Учитель: Войло Людмила Анатольевна

Дата: 06.03.2015г.

Название: УМК «Гармония»

Предмет: Русский язык

Класс: 4

**Тема урока: Общее знакомство со сложными предложениями**

Место и роль урока в изучаемой теме: седьмой урок в разделе «Новое о строении предложений»

Тип урока: Урок изучение нового материала

Цель урока: познакомить учащихся со сложными предложениями, дать понятие «сложное предложение» через организацию практической деятельности.

Задачи урока: познакомить со структурой сложного предложения и знаками препинания в нём; научить отличать сложное предложение от простого и от предложения с однородными членами.

развивать критическое мышление, умения анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся;

воспитания культуры общения в группе со сверстниками, создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

Приемы : кластер, проблемное обучение, РКМЧП

Оборудование: экран, проектор, компьютер (презентация), карточки задания для пар, 5 предложений для групп, кластер, маркеры, магниты для доски.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **УУД** |
| **I. Организационный момент**(мотивация к учебной деятельности) **Цели:** – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; |  | -Садитесь.  - Ребята, вы хотели бы найти клад? - А что это такое?(Клад - это богатство, деньги, золото.)  - Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. | Формирование личностных УУД:  формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к уроку, к школе, к получению знаний. |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель:** актуализировать знания по теме предложение | Ставят цель на урок русского языка. Записывают число, классная работа.  Прописывают заданные буквы, сверяют с написание на доске, находят ошибки. Высказывают своё мнение.  Работая в группе составляют предложение.  Дают полные ответы на заданные вопросы. | -Каждый поставьте для себя цель на урок русского языка?  -Откройте тетради запишите число, классная работа и оставьте строчку для темы урока.  А)Чистописание  -Посмотрите на поговорку на доске!(Знание лУчше богатстВа)  -Что заметили?(буквы у и в печатные)  -Самостоятельно без моих подсказок прописными буквами напишите у и в всю строчку.( 2 учащихся у доски по три буквы)  -Проверим, с чем не согласны?(наклон, неправильные элементы и тд)  -Б) Фронтальный опрос  -Посоветовавшись в группе придумайте предложение со словом Знание.  -Первая группа ваше предложение. Вторая? Третья?  -Молодцы!  Создание кластера  -Что такое предложение?  -Что можно выделить в предложении?(члены)  -Какие члены предложений вы знаете?  -Назовите главные?  -Назовите второстепенные?  -Как вы считаете. на данный момент всё ли вы знаете о предложении?(нет, знак ?) | Формирование  коммуникативных УУД.  Слушать и понимать речь других;  - высказывать свое мнение; умение работать в четвертках по решению поставленных проблем;  - вырабатывать совместные решения ;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **III. Формирование новых знаний и умений**  **Цель:** создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на  решение проблемы.  **Постановка проблемы.**  **Поиск решения.**  **Выражение решения.** | Вспоминают правила работы в группе.  Работают в группе, расставляют знаки препинания в предложениях.  Систематизирует информацию до изучения нового материала.  Дополняют друг друга и превращают разные мысли в одну, более полную. | -Сейчас поработаем в группе, давайте вспомним правила работы в группе.  -У вас на партах лежат листы с предложениями. Поработайте в группе, поставьте необходимые знаки препинания маркером и обведите их в кружок.  *Надо, надо умываться по утрам и вечерам.*  *Ласточка питается мухами, комарами, мошками.*  *Зимой земля отдыхает, а весной расцветает.*  *Засвищут скоро соловьи,*  *и лес оденется листвой.*  -Представитель от каждой группы прикрепите результат на доску.  -Проверьте, согласны ли вы с другими группами?  -А я бы в последнем предложении поставила запятую, докажите, что она не нужна.  -Запишите последнее предложение, найдите грамматическую основу.  -Внимательно посмотрите на это предложение, что можно о нем сказать?(в нем 2 грамматические основы)  -Как же назовем такое предложение, у которого 2 основы?(сложное)  Правильно!  -А это понятие Сложное предложение нам знакомо?(нет)  -Значит тема нашего урока…(Сложное предложение)  -Запишите!  -Значит на уроке мы будем говорить…  -Чему должны научиться?  -В чем запутались?(отличать сложное предложение от простого и от предложения с однородными членами)  Вернутся к предложению  *-* Так нужна ли в этом предложении запятая?  - Как можно проверить ваши предположения?  - На уроке обратимся к книге. Откройте с. 75. , прочитайте новые сведения о языке.  -Что узнали?(ответы)  -Прочитайте вслух?  -Так поставим запятую в нашем сложном предложении?(да) | *Познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. *Коммуникативные УУД*: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; *Личностные УУД*: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. *Регулятивные УУД*: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Формирование регулятивных УУД.  Обучающиеся учатся:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  - работать по плану, предложенному учителем  Формирование регулятивных УУД:  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -осуществлять контроль, взаимоконтроль результатов деятельности.  Формирование познавательных УУД:  ориентироваться в учебнике;  - пользоваться инструкциями;  - выделять и формулировать познавательную цель в результате совместной работы класса и учителя; ставить и формулировать проблемы в результате совместной работы класса и учителя;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  -применять полученную информацию на практике;  -осуществлять сравнение, анализ |
| **Физкультминутка**  **Цель:**отдых  Направлена на сохранение здоровья детей. |  | -Следующее задание такое. Я читаю стихотворение о Весне. 1 группа слышит имена сущ.-встает и садится, 2 группа- имена прил. Хлопает в ладоши, 3 группа ваши глаголы вы топаете ногами. | Создание здоровье сберегающей среды. |
| **IV. Применение новых знаний и умений**  **Цель:** закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях  **Реализация продукта.**    . | Выполнение практических заданий на основе изученной информации  Проверяют пару справа, оценивают.  Выполнение практических заданий на основе изученной информации  Дополняют друг друга и превращают разные мысли в одну, более полную. | -Хорошо, молодцы! Немного отдохнули.  -Посмотрите на меня  -Давайте вспомним Что мы узнали?(каждая группа)  -Следующее задание для работы в паре. Каждая пара должна определить простое предложение и сложное, в скобках на против указать букву.  *Папа задергивает шторы мама даёт Марине яблоко.( )*  *Она грызёт его но думает о бассейне.( )*  -Закончили работу! Передайте свой лист паре слева.  -Если вы согласны с их выбором поставьте плюс, если нет, минус.  -Закончили работу! Передайте свой лист паре слева.  -Проверяем! Сверяйте свой ответ с ответом отвевающегося..  -Молодцы с этим заданием справились.  *Самостоятельная работа*  -Следующее задание самостоятельное. Запишите только сложные предложения и продумайте доказательство.  -Закончили работу!  (Дети зачитывают и доказывают сложное или простое предложение). | *Позновательные УУД:*воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять схему для получения информации; *Регулятивные УУД:*оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.  Формирование регулятивных УУД:  - пользоваться инструкциями;  - ставить и  применять полученную информацию на практике;  -осуществлять сравнение, анализ;  -применять правила;  -выразительно читать текст. |
| **V. Итог урока**  **Цель:** обобщить полученные знания и сделать выводы. | Анализируют полученную информацию, делают выводы.  Дети вносят дополнения в кластер | -Вы сегодня пополнили наш клад Знаний?  - Что нового открыли для себя о предложениях?  -  Мы можем в нашем кластере поменять знак? На новые сведения?  -На какие?(сложное и простое)  -Какое предложение называют простым? А сложным?  -Какой союз требует особого внимания и почему? | *Регулятивные УУД:* осуществлять итоговый контроль деятельности.    Формирование познавательных УУД:  -извлекать информацию представленную в разных формах (схема);  - анализировать, сравнивать, группировать |
| **VI.  Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цели:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Делают самооценку своей деятельности. | -Оцените свою работу на уроке цветными карточками.  **Микроитог** | *Личностные УУД:*способность к самооценке *Регулятивные УУД*: анализировать эмоциональные состояния, полученные о успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |
| **VII Домашнее задание** | Выбор посильного дом. задания | С. 72-75 правило учить, упр. 502.  Составить небольшой рассказ использую сложные предложения на тему «Весна в лесу» (по желанию)  **Урок окончен!** | Формирование личностных УУД:  -мотивация к творческому труду, к работе на результат |