитывать ловкость, быстроту. | Постепенный подъём. Гимнастика после сна.  **Дидактическая игра** «Что за предмет?»  Задачи: Учить детей называть предмет, описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего его применяют, кто чаще его использует.  **Песенное творчество** « Спой ласково свое имя»  Задачи: Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации, построенные на нескольких звуках.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, учить составлять словосочетания, точные по смыслу и грамматически правильные.  **Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»**  Задачи: Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями партнеров по игре.  **Самостоятельная двигательная активность детей.**  Задачи: Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. |

**2.Перспективное планирование по гражданско-патриотическому воспитанию**

**дошкольников на основе пособия Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живём в России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Адаптация детей в группе, обследование | Определение первичного уровня знаний детей о Родине. | Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада. |
| 2-я неделя | Что такое детский сад? | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе. | Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду.  Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеёк», «Клубочек».  Пословицы и поговорки о дружбе. |
| 3-я неделя | Труд взрослых в детском саду | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада. | Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрёшками.  Пословицы о труде. |
| 4-я неделя | Мой дом | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нём своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Занятие, беседы о доме, членах семьи, традициях, фотовыставка «Я дома».  Рисование на тему «Мой дом».  Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». |
| **Октябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Моя семья | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье. | Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья».  Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». |
| 2-я неделя | Осенние приметы | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе её красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие чувства между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года. | Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка.  Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.  Дидактические игры «Что растёт на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». |
| 3-я неделя | Осень на участке детского сада | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада. | Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экперементальная деятельность (наблюдение за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов.  Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата». |
| 4-я неделя | Осень в русском лесу | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях своё отношение к животным. | Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу». Рисование, лепка грибов. |
| **Ноябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Как дикие животные готовятся к зиме | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе. | Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных.  Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живёт», «Чьи припасы».  Рисование: «Лиса», «Ёжик»; лепка: «Орешки для белочки». |
| 2-я неделя | Зимующие птицы нашей области | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. | Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами. |
| 3-я неделя | Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представление о способности животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе. | Занятие, беседы о тяжёлых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц.  Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост». |
| 4-я неделя | Осень, осень, в гости просим | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. | Занятие-развлечение для родителей и детей (проводится в форме осенней ярмарки). Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины. |
| **Декабрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Зима на участке детского сада | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. | Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме.  Фотовыставка «Зимние забавы».  Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза». |
| 2-я неделя | Приметы зимы, зима в родном городе | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки. | Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей.  Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры».  Опытно-эксперементальная деятельность со снегом. |
| 3-я неделя | Зимние забавы | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города, реки. | Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Рисование, лепка снеговика.  Дидактическая игра «Когда это бывает?» |
| 4-я неделя | Новогодний праздник | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. |
| **Январь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я и 2-я недели | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми. |
| 3-я неделя | Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметя русской зимы, развить чувство восхищения красотой русской природы, углубить знания о зимовке зверей и птиц | Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций.  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника».  Подвижная игра «Зайцы в лесу».  Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад».  Лепка: «Новогодние подарки»; аппликация: «Украсим ёлочку».  Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега. |
| 4-я неделя | Родной город (село, деревня) | Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города.  Фотовыставка «Моё любимое место в городе».  Прослушивание стихов о родине.  Дидактические игры «Кто где живёт», «Радиоэфир». |
| **Февраль** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Достопримечательности родного города (села, деревни) | Закрепить название родного города (села, деревни), реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др. | Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне).  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города.  Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк».  Рисование: «Карусели». |
| 2-я неделя | Труд взрослых в родном городе | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленного на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». | Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей.  Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях.  Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.  Рисование: «кем я хочу быть». |
| 3-я неделя | Транспорт родного города | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представление о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт.  Дидактические игры «Светофор», «На чём едем, летим, плывём?».  Рисование: «Самолёт», «Корабль». |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек.  Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. |
| **Март** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Моя Родина – Россия | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом. | Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.  Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине.  Выставка рисунков «Моя Родина». |
| 2-я неделя | Государственные символы России - флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага. | Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ.  Аппликация: «Флаг России».  Дидактическая игра «Узнай наш флаг».  Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России. |
| 3-я неделя | Государственные символы России – герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, формировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах.  Дидактическая игра «Узнай наш герб».  Рисование (коллективная работа): «Солнышко». |
| 4-я неделя | Государственные символы России – гимн | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представление о правилах поведения при прослушивании государственного гимна, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ. | Занятие, прослушивание государственного гимна РФ. |
| **Апрель** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Русская матрёшка | Воспитывать интерес к русскому быту и изделиям народного декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой, формировать представление о русской матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире. | Занятие, рассматривание и игры с матрёшками.  Загадки про матрёшку, разучивание стихотворений.  Рисование: «Матрёшка» (раскрашивание трафаретов). |
| 2-я неделя | Дымковские игрушки | Закреплять интерес к русскому быту и изделиям народного декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками.  Загадки про дымковские игрушки.  Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов). |
| 3-я неделя | Весна | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. | Занятие, целевая прогулка.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Весной прилетают».  Чтение стихов и художественной литературы о весне.  Наблюдение за ростом рассады овощей.  Выставка детских рисунков «Весенняя капель». |
| 4-я неделя | Весна на участке детского сада | Систематизировать знания детей об изменении в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелётных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-эксперементальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами.  Подвижные игры «Горелки».  Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля). |
| **Май** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Весна в лесу | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Занятие, беседы о весенних приметах.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи.  Дидактические игры «Летает – не летает», «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?» |
| 2-я неделя | Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения её красотой и многообразием. | Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки о временах года.  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку».  Выставка детских рисунков «Любимое время года».  Путешествие по экологической тропе детского сада.  Работа на детских огородах и цветниках. |
| 3-я и 4-я недели | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми.  Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растёт», «Кто где живёт», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чём поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает». |

**Список литературы**

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа

2.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2011.

3.Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия средняя группа– Волгоград 2013г.

4.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «Детство – пресс» 2013.

5.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6.Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Издательство « Детство - Пресс», 2012.

7.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Просвещение, 1983.

9.Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

10.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

11.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

12.Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

13.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2008.

14.Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.

15.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

16.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.

17.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2012.

18.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.

19.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.

20.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: М

21.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

22.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.

23.Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

24.Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.