Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи.

 **Тема:** Перелетные птицы весной

 **Цели:**

1. Воспитывающие: учить доброму отношению к природе и птицам, вежливости, видеть красоту весенней природы.
2. Развивающие: развивать внимание, мышление, память.
3. Образовательные: продолжать учить детей анализировать явления природы, делая вывод о некоторых закономерностях, взаимосвязях, активизировать названия перелетных птиц. Развивать навыки составления рассказа по опорным схемам.

Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос. Закреплять умение правильно произносить слова во множественном числе.

**Словарь**: перелетные, вьют, оперение.

**Используемые программы**: Л.З.Галиуллина, Д.Г.Мансурова; общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №83»

**Оборудование**: опорные схемы, картинки с изображением перелетных птиц, макет дерева, костюм «Весны», аудиозапись с голосами птиц. На столах: листы бумаги, карандаши, краски, кисточки, салфетки.

**Предварительная работа**: прогулки с детьми по территории детского сада. Рассматривание картиныА.К.Саврасова «Грачи прилетели».

Чтение:В.Бианки «Синичкин календарь», «Март»; А.Плещеева«Уж тает снег», С.Маршака «Апрель! Апрель!»

Знакомство с народными пословицами, поговорками, приметами. Заучивание стихотворений.

**Структура:**

**Вводная часть**. Постановка цели, сюрпризный момент, слушание аудиозаписи.(2 мин.)

**Основная часть**. 1. Беседа, составление предложений по опорным схемам, игра малой подвижности, сюрпризный приход «Весны», беседа на татарском языке (12 мин.)

2.Самостоятельная деятельность детей. Рисование птиц.(12 мин.)

**Заключительная часть**. Рассматривание рисунков, самоанализдетей (4 мин.).

Методические приемы: беседа, показ, игра.

**Вводная часть.**

Дети заходят в зал, здороваются с гостями, строятся в середине зала полукругом.

Восп-ль: - Сегодня мы с вами поговорим о весне, о птицах. Вспомним о весенних изменениях в природе. Закрепим названия птиц. Потом будете рисовать.

-Ребята! Вы ничего не заметили, когда заходили в зал? А я заметила, что на стуле что-то лежит. Давайте посмотрим что это. ( читает письмо)

**Основная часть.**

1.

Восп-ль: -Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (весна)

- Какие изменения в природе происходят весной в отличии от зимы? (греет солнце, тает снег, просыпаются животные и насекомые, деревья начинают распускать листья, прилетают птицы).

- Да, ребята, все правильно. Я вам сейчас предлагаю представить себя в весеннем лесу. Можете закрыть глаза.

Включается запись голосов птиц. Дети стоя слушают.

Восп-ль: - Как вы думаете, что это за звуки? (голоса птиц)

- Да, ребята, это голоса птиц. Почему же они так звонко поют? (радуются весне, вьют гнезда)

- Да, вьют гнезда. Как вы думаете, можно ли разрушать гнезда птиц? (нет, нельзя )

- Ребята, а зимой мы слышали такие звонкие голоса птиц? (Нет)

- Почему? Как вы думаете? (Зимой их не было, они к нам прилетели весной)

- Да, конечно же они к нам прилетели весной и еще продолжают прилетать.

Какие птицы прилетают первыми? (Грачи)

Какая птица прилетает в последнем месяце весны? (Соловей)

- Почему же птицы улетают в теплые края? (Зимой им нет корма, они непереносят холод)

- Давайте сейчас все вместе подойдем к деревьям, посмотрим этих птиц и назовем их:

кукушка, соловей, скворец, цапля, утка, трясогузка, ласточка, грач, жаворонок.

 (Воспитатель показывает указкой птицу, дети, поднимая руки, называют их)

- Как мы всех птиц можем назвать одним словом? Они какие? (Перелетные)

2.

Дети садятся на стульчики.

Восп-ль: - А сейчас мы послушаем рассказы об особенностях некоторых птиц: как онивыглядят, чем питаются, где вьют гнезда. (3 ребенка по очереди проходят к доске сосхемой для описания птиц и, опираясь на схему, рассказывают о птице)

Восп-ль: - Теперь, как и на других занятиях, будем составлять предложения по схеме. Вам это знакомо. Одно слово – одна полоска. Предложения можете составить о перелетных птицах или же о весне.(Дети по одному подходят и составляют предложения.На каждую схему по 2 ребенка)

Восп-ль: -Помните мы с вами учили стихи про птиц? Сейчас Артур расскажет нам стихотворение, которое называется «Апрель» (1 ребенок читает стих А.Прокофьева «Апрель»)

 Мы раскрыли окна,

 Распахнули дверь.

Солнечный и мокрый

К нам пришел апрель.

Забурлил ручьями,

Зазвенел, запел,

Первыми скворцами

На березы сел.

- Какие пословицы помните о весне и птицах?

Дети проговаривают:

Жаворонок день начинает, а соловей завершает.

Голубь по зернышку клюет, да сыт бывает.

Соловей мал, да в песне удал.

Увидел скворца, весну встречай.

Физминутка «Один – много»

Восп-ль: - А теперь встанем все в круг. Я буду кидать мяч и называть какую-то перелетную птицу. А вы мне кидаете мяч обратно и говорите со словом «Много»

(много грачей, много журвлей и т. д.)

После игры:

- Сядем все на стульчики.

3. Звучит запись голосов птиц.

Заходит воспитатаель в весеннем костюме:

 - Зравствуйте, ребята! Я услышала голоса поющих птиц и решила заглянуть к вам в гости. Какие же птицы поют весной?

Дети отвечают.

- Ребята, я вам предлагаю нарисовать этих птиц. Садитесь за столы, представьте, что вы в весеннем лесу.

Под запись голосов птиц дети рисуют.

4. Подведение итога.

Восп-ль:

- Ребята, давайте пройдемся вокруг столов и посмотрим рисунки друг друга. Какие они получились красивые!

- Ребята! Скажите, чем мы сегодня занимались, о чем говорили? (говорили о перелетных птицах, о весне, составляли предложения, рисовали).

- А что вам сегодня больше всего понравилось?

- Очень хорошо на вопросы сегодня отвечали Азалия,Булат и т.д.