**Урок письма (ФГОС)**

**Тема:** Сопоставление звуков [д] и [т], [д’] и [т’] по звонкости-глухости. Дифференциация букв Д, д, Т, т.

**Цель:** Научить детей различать буквы «д» - «т», «Д» - «Т» и правильно использовать их в письменной речи.

**Оборудование:** проектор, экран или интерактивная доска, карточки со словами, круглые фишки красного и жёлтого цвета, игрушка смешарик Крош.

**План урока:**

1. **Организационный момент. Актуализация знаний. Постановка задач урока.**

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок

Мы за парту дружно сели

И на доску посмотрели

Раз. Два, три, четыре, пять-

Начинаем мы писать.

-А вместе с нами сегодня будет работать на уроке смешарик Крош. Он сегодня постарался для вас и написал стихотворение, прочитайте его. Кто знает все буквы, прочитайте всё стихотворение, остальные ребята прочитают выделенные слова.

**Слайд 1**

**Вот *стоит уютный томик***

**В нём живёт весёлый *гномик*.**

-Вам понравилось это стихотворение? Всё ли Крош написал правильно?

-Что такое томик, кто может объяснить? Посмотрите, о чём написал Крош.

**Слайд 2**

-Какую же ошибку, из-за которой получилась такая путаница, допустил Крош?

-Почему он ошибся?

-Исправим ошибку Кроша и прочитаем ещё раз стихотворение правильно.

**Слайд 3**

**-**Важно ли правильно писать буквы в словах или нет, и почему?

-Сегодня вместе с Крошем мы поучимся правильно писать в словах буквы **д-т** и поучимся объяснять выбор буквы.

1. **Повторение написания букв д-т**

-Откройте прописи на странице 4.

-Рассмотрите первую строчку. Какие буквы вы видите, расскажите.

-Почему над буквой Д стоит колокольчик, на что он указывает?

-Вспомним, как пишутся эти буквы. Превратите свои ручки в указки, перевернув их обратной стороной. Поставьте, как я свои указки на заглавную букву Д, ведём по букве.

-Теперь пишем заглавную букву ***Д*** сами. (и т. д. с остальными буквами).

-Оцените, как вы написали буковки:

-возьмите красную фишку, если все буковки у вас получились такими же, как в образце;

-возьмите себе жёлтую фишку, если вы считаете, что ваши буковки получились ещё не так красиво, как в образце.

1. **Разминка**

-Смешарик Крош приглашает нас отдохнуть, прогулявшись до его домика.

Дети слушают стихотворение и повторяют разные движения за учителем.

**Слайд 4**

Этот домик разноцветный,

Как хозяин длинноух!

Он издалека заметный,

И доносится бу-бух!

Из него ну очень часто,

Потому что не поймёшь,

Почему так непоседлив,

Этот милый кролик Крош!

1. **Упражнение в различении звуков по звонкости-глухости и в обозначении их буквами на письме.**

**Слайд 5**

-Прочитайте слово на первой строке. Подберите к нему звуковую модель. Как можно доказать, что вы подобрали звуковую модель правильно.

-Рассмотрим на той же строке ещё одну звуковую модель, чем она отличается от первой.

-Какой буквой мы обозначим глухой согласный звук? Какое слово получится? Запишем его.

( и так далее с остальными словами).

-Оцените, как вы работали устно, используя красные и жёлтые фишки:

- возьмите красную фишку, если вы считаете, что работали активно;

- возьмите себе жёлтую фишку, если были не очень активными.

-Оцените, используя красные и жёлтые фишки, как вы написали слова.

1. **Упражнения в дифференциации слов с буквами д-т.**

**Слайд 6**

-Прочитаем слова на следующих 2-х строчках: 1-ый раз-вслух самостоятельно, 2-ой раз – вслух для класса.

-Рассмотрите оставшиеся строки на странице. Кто понял, какое задание вы будете выполнять?

-Возьмите со столов карточки с такими же словами и разложите их так же в две группы.

-Эту работу вы попробуете выполнить в парах самостоятельно.

-Проверяем задание **на экране**.

-Оцените свою работу:…

-Запишите слова на строках.

1. **Разминка**

**Слайд 7**

-Отдохнём, сделаем вместе с Крошем гимнастику:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Заинька замерз сидеть - надо лапоньки погреть,

Вот так, вот так - надо лапоньки погреть.

Заинька устал стоять - надо зайке поскакать,

вот так, вот так - надо зайке поскакать.

Зайку кто-то напугал, зайка - прыг и ускакал

1. **Упражнения в применении букв д-т.**

**-**На странице 5 найдите следующее задание.

-Кто догадался, что нужно сделать?

(Восстановить слова в предложениях, используя условные обозначения - чёрточки и колокольчики).

-Кто попробует справиться с этой работой самостоятельно? Выполняйте.

-Кто ещё не уверен в своих силах и будет работать со мной?

-Проверим чтением, какие предложения у нас получились.

-Оцените свою работу при помощи фишек.

1. **Подведение итогов урока.**

**Слайд 8**

-Вместе с Крошем вспомним наш урок.

-Чему вы учились сегодня на уроке письма.

-Посмотрите на фишки, которые у вас скопились, они напомнят вам, как вы работали в течение урока.

-Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось.

-Поднимите руку, кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.