Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» города Шарыпово, Красноярского края.

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**во 2 мл. группе по образовательной области «Коммуникация»**

 **на тему: «Мы любим сказки»**

**Разработала:** воспитатель МБДОУ №2 «Дюймовочка» Пинская Ирина Николаевна

 **г. Шарыпово 2013год.**

Форма деятельности: Непосредственно- образовательная деятельность

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная

**Цель:** Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями других детей в процессе драматизации сказки, строить ролевой диалог, развивать интерес к игре-драматизации.

**Программные задачи:**

Обучающие:

-учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; (К., Х. л.)

-активизировать речевую деятельность детей; (К., П., С.)

-формировать умение импровизировать под музыку; (М., К., Х. т.)

-побуждать эмоционально, воспринимать сказку; (К., Х. л., С.)

Развивающие:

- развивать образное мышление, актёрские способности; (К., П., Х. т., С.)

- развивать мимическую активность; (К., С., Х. т.)

- побуждать детей к активному общению, умению строить диалог; (К., П., С.)

- способствовать развитию подражательным навыкам повадкам животных, их движениям, голосу; (К., П., Х. т., С., Х. л.)

Воспитательные:

-воспитывать коммуникативные качества: партнёрские отношения между детьми; (К., С.)

-воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (К., П., Х.л., С.)

**Предполагаемый результат**: В результате проведения НОД ребенок сможет согласовывать действия с другими детьми - героями сказки, строить ролевой диалог, проговаривать слова сказки в соответствии с выбранной ролью.

**Предварительная работа:**

-Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке.

-Беседа, направленная на понимание эмоционального состояния героев, особенностей их поведения.

Д\игра: «У кого, кто?», « Кто, где живет?», «Кто, как кричит?», «Узнай и назови героя сказки», «Передай настроение героя», « Кто, как ходит?».

**-Игровые упражнения:**

-на имитацию движений героев сказки, в том числе на музыкальных занятиях.

-на развитие речевой выразительности.

 **Ход занятия:**

*Дети стоят в кругу и произносят стихотворение:*

 Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

 Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

*Дети поочередно соединяют ладошки, поворачиваясь, друг к другу, передавая, таким образом, тепло своих рук и улыбку*.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и подружили наши пальчики, улыбнулись друг другу и теперь я приглашаю вас в увлекательный мир сказок.

- Ребята, вы любите сказки? А вот сейчас я это узнаю…

- Позвоню в колокольчик и произнесу волшебные слова, а вы закройте глазки ладошками и послушайте:

 Как не в море-океане,

 Не на острове Буяне

 Стоит терем-теремок,

 На дверях висит замок.

 Мы замочек отопрем,

 В сказку с вами попадем,

 Дверь тихонько отворите,

 Что нас ждет там? Посмотрите…

*Дети открывают глаза и видят перед собой стенд с иллюстрациями к сказкам «Курочка ряба», « Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок» и др.*

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, какие красивые иллюстрации у нас появились. Ребята, а вы можете помочь мне вспомнить и назвать эти сказки. Пересказывают

*Дети называют сказки с опорой на иллюстрации.*

**Воспитатель:**  Ой, ребята, а вы слышите, кто то зовёт нас? Давайте посмотрим кто же это.

**Упражнение «Сухой бассейн»:** *В ёмкости насыпана фасоль и спрятаны на дне игрушки (сказочные герои): мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь. Дети по очереди достают персонажей и рассматривают.*

**Воспитатель**: Ребята кто это?

**Дети:** это мышка

**Воспитатель:** А как называют мышку в сказке?

**Дети:** ее называют мышка-норушка.

**Воспитатель:** А давайте скажем, какая у нас мышка? Какой у нее голосок?

**Дети:** маленькая, серенькая, добрая, весёлая, пушистая… Голосок у мышки тоненький.

*Следующий ребенок достает из сухого бассейна персонажа.*

**Воспитатель:** Ребята, а кто это?

**Дети:** это лягушка

**Воспитатель:** А как называют лягушку в сказке? Какая она?

**Дети**: в сказке ее называют лягушка-квакушка, она зелёная, большая, гладкая, добрая…

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Кто же еще спрятался в нашем бассейне?

**Дети**: здесь спряталась лиса.

**Воспитатель:** А как называют лису в сказке? Расскажите, какая лисичка?

**Дети:** ее зовут лисичка-сестричка, она хитрая, рыжая, злая, пушистая, красивая…

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, есть ли еще кто-то в волшебном бассейне?

**Дети:** да, там зайчик.

**Воспитатель:** Вот какой у нас заяц. А как называют зайку в сказке, и какой он?

**Дети:** В сказке его называют зайчик-побегайчик. Он беленький, пушистый, весёлый, трусливый, добрый…

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста, в какой сказке живут все эти персонажи? И кого же здесь не хватает?

**Дети:** Это сказка «Теремок». Не хватает волка и медведя.

**Воспитатель**: Правильно, ребята, вы молодцы. А хотите поиграть в эту сказку? Но сначала немного отдохнем.

**Физкультминутка: « Веселая разминка»**

На весёлую полянку

Зайки прискакали

Высоко-высоко

Зайки прыгать стали. (Прыгают, имитируя движения зайчиков)

На весёлую полянку

Подошла лисичка,

Покружилась на носочках

Рыжая сестричка. (Идут и кружатся, имитируя движения лисички)

На весёлую полянку

Вышел бурый мишка,

Стал ногами топать

Мишка – шалунишка. (Идут и топают ножкой, имитируя движения медведя)

 На весёлую полянку

Детки прибежали,

Дети прибежали,

Громко хлопать стали. (Хлопают в ладоши)

**Воспитатель:** Тише, тише не шумите!

 Нашу сказку не спугните.

 Мы ее сейчас расскажем,

 И расскажем и покажем.

*Воспитатель помогает распределить роли, усаживает зрителей, раздает маски персонажам. Далее педагог выступает в роли ведущего. Читает сказку, а дети проигрывают, имитируя движения, силу и тембр голоса, мимику и жесты героев.*

**Воспитатель:** Артисты наши молодцы

 Похлопаем им от души.

- А как вы думаете грустно, наверное, что Теремок разрушен и зверятам негде стало жить?

- Но не переживайте, ребята, у меня есть вот такие волшебные листочки и сейчас мы попробуем помочь нашим друзьям-зверятам. Вы готовы?

**Дети:** да, мы хотим им помочь.

**Воспитатель:** Проходите за столы, берите кисточки и краски и закрасьте наши волшебные листочки красками. И вы увидите, что получится.

*Дети садятся за столы, на которых расставлены краски, лежат кисточки, и начинают закрашивать листок. По мере закрашивания на листах проявляются домики-Теремки (нанесенные на листок при помощи парафина).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вот мы и подарили всем зверятам по домику. Сейчас я уберу их в конверт и мы отправим это письмо всем зверятам, у которых нет домика. Они очень обрадуются такому подарку.

*Воспитатель складывает рисунки в конверт и закрывает его.*

**Воспитатель**: Вот сколько много добрых и интересных дел мы с вами сегодня сделали. Давайте вспомним, чем мы с вами занимались?

**Дети:** вспоминали знакомые сказки, играли в сказку, нарисовали и подарили зверятам домики.

Воспитатель: А что же больше всего вам понравилось делать?

Дети: играть, рисовать…

Воспитатель: Вы молодцы и хорошо справились со всеми заданиями.

 Список используемой литературы:

1. Книга для чтения от года до семи. ООО Издательство «Родничок», Тула, 2005г.; ООО Издательство «Арсель», Москва, 2005 г.
2. Русские народные сказки. Издательство ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2007г.
3. Л. А. Побединская «Жили-были сказки», сценарии праздников. ТЦ «СФЕРА», Москва, 2001г.
4. А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя». Издательство «Просвещение», Москва, 1983г.
5. Г.С. Швайко, Игры и игровые упражнения по развитию речи. ООО Издательство «Айрис-пресс», Москва, 2007г.

 Используемые материалы:

1. Демонстрационный материал: Беседы по картинкам «Русские народные сказки». Издательство «Ранок», 2007г.
2. Куклы би-ба-бо.

 Список Интернет-ресурсов

Корзун А.В. Обзор материалов сайта Минского центра ОТСМ-ТРИЗ технологий по работе со сказкой. http://www.trizminsk.org/e/260021.htm

Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. http://www.trizminsk.org/e/233007.htm

Мурашковская И.Н. Когда я стану волшебником. http://www.trizminsk.org/e/prs/232018.htm