Урок литературного чтения

Федорова Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, МБОУ «Кезская СОШ №1», пос. Кез, Кезский район, Удмуртская Республика

Тема: Сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства»

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Мотивационно – целевой этап | 2 мин | Улыбнёмся друг другу, мы начинаем.Новую тему мы начинаем, Что в ней таится, пока мы не знаем.Но чтобы название темы узнать, Надо вам запись расшифровать.  | Готовят учебники, рабочие тетради, обдумывают информацию. |
| Актуализация знаний | 10 мин | - Отгадайте слова:- Первое слово: проникаем в суть чего-либо, понимаем.- Второе слово: синоним слова «тайны».- Третье слово: художественный прием, который использует Иван Бунин в стихотворной строке: «Лес точно терем расписной». Откройте учебник на с. 64 и проверьте себя. Что же мы будем изучать?* Вспомните, что мы знаем о сказках о животных.
* Что предлагает нам Михаил Потапович?
* Прочитайте название первой сказки.
* Какой народ придумал эту сказку?
* Знаете ли вы, кто такие индейцы?
* Посмотрим по карте мира, откуда к нам пришла эта сказка.
* По названию можно ли определить, о чем эта сказка? Прочитаем и узнаем, почему сказка так названа. Вы готовы? Тогда начинаем.
 | Постигаем.Секреты.Сравнение.Дети читают: «Постигаем секреты сравнения».В сказках о животных герои — животные; хитрец и проказник — главный герой; в более древних сказках побеждает хитрый, а в менее древних — благородный.Читать сказки разных народов и делать интересные открытия.Дети читают: «Откуда пошли болезни и лекарства».Индейцы Северной Америки.Индейцы — коренные жители Северной Америки.Дети работают с картой мира. |
| Ориентировочный этапФизкультминутка | 10 мин3 мин | * Найдите условное обозначение, которое поможет определить, с чего мы начнем работу.
* Узнайте значение слов «бурундук» и «исполосовали» в толковом словаре.

(Учитель читает сказку на с. 64—67.)* Вам понравилась эта сказочная история? Чем?
* В какие времена происходят события? Найдите подтверждение в тексте.
* Когда же дружбе пришел конец?
* Какой же выход придумали звери?
* Прочитайте сказку самостоятельно и расскажите, что они придумали.
* Кто вступился за человека?
* Какова его судьба?
* Посмотрите на изображение бурундука.

(Учитель выставляет рисунок.)* Кто решил помочь человеку?
* Как? Найдите отрывок, в котором об этом говорится, и прочитайте его. Расскажите своими словами.
* Какие лекарственные травы вы знаете?
 | Дети работают с толковым словарём.Дети работают с учебником.Дети рассуждают.Когда людей стало очень много, а зверям оставалось места на земле все меньше и меньше, и люди стали убивать зверей.Собрались на совет, чтобы решить, как наказать людей.Медведи предложили объявить войну.Олени предложили наказывать охотников, которые не просили прощения у убитых животных.Рыбы и пресмыкающиеся стали посылать людям недобрые сны.Птицы, насекомые и мелкие зверьки начали придумывать разные болезни для людей.Бурундук.Его исполосовали когтями, эти следы он носит до сих пор.Дети рассматривают рисунки животных.Растения.Дети работают с текстом, затем пересказывают.Дети перечисляют лекарственные травы. |
| Поисково – исследовательский этап | 10 мин | * Чему же учит эта сказочная история?
* Эта сказочная история не только учит, но и объясняет причины появления у животных некоторых внешних признаков.
* Особенности внешности каких животных объясняют нам индейцы Северной Америки?
* Прочитайте, как они это объясняют.

 (Чтение текста на с. 67.)* Можно ли эту сказочную историю отнести к самым древним сказкам? Почему?
* А кто догадался, что еще объясняют индейцы в этой сказочной истории?
* Перечитайте и расскажите, как они объясняют причину происхождения болезней.
 | Бережно относиться к миру природы.Лягушки, бурундука.Дети в тексте ищут информацию.Да, мы нашли объяснение, почему животные имеют такой вид.Происхождение болезней. |
| Рефлексивно – оценочный этапДомашнее задание | 8 мин2 мин | * Давайте определим, насколько комфортно вы чувствовали себя на уроке. Отразим в цветовой гамме свое состояние. Поднимите нужный флажок: желтый — радость, зеленый — спокойствие, синий — грусть, белый — затрудняюсь ответить.
* Какую тему мы начали изучать?
* С каким произведением познакомились?
* Почему эту сказочную историю можно считать самой древней?
* Вернемся к началу нашего урока. Почему же сказка так названа?

Пересказать сказочную историю от лица автора (учебник, с. 64-67).СПАСИБО ЗА УРОК! | Дети отвечают на вопросы. Оценивают и комментируют работу друг друга.«Постигаем секреты сравнения».«Откуда пошли болезни и лекарства».В ней объясняются причины происхождения болезней и лекарств; объясняются черты внешнего облика двух животных. |