**Конспект досуга для детей старшей группы (3 период обучения)**

**Программное содержание:** закрепить материал, изучаемый на занятиях (звуковой анализ и синтез, фонематический слух, активизация словаря, Р.П. существительных множественного числа, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование относительных прилагательных, выразительное чтение стихов, умение решать арифметические задачи, знание творчества Чуковского). Создать эмоционально приподнятое настроение, увлечь детей сказочным сюжетом.

**Демонстрационный материал и оборудование:** костюмы, декорации для спектакля, презентация, , музыкальный центр, магнитная доска, магниты, ларец с шоколадными медалями, билеты с номерами и геометрическими фигурами, мягкие модули, 2 повязки для машинистов с геометрическими фигурами, билеты для детей с цифрами и геометрическими фигурами, чемоданчик доктора Айболита, музыкальные записи для оформления спектакля, танцев.

**Организационный момент.** Ведущий спрашивает у детей, вошедших под ***музыку*** **( В. Шаинский «Вместе весело шагать»)** в зал и севших на стульчики, любят ли они сказки; сообщает им, что сегодня они отправятся в путешествие по сказкам К.И.Чуковского. Зрителям предлагается, посмотрев спектакль, подготовленный детьми, и угадать, в какую сказку они попали.

**1**. **Спектакль по сказке «Муха-Цокотуха».** Зрители отгадывают, что это сказка «**Муха-Цокотуха**» К.И. Чуковского.

**2.** Дети садятся на стульчики. ***Звучит пиратская песня*** и на экране появляется **Бармалей (презентация). Бармалей*:*** Ха-Ха-Ха! Размечтались, в сказку им захотелось. Ишь, чего захотели! Не пущу!

**Ведущий:**Да, кто ты такойи как же ты нам помешаешь?

**Бармалей:**Я **Бармалей** ***.*** Я отобрал у противного докторишки Айболитишки все его инструменты и спрятал их в своей заветной пещере на острове Чунга-Чанга. Теперь он не поможет своим зверушкам, и сказочке конец! Ха-ха-ха!

**3. Ведущий:** Что же делать, ребята? (Предложения детей).Что ж, друзья, ждут нас необычные испытания. Я думаю, мы с вами справимся с любыми заданиями, не испугаемся трудностей, правда, ребята? Отправимся в дальний путь, на остров Чунга-Чанга и вернем доктору Айболиту его инструменты. Путь предстоит дальний. Что возьмем в дорогу?

## Презентация (Мы возьмемс собой ( 10 баранок, 9 слив, 5 апельсинов, 8 яблок, 10 груш, 7 булок, 10 конфет) Ну, вот, вроде бы все взяли, пора и в путь!

Поедем на двух паровозиках. Занимайте места. Вот вам билеты. (У машинистов на рукавах повязки с треугольником и квадратом, у детей билеты с цифрами и геометрическими фигурами). Дети делятся на 2 команды.

**4.** Эстафета «Паровозики» Дети садятся по командам на стульчики.

**5**. Остановка на лесной полянке.(**Презентация).**

 **Ведущий:** Какая красивая лесная полянка! Давайте послушаем **стихи**, которые приготовили дети.

**Дети встают и исполняют песню.**

**Ведущий:** Ой, что это? АУ, АУ, АУ? (ЛЕСНОЕ ЭХО)

**Проводится по командам игра «Лесное эхо» на звуковой анализ и синтез.**

- какие звуки вы услышали, назовите первый и второй: па тя ли, са, вя, ку, ты, ла, ры.

- поймать звуки, спеть их песенку: т,о м,а с,ы р,о к,а, нь, и в,я з, у

- услышать первый звук в каждом слове, назвать новое слово, получившееся из этих звуков: **(презентация)**

**Садимся в паровозики, едем к берегу моря**. Там живет художник, у которого мы можем попросить, чтобы он нарисовал нам карту острова Чунга-Чанга.

**6. Дети садятся на стульчики. (Презентация)** Вот мы и в мастерской художника. А вот и он. **(Презентация)**

 **Ведущий:** Здравствуйте, господин художник. Мы из детского сада. Очень любим сказки К.И. Чуковского. Но злой Бармалей отобрал у доктора Айболита инструменты и спрятал их в пещере на острове Чунга-Чанга. Теперь доктор не сможет помогать зверям, и сказки про доброго доктора Айболита больше не будет. Нарисуйте нам карту острова и мы найдем пещеру Бармалея, и поможем доктору.

**Художник**: Я бы рад помочь, но для этого я должен убедиться, что вы действительно очень хорошо знаете сказки К.И. Чуковского**.**

**Послушайте отрывок из сказки, назовите ее и найдите к ней мой рисунок.**

Но вот перед ними море —

Бушует, шумит на просторе.

А в море высокая ходит волна,

Сейчас Айболита проглотит она.

«Ой, если я утону,

Если пойду я ко дну.

Что станется с ними, с больными,

С моими зверями лесными?»

Замяукали котята:

"Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!"

А за ними и утята:

"Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!"

Звери задрожали,

В обморок упали.

Волки от испуга

Скушали друг друга.

Бедный крокодил

Жабу проглотил.

А слониха, вся дрожа,

Так и села на ежа.

Только раки-забияки

Не боятся бою-драки;

Хоть и пятятся назад,

Но усами шевелят

И кричат великану усатому

«Не кричи и не рычи,

Мы и сами усачи,

Можем мы и сами

Шевелить усами!»

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать перчатки?

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!

А потом позвонил медведь

Да как начал, как начал реветь.

- Погодите, медведь, не ревите,

Объясните, чего вы хотите?

Но он только "му" да "му",

А к чему, почему -

Не пойму!

**Детям предлагается поиграть в игру «Доскажи словечко».** Им предстоит , разделившись на две команды, хором договаривать слова хорошо знакомых им стихов из сказки «Айболит». Победит команда, в которой дети отвечают дружно и не ошибаются.

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом … (сидит).

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и паучок, и …(медведица)

И пришла к Айболиту лиса:

«Ой меня укусила …(оса).»

И пришел к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула …( в нос)»

Вдруг откуда – то шакал

На кобыле…(прискакал).

«Вот вам телеграмма

От …(гиппопотама)»

Ладно, ладно, побегу,
Вашим детям… (помогу.)
Только где же вы живёте?
На горе или…( в болоте?")

А в лицо ему ветер, и снег, и град:
"Эй, Айболит, воротися…( назад!")
И упал Айболит и лежит на снегу:
"Я дальше идти… ( не могу".)

И сейчас же к нему из-за ёлки
Выбегают мохнатые … (волки):
"Садись, Айболит, верхом,
Мы живо тебя… ( довезём!")

Но вот перед ними море —
Бушует, шумит на …(просторе.)
А в море высокая ходит волна.
Сейчас Айболита проглотит…( она.)

"О, если я утону,
Если пойду я ко…( дну,)
Что станется с ними, с больными,
С моими зверями….( лесными?")

 **Ведущий:** Вот видите, господин художник, наши дети прекрасно знают сказки К.И.Чуковского

**Художник**: Да, и я с удовольствием нарисую для вас карту острова.

**(Презентация)**

**7.Ведущий:** Спасибо, господин художник. Теперь мы можем отправляться в путь. Ребята, а на чем мы сможем добраться до острова?(ответы детей). Давайте построим корабли. **(Дети собирают корабли из мягких модулей).** Садимся на корабли и в путь. **Дети садятся на стульчики**. Ну, вот мы и на острове. **(Презентация)** Какие тут пальмы! А вот и местные жители..**(Презентация)**

Давайте почитаем местным жителям стихи о нашей природе. **Дети читают стихи.**

Давайте, исполним любимый танец местных жителей**. (Дети танцуют).**

 **Дети садятся на стульчики**.

**Ведущий:** В каких красивых домах живут местные жители.**(Презентация)**

Кто в каком доме живет? . Этот домик сделан из соломы. Значит, он… соломенный. Этот домик сделан из дерева. Значит, он… деревянный. Этот домик сделан из камня. Значит, он… каменный . Этот дом сделан из бревен. Значит, он бревенчатый. Этот замок из кирпича. Значит, это… кирпичный замок. Дома нужны всем. Даже поросятам. Давайте станцуем танец поросят.

**Дети танцуют и садятся на стульчики.**

**8.Ведущий**: Теперь нам пора отправляться в пещеру, в которой Бармалей прячет инструменты доктора Айболита.

.Да, вот же она, совсем рядом.**(Презентация).** Но как в нее попасть? (Ответы детей) Давайте разгадаем код, решив задачи.

На полянке у реки

Жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать? ( 4 жука)

На полянке у дубка

 Крот увидел 2 грибка.

А подальше у сосны

Он нашел еще один.

Ну-ка, кто считать готов?

Сколько крот нашел грибов? (3 гриба).

Подарил утятам ежик

Восемь кожаных сапожек.

 Кто ответит из ребят:

Сколько было всех утят? (4 утенка)

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по 2 морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? (4 морковки)

Итак, код 4344. Пещера открылась. Где же чемоданчик доктора Айболита?

Да вот же он, с красным крестом. Но в пещере еще есть и какой-то сундучок. Давайте посмотрим, что в нем спрятал Бармалей? Здесь золотые монеты. Теперь они наши. Мы с вами молодцы. Теперь сказке о докторе Айболите ничего не угрожает. Давайте возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова и окажемся дома: «Крибле-крабле-бумс.» Вот мы и в детском саду.

**9.Награждение детей грамотами и золотыми шоколадными монетами.**

**10. Напутственные слова родителям.**

**11. Чаепитие в группе.**

